Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2020 SHISRRJ | Volume 3 | Issue 3 | ISSN : 2581- 6306

स्कूलों में प्रभावी शिक्षण में मार्गदर्शन और परामर्श की भूमिका

डॉ. रुचि हरीश आर्य
सह प्राध्यापिका, शिक्षाशास्त्र विभाग,
राजकीय महाविद्यालय,मासी, अल्मोड़ा।

सारांश–छात्रों के भविष्य की सफलता के लिए स्कूलों में मार्गदर्शन और परामर्श की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। यह अध्ययन इस तथ्य को स्वीकार करता है कि परामर्श लोगों को वह सब सीखने में मदद करने की एक परिवर्तनकारी प्रक्रिया है जो स्कूल के अंदर और बाहर दोनों जगह सीखी जानी है। परामर्शदाताओं के लिए बच्चे (छात्रों) की मदद करने के लिए आवश्यक सही जानकारी देने में सक्षम होने के लिए उस पर भरोसा करने के लिए बच्चे के आत्मविश्वास का निर्माण करना आवश्यक है। यह पेपर बच्चों की भविष्य की सफलता के लिए स्कूलों में प्रभावी शिक्षण और सीखने में मार्गदर्शन और परामर्श की भूमिका से संबंधित है।
मुख्य शब्दः मार्गदर्शन और परामर्श, शिक्षण और सीखना, स्कूल, बच्चे।

परिचय– स्कूल के लिए काउंसलर की जरूरत होती है ताकि काउंसलिंग थेरेपी के माध्यम से बच्चे के भविष्य को ढालने में मदद की जा सके। स्कूल काउंसलर को एक रोल मॉडल के रूप में देखा जाता है और छात्रों द्वारा अत्यधिक सम्मानित किया जाता है। परामर्शदाताओं से अपेक्षा की जाती है कि वे स्कूली बच्चे के साथ अपने प्रशिक्षण के दौरान मित्र बनें, बच्चे की शिकायतों को सुनें, कमियों को सुनें और बच्चे को अपने जीवन में सही दिशा में ढालने की तलाश में मार्गदर्शन करें। एगबो (2013) ने कहा कि ''बच्चे का संपूर्ण विकास केवल शिक्षण और सीखने के अनुकूल वातावरण में हो सकता है''। परामर्श सेवाएं स्कूल शैक्षिक सेवाओं में से एक हैं। यह माना जाता है कि स्कूल में मार्गदर्शन और परामर्श सेवाएं शैक्षिक कार्यक्रमों का विकास, मूल्यांकन और सुधार करेंगी, यह शिक्षण में वृद्धि, शिक्षक की क्षमता में सुधार और बच्चों के लिए लागत में कमी करने में उपयोगी हैं।

स्कूली बच्चे के जीवन पर जो सबसे अधिक प्रभाव करने का प्रयास कर सकते हैं, वह हैं– कि प्रत्येक युवा छात्र को परिवर्तनों का सामना करने और किशोरावस्था के साथ जुड़ने में मदद करना, जिम्मेदारी की भावना विकसित करना, निश्चित और महत्वपूर्ण व्यक्तिगत निर्णय लेना आदि। संक्षेप में, परिवारों और स्कूलों का यह कर्तव्य है कि वे एक स्व–संपूर्ण और अच्छी तरह से समायोजित वयस्क बनने की दिशा में युवाओं का, उनके आत्म–विकास में सहायता करें।

परामर्श और मार्गदर्शन जीवन में व्यापक शिक्षा के लिए एक अच्छा आधार प्रदान कर सकता है। इसका उपयोग विशिष्ट व्यक्तिगत समस्याओं वाले व्यक्तियों के लिए चिकित्सा के रूप में किया जा सकता है, या यह उस छात्र के लिए एक अधिक सामान्य ''जीवन कौशल प्रशिक्षण कार्यक्रम'' की नींव हो सकता है, जो किसी विशेष समस्या से पीड़ित नहीं है, उनके भविष्य के जीवन के साथ प्रभावी ढंग से निपटने के लिए अपने व्यक्तिगत संसाधनों के निर्माण में सहायता की जानी चाहिए (स्टोक्स, 1986)। इसलिए, बच्चों के भविष्य की सफलता के लिए स्कूलों में प्रभावी शिक्षण और सीखने में मार्गदर्शन और परामर्श की महती भूमिका है।

साहित्य का पुनरावलोकन

मार्गदर्शन और परामर्श में, ये दो शब्द आम तौर पर अलग–अलग अर्थ देते हैं। पहला छात्रों के संपूर्ण–व्यक्तिव विकास में मदद करने के लिए संदर्भित होता है, जबकि बाद वाले को अक्सर समस्याओं वाले छात्रों की मदद करने के लिए लक्षित किया जाता है। दूसरे शब्दों में, मार्गदर्शन कार्य प्रकृति में निवारक और विकासात्मक है जबकि परामर्श सहायक, उपचारात्मक कार्य है (लाई–येंग, 2014)। इसलिए स्कूली बच्चों के लिए मार्गदर्शन और परामर्श एक बहुत ही आवश्यक चिकित्सा है। स्कूलों में मार्गदर्शन स्कूलों के प्रावधान का वह क्षेत्र है जो विशेष रूप से विद्यार्थियों को वयस्क और कामकाजी जीवन की तैयारी में उनकी पूरी क्षमता का एहसास करने में मदद करने के लिए निर्देशित है, (ओ'कॉनकुबैर, 1981)। अकिनडे (2012) मार्गदर्शन और परामर्श को, एक व्यक्ति को अपने स्वयं के बारे में पूरी तरह से जागरूक होने में मदद करने की प्रक्रिया के रूप में परिभाषित करता है। यह आगे उसे इस व्यवहार के लिए कुछ व्यक्तिगत अर्थ स्थापित करने और भविष्य के व्यवहार के लिए लक्ष्यों और मूल्यों के एक समूह को विकसित और वर्गीकृत करने में सहायता करता है। ओविओगबोडु (2015) के अनुसार परामर्श को किसी व्यक्ति की समस्याओं को हल करने में सहायता करने के लिए कई प्रक्रियाओं के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। परामर्श भावनात्मक रूप से व्यक्तिगत सीखने, मूल्यों, दृष्टिकोणों में अधिक शामिल है। परामर्श दो या कुछ व्यक्तियों के बीच एक अंतःक्रिया या संबंध है। द क्लाइण्ट काउन्सलर रिलेशनशिप ऑफ ट्रस्ट (गेशिंदे 1991, एडेबोवाले, 2012, ओविओगबोडु, 2015 में वर्णित)।

परामर्श एक सीखने की प्रक्रिया है जिसमें एक काउंसलर किसी व्यक्ति या व्यक्तियों को खुद से सीखने, और अपने पर्यावरण को समझने में मदद करता है और सही प्रकार के व्यवहार चुनने की स्थिति में होता है जो उन्हें विकसित करने, बढ़ने, प्रगति करने, परिपक्वता की ओर, व्यक्तिगत रूप से शैक्षिक, व्यावसायिक और सामाजिक रूप से, कदम बढ़ाने में मदद करेगा (एग्बो, 2013)। दूसरे शब्दों में, परामर्श लोगों को वह सब सीखने में मदद करने की परिवर्तनकारी प्रक्रिया है जो स्कूल के अंदर और बाहर दोनों जगह सीखा जाना है। परामर्श व्यक्ति–से–व्यक्ति की प्रक्रिया है जिसमें एक व्यक्ति को दूसरे व्यक्ति द्वारा उसकी समस्याओं को विकसित करने, समझने और हल करने की क्षमता में वृद्धि करने में मदद की जाती है। कभी–कभी इसमें दो या दो से अधिक व्यक्तियों का समूह शामिल हो सकता है। चर्चा के परिणामस्वरूप स्कूल कार्यक्रम में छात्रों को मार्गदर्शन और परामर्श के लाभों को उजागर करना महत्वपूर्ण है।

अध्ययन का उद्देश्य

- छात्रों के लिए स्कूल परामर्श कार्यक्रम के लाभों का अध्ययन करना
- स्कूल मार्गदर्शन परामर्शदाताओं के कार्यक्षेत्र का अध्ययन करना
- विद्यालयों में मार्गदर्शन और परामर्श के उद्देश्यों का अध्ययन करना
- विद्यालयों में मार्गदर्शन और परामर्श की भूमिका का अध्ययन करना
- प्रभावी शिक्षण और सीखने का अध्ययन करने के लिएः मार्गदर्शन और परामर्श परिप्रेक्ष्य

अनुसंधान प्रश्न

1. छात्रों के लिए स्कूल परामर्श कार्यक्रम के क्या लाभ हैं?
2. विद्यालय मार्गदर्शन परामर्शदाताओं के कार्यक्षेत्र क्या हैं?
3. विद्यालयों में मार्गदर्शन और परामर्श के उद्देश्य क्या हैं?

4. विद्यालयों में मार्गदर्शन और परामर्श की क्या भूमिका है?

5. प्रभावी शिक्षण और अधिगम, मार्गदर्शन और परामर्श परिप्रेक्ष्य क्या हैं?

क्रियाविधि

अध्ययन मुख्यतः विश्लेषणात्मक प्रकृति का है। माध्यमिक जानकारी विभिन्न प्रकाशनों, रिपोर्टों, पत्रिकाओं, पुस्तकों, पत्रिकाओं और समाचार पत्रों आदि से एकत्र की गई है। अध्ययन के उद्देश्य के लिए इंटरनेट स्रोत और वेबसाइटों से भी परामर्श किया गया था।

स्कूलों में छात्रों को परामर्श के लाभ

1. शैक्षणिक, कैरियर और व्यक्तिगत, सामाजिक विकास के माध्यम से 21वीं सदी की चुनौतियों के लिए छात्रों को तैयार करना।

2. शैक्षिक कार्यक्रम को भविष्य की सफलता से जोड़ता है।

3. कैरियर की खोज और विकास को सुगम बनाता है।

4. निर्णय लेने और समस्या सुलझाने के कौशल विकसित करता है।

5. स्वयं और दूसरों का ज्ञान प्राप्त करने में सहायता करता है।

6. व्यक्तिगत विकास को बढ़ाता है।

7. प्रभावी पारस्परिक संबंध कौशल विकसित करने में सहायता करता है।

8. हमारी बदलती दुनिया के बारे में ज्ञान का विस्तार करता है।

9. छात्रों के लिए वकालत प्रदान करता है।

10. सुविधाजनक, सहकारी सहकर्मी अंतःक्रियाओं को प्रोत्साहित करता है।

11. छात्रों के लिए लचीलापन कारकों को बढ़ावा देता है।

12. शैक्षिक अवसरों तक समान पहुंच का आश्वासन देता है।

स्कूल मार्गदर्शन सलाहकारों के कार्य क्षेत्र

1981 में इंस्टीट्यूट ऑफ गाइडेंस काउंसलर की कॉर्क शाखा ने स्कूल गाइडेंस काउंसलर के लिए उनके काम के क्षेत्रों को सूचीबद्ध करने के लिए नौकरी का विवरण तैयार किया। इसके अनुसार स्कूल गाइडेंस काउंसलर–

1. व्यक्तिगत छात्रों को परामर्श देता है और समूह शिक्षा और व्यावसायिक मार्गदर्शन प्रदान करता है।

2. व्यक्तिगत समस्याओं वाले छात्रों की सामाजिक, भावनात्मक सहायता करता है, आदि।

3. व्यक्तिगत विकास में सहायता करता है।

4. अध्ययन तकनीकों पर सलाह।

5. नौकरी के आवेदन और साक्षात्कार पर सलाह।

6. मनोवैज्ञानिक परीक्षण और अन्य परीक्षण में संलग्न हो सकते हैं।

7. छात्रों को अन्य एजेंसियों के पास भेज सकते हैं।

8. पशुचारण देखभाल की एक स्कूल प्रणाली का समन्वय कर सकते हैं।

9. व्यावसायिक जानकारी के संकलन और उपलब्धता के लिए जिम्मेदार है।

10. स्कूल की जरूरतों के अनुसार परामर्श, गतिविधियों का स्वतंत्र और लचीलेपन से आयोजन करता है।

इसके अलावा रिपोर्ट ने स्कूल काउंसलर के लिए चार प्रमुख कार्य क्षेत्रों को निर्दिष्ट किया– व्यक्तिगत परामर्श, समूह मार्गदर्शन, व्यावसायिक जानकारी, मनोवैज्ञानिक परीक्षण, (I-G-C- जर्नल, स्प्रिंग 1981)।

स्कूलों में मार्गदर्शन और परामर्श के उद्देश्य

स्कूलों में मार्गदर्शन और परामर्श सेवा का उद्देश्य छात्र को उसकी बुनियादी शारीरिक जरूरतों को पूरा करने, खुद को समझने और साथियों के साथ जुड़ाव विकसित करने, स्कूल सेटिंग में अनुमति और नियंत्रण के बीच संतुलन बनाने, सफल उपलब्धि प्राप्त करने और लाभ प्राप्त करने के अवसर प्रदान करने में सहायता करना है (हेडन, 2011)। इसलिए मार्गदर्शन और परामर्श का उद्देश्य शैक्षिक कार्यक्रमों पर जोर और शक्ति प्रदान करता है। स्कूल मार्गदर्शन और परामर्श कार्यक्रम के कुछ विशिष्ट उद्देश्यों में निम्नलिखित शामिल हैं (गिब्सन, 2009 लूनेनबर्ग, 2010 में लिखित)–

(1) **छात्र क्षमताओं की प्राप्ति के लिए मदद करनाः** सभी छात्रों के लिए, स्कूल पाठ्यक्रमों और सह–पाठयक्रम में गतिविधियों हेतु एक विस्तृत रूचि प्रदान करता है। शिक्षा का एक महत्वपूर्ण कार्य छात्रों को उनकी क्षमताओं को पहचानने और विकसित करने में मदद करना है। काउंसलर की भूमिका छात्रों को उनकी ऊर्जा को उनके लिए उपलब्ध कई सीखने के अवसरों में वितरित करने में सहायता करना है। प्रत्येक छात्र को अपने अध्ययन के प्रमुख पाठ्यक्रम और पाठ्य सहगामी गतिविधियों के पैटर्न की योजना बनाने में सहायता की आवश्यकता होती है।

(2) **विकासशील समस्याओं वाले बच्चों की मदद करने के लिएः** यहां तक कि जिन छात्रों ने अपने लिए एक उपयुक्त शैक्षिक कार्यक्रम चुना है, उन्हें भी ऐसी समस्याएं हो सकती हैं जिनके लिए मदद की आवश्यकता होती है। एक शिक्षक को अपना पांचवें से एक तिहाई समय कुछ विद्यार्थियों के साथ बिताने की आवश्यकता हो सकती है, जिन्हें (छात्रो) बहुत अधिक सहायता की आवश्यकता होती है, जो कक्षा के शिक्षक को उनकी आवश्यकताओं पर पूरा ध्यान देने से वंचित करता है। काउंसलर, इन युवाओं को उनकी कठिनाइयों को हल करने में मदद करके, कक्षा शिक्षक को अपने समय का अधिक कुशलता से उपयोग करने के लिए स्वतन्त्र करता है।

(3) **विद्यालय के पाठ्यक्रम के विकास में योगदान करने के लिएः** काउंसलर, व्यक्तिगत छात्रों के साथ काम करने में, उनकी व्यक्तिगत समस्याओं और आकांक्षाओं, उनकी प्रतिभा और क्षमताओं के साथ–साथ उनके सामने आने वाले सामाजिक दबावों को जानते हैं। इसलिए, काउंसलर डेटा प्रदान कर सकते हैं जो पाठ्यक्रम विकास के आधार के रूप में काम करते हैं, और वे पाठ्यक्रम डेवलपर्स को अध्ययन के अनुसार पाठ्यक्रम को आकार देने में मदद कर सकते हैं जो छात्रों की जरूरतों को अधिक सटीक रूप से दर्शाते हैं। बहुत बार, परामर्शदाताओं को पाठ्यचर्या विकास प्रयासों में शामिल नहीं किया जाता है।

(4) **शिक्षकों को तकनीकी सहायता प्रदान करनाः** सेवा–पूर्व शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान आमतौर पर मार्गदर्शन कार्य के अधिक तकनीकी पहलुओं के साथ बहुत सीमित अनुभव प्रदान करते हैं। इस

प्रकार, शैक्षिक कार्यक्रम के लिए आवश्यक मार्गदर्शन और परामर्श कार्यों में सहायता के लिए अधिकांश स्कूलों में एक आवश्यकता मौजूद है। विशेष रूप से, मार्गदर्शन परामर्शदाता परीक्षणों के चयन, प्रशासन और व्याख्या में शिक्षकों की सहायता करने के लिए योग्य है, संचयी, उपाख्यानात्मक और अन्य प्रकार के अभिलेखों का चयन करना और उनका उपयोग करना, परामर्श तकनीकों के संबंध में सहायता और सुझाव प्रदान करना, जिनका उपयोग शिक्षक अपने छात्रों को परामर्श देने में कर सकते हैं, और मार्गदर्शन कार्यों में शिक्षकों के व्यावसायिक विकास के विकास और संचालन में नेतृत्व प्रदान करना आदि।

(5) **छात्रों और स्कूल के आपसी समायोजन में योगदान करने के लिए:** छात्रों और स्कूल के बीच एक सहकारी संबंध विकसित करने और बनाए रखना मार्गदर्शन की जिम्मेदारी है। शिक्षकों और सलाहकारों को छात्रों की जरूरतों के बारे में पता होना चाहिए। छात्रों को भी स्कूल में समायोजन करना चाहिए। स्कूल में कुछ योगदान करने की उनकी जिम्मेदारी है। छात्रों का एक बड़ा योगदान स्कूल के संसाधनों का उचित उपयोग करना और उपलब्धियों की दिशा में काम करना है। छात्रों और स्कूल के इस तरह के आपसी समायोजन को कार्यक्रम में सुधार के लिए सुझाव देने, शैक्षिक सुधार के लिए शोध करने, परामर्श के माध्यम से छात्रों के समायोजन में योगदान देने और अच्छे स्कूल–घर के दृष्टिकोण को बढ़ावा देने में मदद मिलती है।

स्कूलों में मार्गदर्शन और परामर्श की क्या भूमिका

मार्गदर्शन और परामर्श कार्यक्रम की भूमिका व्यक्ति और समाज के लाभ के लिए मानव क्षमता का अधिकतम विकास और आत्म–साक्षात्कार करना है। माकिंडे (1984) ने देखा कि स्कूल काउंसलर छात्रों के इष्टतम विकास को सुगम बनाने से संबंधित है। यह बनारस (1994) द्वारा समर्थित है, मुटी और नदंबुकी (2000) और नदिरांगु (2007) जो तर्क देते हैं कि कार्यक्रम से शिक्षार्थी की बौद्धिक क्षमताओं का विकास होता है, एक संतुलित व्यक्तित्व का विकास होता है और बौद्धिक, आध्यात्मिक, नैतिक और सामाजिक रूप से एक पूर्ण व्यक्ति होता है। इसलिए मार्गदर्शन और परामर्श कार्यक्रम का उद्देश्य छात्रों को उनकी क्षमताओं, रुचियों और मूल्यों में सामंजस्य स्थापित करने में सहायता करना है, जिससे वे अपनी क्षमता को पूरी तरह से विकसित कर सकें। आत्म–ज्ञान जीवन के लक्ष्यों और योजनाओं को तैयार करने में मदद करता है जो यथार्थवादी हैं। स्कूलों में, छात्रों को विश्वविद्यालयों में तीन साल के पाठ्यक्रम के बाद उचित विषय और कैरियर विकल्प बनाने की आवश्यकता है। बॉरो (1983) ने देखा कि छात्रों को पाठ्यक्रम की उपलब्धता और प्रत्येक पाठ्यक्रम के लिए आवश्यक योग्यता के बारे में आवश्यक जानकारी प्रदान करना मार्गदर्शन और परामर्श कार्यक्रम की भूमिका है। इस तरह की जानकारी छात्रों को उनकी शैक्षणिक क्षमताओं के अनुसार यथार्थवादी आत्म–अवधारणा विकसित करने में सहायता करेगी।

माध्यमिक विद्यालय के अधिकांश छात्र किशोर अवस्था के होते हैं। रॉबर्ट और एलिजाबेथ (1983) के अनुसार, इस समय के दौरान, किशोर अलगाव का अनुभव करते हैं जो एक सिंड्रोम है जिसमें अविश्वास, चिंता, निराशावाद, अहंकारवाद, अर्थहीनता, आदर्शहीनता और शक्तिहीनता शामिल है। वे मानते हैं कि इस किशोरावस्था के दौरान मार्गदर्शन और परामर्श की आवश्यकता सवसे अधिक होती है ताकि उन्हें अपने विकास के चरण को समझने और स्कूली जीवन में समायोजित करने में सहायता मिल सके। मार्गदर्शन और परामर्श कार्यक्रम, छात्रों को योग्य कैरियर चुनने और आगे बढ़ाने में मदद करते हैं। बॉरो (1983) के अनुसार दुनिया अत्यधिक जटिल और गतिशील है जो कैरियर के चुनाव को बहुत कठिन बना देती है। उनका मानना है कि समय बदलता है, लोग बदलते हैं, तकनीक आगे बढ़ती है और ये सभी को जीने और काम करने के नए तरीकों में बदलने की चुनौती देते हैं। छात्रों को विभिन्न नौकरियों और उपलब्ध अवसरों के बारे में सूचित करने के लिए मार्गदर्शन और परामर्श कार्यक्रमों की आवश्यकता होती है, जिससे आवश्यक योग्यता

और इसमें शामिल जिम्मेदारियां और कार्य की प्रकृति की जानकार मिल सके और ताकि वे निर्णय ले सकें और स्पष्ट व्यावसायिक लक्ष्य प्राप्त कर सकें।

कार्यक्रम वंचित छात्रों को रोकने और उनकी सहायता करने की भूमिका भी निभाता है और स्कूल छोड़ने वालों की जांच भी करता है। माकिंडे (1984) ने देखा कि स्कूल परामर्शदाता की एक भूमिका उन छात्रों की मदद करना है जो कठिनाइयों का सामना कर रहे हैं। समाज के वंचित परिवारों के छात्रों को कई समस्याएं और जरूरतें होती हैं, जिन्हें मार्गदर्शन और परामर्श कार्यक्रम में निपटाया जाना है। लिंडसे (1983) का तर्क है कि ऐसे छात्रों को साथियों, शिक्षकों और पर्यावरण के साथ समायोजन में कठिनाई का अनुभव हो सकता है, इस प्रकार मार्गदर्शन कार्यक्रम ऐसे छात्रों को पूरी तरह से उपलब्ध मार्गदर्शन सुविधाओं को समायोजित और उपयोग करने में मदद करता है। अधिकांश वंचित छात्र बाद में काम की दुनिया के लिए कम योग्यता प्राप्त कर लेते हैं। यदि मार्गदर्शन कार्यक्रम हस्तक्षेप नहीं करता है तो यह खराब उपलब्धि उन्हें और भी हाशिए पर डाल सकती है, कुछ स्कूल छोड़ भी सकते हैं, इस प्रकार मार्गदर्शन कार्यक्रम छात्रों की सहायता के लिए उपयुक्त है (नदिरांगु, 2007)।

प्रभावी शिक्षण और सीखना, मार्गदर्शन और परामर्श परिप्रेक्ष्य क्या हैं?

विद्यालय में अध्यापन एक सामान्य घटना है, इसका उद्देश्य व्यक्ति के जीवन में सकारात्मक बदलाव लाना है। मार्गदर्शन और परामर्श के सन्दर्भ में परामर्शदाता बच्चे की समस्या को सुनता है, उसके सामने इस मुद्दे को अतिरिक्त करता है और उचित सलाह के माध्यम से समस्या पर काबू पाने में बच्चे की मदद करने के लिए यथासंभव प्रयास करता है। शिक्षण संसाधनों के उपयोग में शिक्षक प्रभावशीलता को विषय सामग्री के आवश्यक ज्ञान में महारत हासिल करने और उनकी शिक्षण क्षमताओं को बढ़ाने के लिए महत्वपूर्ण माना जाता है (ओरोधो, 2013, 2014)। स्कूल की स्थापना जैसे संगठन में कुशल और अनुभवी कार्यबल को बनाए रखना मानक संगठन के लिए बहुत महत्वपूर्ण है। हैमोन (2006) ने पाया कि शिक्षक विषय वस्तु का ज्ञान, शिक्षण क्षमता, दूसरों के बीच शिक्षण प्रभावशीलता में प्रमुख कारक हैं। प्रभावी शिक्षक न केवल छात्रों की अकादमिक उपलब्धि को बढ़ाने में छात्रों की मदद करने के लिए रणनीतियों को समझते हैं और लागू करने में सक्षम हैं बल्कि शिक्षार्थियों को अन्य जीवन कौशल (गुडस्टीन, नोलन, और फीफर, 2006) से निपटने में भी मदद करते हैं। एग्बो में उद्धृत एबोलाडे (2000) के अनुसार, (2013) शिक्षण को गतिविधियों के एक समूह के रूप में वर्णित किया जाता है जिसे शिक्षार्थियों के व्यवहार में परिवर्तन लाने के लिए डिजाइन किया गया है। पोफम (2010) देखता है कि शिक्षार्थी में परिवर्तन को प्रभावित करने के लिए शिक्षक द्वारा व्याख्या, प्रदर्शन, मार्गदर्शन और परामर्श के रूप में शिक्षण किया जाता है। ओकोए (2010) ने कहा कि शिक्षण का मुख्य उद्देश्य किसी को कुछ कौशल, दृष्टिकोण, ज्ञान, विचार या प्रशंसा हासिल करने या बदलने में मदद करना है। दूसरे शब्दों में, यह शिक्षार्थियों में कुछ वांछनीय परिवर्तन लाने के लिए है, उन्होंने यह भी नोट किया कि शिक्षण को तभी प्रभावी कहा जाता है जब शिक्षार्थी निर्धारित व्यवहार उद्देश्यों को प्राप्त करने में सक्षम होते हैं। ननाबुइके, (2012) का मानना है कि एक शिक्षक भी सीखने वाला होता है क्योंकि सीखने का कोई अंत नहीं होता है।

ओकोए (2010), सीखने को मानसिक गतिविधि के रूप में देखता है जिसके द्वारा ज्ञान और कौशल, आदतों और दृष्टिकोण, गुणों और विचारों को प्राप्त किया जाता है, बनाए रखा जाता है और उपयोग किया जाता है जिसके परिणामस्वरूप आचरण और व्यवहार के प्रगतिशील अपनाने और संशोधन होते हैं। ओकेच (2012) सीखने को नए व्यवहार के अधिग्रहण या व्यवहार में बदलाव के रूप में देखता है चाहे वह सकारात्मक हो या नकारात्मक। इसमें ज्ञान, सूचना, कौशल और संस्कृतियों का अधिग्रहण भी शामिल है। इसलिए उन्होंने कहा कि सीखने से निश्चित रूप से किसी के विचार, पैटर्न और भावना में बदलाव आएगा।

सीखने में संज्ञानात्मक प्रक्रिया भी शामिल है, विशेष रूप से मानसिक तर्क। इस प्रकार शिक्षण और सीखना एक साथ चलते हैं, यह खरीदने और बेचने जैसा है। अगर कोई नहीं सीखता है तो इसका मतलब यह है कि कोई नहीं सिखाता। ननाबुइके (2012) ने उल्लेख किया कि शिक्षक का काम सीखने के लिए छात्रों की जानकारी, ज्ञान, कौशल, मूल्यों, दृष्टिकोण और आदतों के जानबूझकर और सचेत हेरफेर के माध्यम से सीखने में मदद करना है, जिससे चरित्र में वांछनीय परिवर्तन हो सके। उपरोक्त के आधार पर यह नहीं कहा जा सकता है कि यदि अधिगम नहीं हुआ है तो कोई प्रभावी शिक्षण नहीं हुआ है।

कक्षा की स्थिति में शिक्षक शिक्षण सलाहकार कार्यक्रम (टीएपी) के रूप में एक परामर्शदाता के रूप में कार्य करता है, इस स्थिति के आलोक में शिक्षक छात्रों को जीवन के उदाहरण और अनुभव का उपयोग करके एक मार्गदर्शक के रूप में कार्य करने के लिए सही दिशा में परामर्श देता है क्योंकि छात्र पहले से ही उसे एक आदर्श के रूप में देखते हैं। प्रभावी शिक्षकों को अपनी विषय सामग्री और कौशल का पूरा ज्ञान होता है। इसके माध्यम से वे अपने छात्रों में सीखने के प्रति प्रेम की प्रेरणा देते हैं। वे यह भी समझते हैं कि छात्र अवधारणाओं, सामग्री और कौशल को कैसे सीखते हैं। प्रभावी शिक्षक सीखने की प्रक्रियाओं के अपने ज्ञान का उपयोग यह निर्धारित करने के लिए करते हैं कि उनकी कक्षाओं में विशेष छात्रों को सफलतापूर्वक सीखने में मदद करने के लिए कौन सा सबसे प्रभावी होगा।

प्रभावी शिक्षक शारीरिक और भावनात्मक दोनों तरह से एक सुरक्षित और व्यवस्थित वातावरण प्रदान करते हैं, ताकि छात्र अपनी क्षमता को प्राप्त कर सकें। वे जानते हैं कि छात्र सबसे अच्छा सीखते हैं यदि वे एक ऐसे कक्षा कक्ष में होते हैं जहाँ वे नए कार्यों को करने के लिए सुरक्षित और आत्मविश्वास महसूस करते हैं, भले ही पहली बार में वे इस बारे में अनिश्चित हों कि उनसे कैसे निपटा जाए। प्रभावी शिक्षकों को लगातार इस बात पर चिंतन करने की आदत होती है कि वे अपने छात्रों के साथ कितना अच्छा कर रहे हैं और उन लोगों को पढ़ाने के बेहतर तरीके खोज रहे हैं जो प्रतिक्रिया नहीं दे रहे हैं और साथ ही उन लोगों का विस्तार कर रहे हैं जो अच्छी तरह से शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं।

मार्गदर्शन और परामर्श का निहितार्थ यह है कि शिक्षक कक्षा के दौरान और बाद में छात्रों का अवलोकन करता है। शिक्षक आत्मसात करने के अपने ज्ञान को जानने के लिए छात्रों का मूल्यांकन भी करता है और यदि परामर्श की आवश्यकता है, तो शिक्षक सामान्य कक्षा चर्चा के लिए कक्षा में परामर्शदाता को आमंत्रित कर सकता है, जो मार्गदर्शन अनुभाग के लिए परामर्शदाता की कमी वाले किसी विशेष छात्र को संदर्भित करता है।

निष्कर्ष—समावेशन मार्गदर्शन और परामर्श बच्चे को नकारात्मक बुराइयों में लिप्त होने से रोकने और भविष्य की महत्वाकांक्षा की खोज में सफल होने के लिए जीवन में सही भागों को चुनने में बच्चे की मदद करते हैं। यह आवश्यक है कि परामर्शदाता बच्चे में उस पर विश्वास करने के लिए विश्वास पैदा करे कि वह उसे अपने छात्रों की मदद करने के लिए आवश्यक सही जानकारी देने में सक्षम हो। ऐसा इसलिए है, क्योंकि क्लाइंट जो ट्रस्ट काउंसलर पर भरोसा करते हैं, आम तौर पर अपने काउंसलर के लिए महत्वपूर्ण जानकारी के साथ खुलते हैं, जो क्लाइंट को परामर्शदाता के लिए परामर्श की आवश्यकता वाले किसी अन्य व्यक्ति को पेश करने में सक्षम कर सकता है।

काउंसलिंग से छात्रों को कैरियर के चुनाव में भी मदद मिलती है ताकि वे गलत कैरियर को चुनने में अपने साथियों का अनुसरण करने के बजाय अपने उपयुक्त क्षेत्र के लिए होड़ कर सकें। एक बच्चे की शिक्षा को निरंतर सलाह की आवश्यकता होती है इसलिए आज हम जिस जटिल समाज में हैं, उसमें मार्गदर्शन उनके विकास के लिए आवश्यक है।

संदर्भ

1. Akinade, E. A. (2012). Modern Behaviour modification, principles and practices. Ibadan: Bright Way Publishers.
2. Bennars, G. A., Otiende J. E., & Boisvert, R. (1994). Theory and practice of education. Nairobi: East African Education Publishers Ltd.
3. Borrow, H. (1983). Career Guidance for new age. Boston: Houghton Mifflin Company.
4. Egbo, A. C. (2013). Development of Guidance and counselling. Enugu: Joe best publishers.
5. Goodstein, L. D., Nolan, T. M., & Pfeiffer, J. W. (2006). Applied Strategic Planning: An Introduction. Applied Strategic Planning: A Comprehensive Guide.
6. Gysbers, N. C. (2006). Developing and managing your school guidance program. Washington, DC: American Counseling Association.
7. Gysbers, N. C., & Henderson, P. (1994). Developing and managing your school guidance program. Alexandria, V. A.: American Counselling Association.
8. Heyden, S. M. (2011). Counseling children and adolescents. Belmont, CA: Brooks / Cole.
9. Kothari. (2005). Research Methodology: Methods and Techniques. Inyata: KWTS Publishers.
10. Lai-Yeung, S. W. C. (2014). The need for guidance and counselling training for teachers.
11. Lindsay. (1983). Problems of Adolescence in Secondary Schools. London: Room Helm.
12. Mutie, E. K., & Ndambuki, P. (2000). Guidance and counselling for secondary school and colleges. Nairobi: Oxford University Press.
13. Okoye, A. U. (2010). Counselling in the industrial setting Visa Vis industrial relation. Aroka; Erudite Publishers.
14. Popham, W. J. (2010). Educational assessment: What school leaders need to know. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
15. Robert, E., & Elizabeth, (1983). Developmental psychology. New York: Random House Inc.