Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 SHISRRJ | Volume 4 | Issue 2 | ISSN : 2581- 6306

सतत विकास हेतु शिक्षाः एक अध्ययन

डॉ. शिवराज कुमार
एसोसिएट प्रोफेसर एवं हेड, शिक्षक शिक्षा विभाग, एन.एम.एस.एन. दास पी.जी.कॉलेज, बदायूँ।

Article Info
Volume 4, Issue 2
Page Number : 202-206
Publication Issue :
March-April-2021
Article History
Accepted : 01 April 2021
Published : 10 April 2021

शोधसारांश – सतत विकास वह विकास है जो भविष्य की पीढ़ियों की अपनी जरूरतों को पूरा करने की क्षमता से समझौता किए बिना वर्तमान पीढ़ी की जरूरतों को पूरा करता है। सतत विकास के लिए शिक्षा प्रत्येक मनुष्य को एक स्थायी भविष्य को आकार देने के लिए आवश्यक ज्ञान, कौशल, दृष्टिकोण और मूल्यों को प्राप्त करने की अनुमति देती है। बुनियादी शिक्षा एक राष्ट्र की स्थिरता लक्ष्यों को विकसित करने और प्राप्त करने की क्षमता की कुंजी है। शिक्षा कृषि उत्पादकता में सुधार कर सकती है, महिलाओं की स्थिति को सुधार सकती है, जनसंख्या वृद्धि दर को कम कर सकती है, पर्यावरण संरक्षण को बढ़ा सकती है और आम तौर पर जीवन स्तर को बढ़ा सकती है। लेकिन केवल बुनियादी साक्षरता बढ़ाने से एक स्थायी समाज का समर्थन नहीं होगा। सतत विकास के लिए शिक्षा को शामिल करते हुए स्थानीय विशिष्ट संसाधन सामग्री का संस्थागत सुधार, पाठ्यक्रम सुधार और विकास प्राथमिकताएं हैं। सतत विकास के लिए शिक्षा की आवश्यकता है जिसमें जलवायु परिवर्तन, आपदा जोखिम में कमी, गरीबी में कमी, जैव विविधता और सतत उपभोग जैसे शिक्षण और सीखने में प्रमुख सतत विकास के मुद्दे शामिल हैं। इसके लिए सहभागी शिक्षण और सीखने के तरीकों की भी आवश्यकता होती है जो शिक्षार्थियों को अपने व्यवहार को बदलने और ऊर्जा के संरक्षण, पानी, वृक्षारोपण, प्राकृतिक ऊर्जा के उपयोग आदि जैसे सतत विकास के लिए कार्रवाई करने के लिए प्रेरित और सशक्त बनाते हैं। यदि सतत विकास के लक्ष्यों को साकार करना है, हमारी वर्तमान जीवन शैली और पर्यावरण पर उनके प्रभाव के संबंध में सभी स्तरों पर शिक्षा के सभी हितधारकों के दृष्टिकोण को बदलने की आवश्यकता होगी।

मुख्य शब्द–: सतत विकास, शिक्षा, पर्यावरण संरक्षण आदि।

सतत विकास में शिक्षा की भूमिका– शिक्षा में शिक्षण और विशिष्ट कौशल सीखना, ज्ञान प्रदान करना, सकारात्मक निर्णय और अच्छी तरह से विकसित ज्ञान शामिल है। पीढ़ी से पीढ़ी तक संस्कृति प्रदान करने के अपने मूलभूत पहलुओं में से एक है। यह अध्यापन का एक अनुप्रयोग है, जो शिक्षण और सीखने से संबंधित सैद्धांतिक और अनुप्रयुक्त अनुसंधान का एक निकाय है। सतत विकास के लिए शिक्षा प्रणाली का मूल उद्देश्य 'एक नए आदमी की शिक्षा', 'एक स्थायी प्रकार की सोच वाला आदमी' है। अपने समकालीन विकास में शिक्षा का उद्देश्य भविष्य पर होना चाहिए, एक निश्चित तरीके से ''पूर्वाभास'' और रूप होना चाहिए और लोगों की आने वाली पीढ़ियों की जरूरतों को पूरा करना चाहिए। ''सतत विकास को बढ़ावा देने और पर्यावरण और विकास के मुद्दों को संबोधित करने के लिए लोगों की क्षमता में सुधार के लिए शिक्षा महत्वपूर्ण है। यह पर्यावरण और नैतिक जागरूकता, मूल्यों और दृष्टिकोण, कौशल और व्यवहार को सतत विकास के अनुरूप और निर्णय लेने में प्रभावी सार्वजनिक भागीदारी के लिए प्राप्त करने के लिए महत्वपूर्ण है।

सतत विकास की अवधारणा केवल जागरूकता या ज्ञान की ओर ले जाने वाली अवधारणा नहीं है, बल्कि यह एक ऐसा कार्य है जिसके लिए आधुनिक दुनिया में अधिक भागीदारी की आवश्यकता है। सभी विकसित, विकासशील और अल्प–विकसित देशों को सतत विकास प्रथाओं में भाग लेने की आवश्यकता है, ताकि पूरी दुनिया वर्तमान के साथ–साथ आने वाली पीढ़ियों के लिए रहने के लिए एक बेहतर जगह बन सके। प्रकृति और

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

प्राकृतिक संसाधनों की कमी का पता उस समय से लगाया जा सकता है जब मनुष्य ने गुफाओं में रहना शुरू किया, खानाबदोश जीवन व्यतीत किया और कृषि का अभ्यास करने के लिए बस गया। इन संसाधनों का ह्रास उस समय अपने चरम पर पहुंच गया जब मनुष्य की मूलभूत आवश्यकताओं ने उसके लालच को रास्ता दे दिया, जिससे उसने पेड़ों को काटकर, जंगलों को नष्ट करके, भूमि को नष्ट करके, भवनों का निर्माण करके, गैर–नवीकरणीय संसाधनों का उपयोग करके, पर्यावरण का दोहन करना शुरू कर दिया। परिवहन के विभिन्न साधन, प्रौद्योगिकी में विकास आदि। यह इस अहसास से है कि 'सतत विकास के लिए शिक्षा' (ईएसडी) हमारी प्रकृति और प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण और संरक्षण के लिए तत्काल आग्रह के साथ उभरा।

सतत विकास चार स्वतंत्रा प्रणालियों जैसे पर्यावरण, आर्थिक, सामाजिक और राजनीतिक पहलुओं पर आधारित है। इसमें गरीबी, जैव विविधता संरक्षण, कृषि, क्षमता निर्माण, जलवायु परिवर्तन, मरुस्थलीकरण और सूखा, आपदा में कमी और प्रबंधन, ऊर्जा, वित्त, वन, ताजा पानी, स्वास्थ्य, अंतर्राष्ट्रीय कानून, गरीबी, स्वच्छता, जहरीले रसायन, अपशिष्ट प्रबंधन आदि से संबंधित मुद्दे शामिल हैं। लोगों की जीवन शैली और जिम्मेदार व्यवहार पर प्रभाव डालने और उन्हें एक स्थायी भविष्य बनाने में मदद करने के लिए विभिन्न स्तरों पर शिक्षा के माध्यम से सतत विकास के नैतिक मुद्दों और चिंताओं को संबोधित करने की आवश्यकता है। ईएसडी मुद्दों पर जोर देने के लिए कई मौजूदा शैक्षिक नीतियों और कार्यक्रमों पर फिर से ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता अनिवार्य है, क्योंकि शिक्षा बढ़ते मानव विश्व समुदायों की आर्थिक, संस्कृति और पारिस्थितिक जीवन शक्ति को सुनिश्चित करने में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है। यह देखना समय की मांग है कि शिक्षा सततता को बढ़ावा देने के लिए क्या कर सकती है।

सतत विकास के लिए शिक्षा– सतत विकास के लिए शिक्षा (ईएसडी) एक साथ शिक्षा का एक उप–क्षेत्रा है और वर्तमान पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक चुनौतियों को ध्यान में रखते हुए शैक्षिक नीतियों को लिखने में नीति निर्माताओं की सहायता करने के लिए एक वैचारिक उपकरण है। यूनेस्को के अनुसार, यह सीखने के सभी स्तरों और प्रकारों पर आधारित है – जानना सीखना, होना सीखना, साथ रहना सीखना, करना सीखना और स्वयं को और समाज को बदलना सीखना। यह आगे कहता है कि, ''शायद ईएसडी को 'सीखने वाले समाज' तक पहुंचने के विविध तरीकों के कुल योग के रूप में देखा जा सकता है जिसमें लोग एक दूसरे से सीखते हैं और सामूहिक रूप से असफलताओं को झेलने और स्थिरता से प्रेरित जटिलता और जोखिम असुरक्षा से निपटने में अधिक सक्षम होते हैं। इस सुविधाजनक बिंदु से, ईएसडी के बारे में है– शिक्षा और सीखने के माध्यम से– सतत विकास के मुद्दों में लोगों को शामिल करना, सतत विकास को अर्थ देने के लिए, उनकी क्षमता विकसित करना और इसके विकास में योगदान करना और सभी लोगों द्वारा प्रतिनिधित्व की गई विविधता का उपयोग करना– जिसमें वे लोग भी शामिल हैं जो हाशिए पर हैं।

सतत विकास– विभिन्न परिभाषाओं, अर्थों और व्याख्याओं से जुड़े होने के कारण सतत विकास, विकास के विमर्श का मूलमंत्रा बन गया है। शाब्दिक रूप से लिया गया, सतत विकास का सीधा अर्थ होगा ''विकास जिसे अनिश्चित काल तक या दी गई समय अवधि के लिए जारी रखा जा सकता है (डर्नबैक, 1998, 2003, लेले, 1991, स्टोडडार्ट, 2011)। संरचनात्मक रूप से, अवधारणा को दो शब्दों, ''सतत'' और ''विकास'' से मिलकर एक वाक्यांश के रूप में देखा जा सकता है। जैसे सतत विकास की अवधारणा बनाने के लिए दो शब्दों में से प्रत्येक, ''सतत'' और ''विकास'', को विभिन्न दृष्टिकोणों से अलग–अलग परिभाषित किया गया है, सतत विकास की अवधारणा को भी विभिन्न कोणों से देखा गया है, जिससे अवधारणा की कई परिभाषाएँ हैं। हालांकि सतत विकास के संबंध में परिभाषाएं प्रचुर मात्राा में हैं, अवधारणा की सबसे अधिक उद्धृत परिभाषा ब्रुंटलैंड कमीशन रिपोर्ट (शेफर एंड क्रेन, 2005) द्वारा प्रस्तावित है। रिपोर्ट एसडी को विकास के रूप में परिभाषित करती है ''जो भविष्य की पीढ़ियों की अपनी जरूरतों को पूरा करने की क्षमता से समझौता किए बिना वर्तमान पीढ़ी की जरूरतों को पूरा करती है।''

डब्ल्यूसीईडी की परिभाषा की व्यापकता को स्वीकार करते हुए, सेरिन (2006) के साथ–साथ अबुबकर (2017) का तर्क है कि सतत विकास वैश्विक विकास नीति और एजेंडा के भीतर एक मुख्य अवधारणा है। यह एक ऐसा तंत्रा प्रदान करता है जिसके माध्यम से समाज भविष्य के लिए संसाधन को नुकसान पहुंचाए बिना पर्यावरण के साथ तालमेल कर सकता है। इस प्रकार, यह एक विकास प्रतिमान के साथ–साथ अवधारणा है जो पृथ्वी के पारिस्थितिक तंत्रा को खतरे में डाले बिना या वनों की कटाई और जल और वायु प्रदूषण जैसी पर्यावरणीय चुनौतियों का कारण बने बिना जीवन स्तर में सुधार के लिए कहता है जिसके परिणामस्वरूप जलवायु परिवर्तन और प्रजातियों के विलुप्त होने जैसी समस्याएं हो सकती हैं (बेनैम और राफ्टिस, 2008, ब्राउनिंग एंड रिगोलन, 2019)।

एक दृष्टिकोण के रूप में देखा गया, सतत विकास विकास के लिए एक दृष्टिकोण है जो संसाधनों का इस तरह से उपयोग करता है जो उन्हें (संसाधनों) को दूसरों के लिए मौजूद रहने की अनुमति देता है (मोहिएल्डिन, 2017)। एवर्स (2017) आगे मानव विकास लक्ष्यों को पूरा करने के लिए आयोजन सिद्धांत की अवधारणा से संबंधित है, जबकि साथ ही प्राकृतिक संसाधनों और पारिस्थितिकी तंत्रा सेवाओं को प्रदान करने के लिए प्राकृतिक प्रणालियों

की क्षमता को बनाए रखता है जिस पर अर्थव्यवस्था और समाज निर्भर करता है। इस दृष्टिकोण से विचार करने पर, सतत विकास का उद्देश्य सामाजिक प्रगति, पर्यावरण संतुलन और आर्थिक विकास प्राप्त करना है (गोसलिंग–गोइडस्मिथ्स, 2018, झाई एंड चांग, 2019)। सतत विकास उकागा एट अल (2011) की मांगों की खोज ने हानिकारक सामाजिक–आर्थिक गतिविधियों से दूर जाने और सकारात्मक पर्यावरणीय, आर्थिक और सामाजिक प्रभावों वाली गतिविधियों में संलग्न होने की आवश्यकता पर बल दिया।

यह तर्क दिया जाता है कि सतत विकास की प्रासंगिकता हर दिन की सुबह के साथ गहरी होती जाती है क्योंकि जनसंख्या बढ़ती रहती है लेकिन मानवीय जरूरतों की संतुष्टि के लिए उपलब्ध प्राकृतिक संसाधन नहीं होते हैं। हॉक एट अल. (2016) का कहना है कि, इस घटना के प्रति सचेत, वैश्विक चिंताओं को हमेशा उपलब्ध संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग के लिए व्यक्त किया गया है ताकि भविष्य की पीढ़ियों की उनकी संतुष्टि की क्षमता को कम किए बिना वर्तमान पीढ़ी की जरूरतों को पूरा करना हमेशा संभव हो सके। इसका तात्पर्य है कि सतत विकास आर्थिक विकास, पर्यावरणीय अखंडता और सामाजिक कल्याण के बीच संतुलन की गारंटी देने का एक प्रयास है। यह इस तर्क को पुष्ट करता है कि, सतत विकास की अवधारणा में अंतर्निहित इंटरजेनरेशनल इक्विटी है, जो स्थिरता और सतत विकास (डर्नबैक, 1998, स्टोडडार्ट, 2011) के लघु और दीर्घकालिक दोनों निहितार्थों को पहचानता है। कोल्क (2016) के अनुसार, यह निर्णय लेने की प्रक्रियाओं में आर्थिक, पर्यावरणीय और सामाजिक सरोकारों के एकीकरण के माध्यम से प्राप्त किया जा सकता है। हालांकि, लोगों के लिए स्थिरता और सतत विकास को एनालॉग और समानार्थक शब्द के रूप में मानना आम बात है लेकिन दो अवधारणाएं अलग–अलग हैं। डिसेंडोर्फ (2000) के अनुसार स्थिरता एक प्रक्रिया का लक्ष्य या समापन बिंदु है जिसे सतत विकास कहा जाता है। ग्रे (2010) इस तर्क को पुष्ट करता है कि, जबकि ''स्थिरता'' एक राज्य को संदर्भित करता है, सतत विकास इस राज्य को प्राप्त करने की प्रक्रिया को संदर्भित करता है।

सतत विकास की आवश्यकता– सतत विकास एक जटिल अवधारणा है जिसकी उत्पत्ति प्राकृतिक और सामाजिक विज्ञान में हुई है जिसे आज दुनिया के सामने आने वाली चुनौतियों के जवाब में अंतर्राष्ट्रीय संवाद के माध्यम से विकसित किया गया है। सतत विकास के पीछे एक मूल सिद्धांत यह विचार है कि आर्थिक, सामाजिक और पर्यावरणीय परिस्थितियां प्रमुख भूमिका निभाती हैं। शिक्षा सतत विकास के पांच घटक हैं, ज्ञान, कौशल, दृष्टिकोण, मूल्य और शिक्षण मुद्दे जिन्हें सतत विकास के लिए एक औपचारिक पाठ्यक्रम में संबोधित किया जाना है। सतत विकास के लिए शिक्षा के लिए संयुक्त राष्ट्र दशक (डीईएसडी) की मूल दृष्टि एक ऐसी दुनिया है जहां हर किसी को शिक्षा से लाभ उठाने और स्थायी भविष्य और सकारात्मक सामाजिक परिवर्तन के लिए आवश्यक मूल्यों, व्यवहार और जीवन शैली को सीखने का अवसर मिलता है। कुछ प्रस्तावित डीईएसडी उद्देश्य ईएसडी में हितधारकों के बीच लिंक और नेटवर्किंग, एक्सचेंज और इंटरैक्शन की सुविधा प्रदान करना है, सीखने और जन जागरूकता के सभी रूपों के माध्यम से सतत विकास के दृष्टिकोण को परिष्कृत करने और बढ़ावा देने के लिए एक स्थान और अवसर प्रदान करनाय सतत विकास के लिए शिक्षा में शिक्षण और सीखने की गुणवत्ता में वृद्धि को बढ़ावा देना, ईएसडी में क्षमता को मजबूत करने के लिए हर स्तर पर रणनीति विकसित करना।

सतत विकास के लिए शिक्षा स्थानीय, राष्ट्रीय, क्षेत्रीय और अंतर्राष्ट्रीय दृष्टिकोणों के लिए प्रमुख पर्यावरणीय मुद्दों की जांच करती है, ताकि छात्रों को अन्य भौगोलिक क्षेत्रों में पर्यावरणीय परिस्थितियों में अंतर्दृष्टि प्राप्त हो, ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य को ध्यान में रखते हुए वर्तमान और संभावित पर्यावरणीय परिस्थितियों पर ध्यान दें, पर्यावरणीय समस्याओं की रोकथाम और समाधान में स्थानीय, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय सहयोग के मूल्य और आवश्यकता को बढ़ावा देना, शिक्षार्थियों को उनके सीखने के अनुभवों की योजना बनाने में भूमिका निभाने में सक्षम बनाना और निर्णय लेने और उनके परिणामों को स्वीकार करने का अवसर प्रदान करना, पर्यावरण संवेदनशीलता, ज्ञान, समस्या समाधान कौशल और मूल्य स्पष्टीकरण को हर उम्र से जोड़ना लेकिन प्रारंभिक वर्षों में शिक्षार्थी के अपने समुदाय के लिए पर्यावरण संवेदनशीलता पर विशेष जोर देना, शिक्षार्थियों को पर्यावरणीय समस्याओं के लक्षणों और वास्तविक कारणों का पता लगाने में मदद करें, पर्यावरणीय समस्याओं की जटिलता पर जोर देना और इस प्रकार महत्वपूर्ण सोच और समस्या समाधान कौशल विकसित करने की आवश्यकताय व्यावहारिक गतिविधियों और प्रत्यक्ष अनुभव पर उचित दबाव के साथ विविध सीखने के वातावरण और पर्यावरण के बारे में और उससे सीखने के लिए शैक्षिक दृष्टिकोणों की एक विस्तृत श्रृंखला का उपयोग करें।

सतत विकास और स्कूल पाठ्यक्रम के लिए शिक्षा– भारत में 1980 के दशक के मध्य से सभी स्तरों पर औपचारिक शिक्षा में पर्यावरण शिक्षा (ईई) लाने का प्रयास किया जा रहा है। 2003 में, भारत के माननीय सर्वोच्च न्यायालय ने निर्देश दिया कि ईई शिक्षा के सभी स्तरों पर एक अनिवार्य विषय होना चाहिए। इसने आगे निर्देश दिया कि एनसीईआरटी को कक्षा एक से बारहवीं तक के लिए एक मॉडल पाठ्यक्रम तैयार करना चाहिए, जिसे हर राज्य द्वारा अपने–अपने स्कूलों में अपनाया जाएगा। सतत विकास ढांचे के लिए प्रशांत शिक्षा (2006) ने औपचारिक शिक्षा और प्रशिक्षण में एक प्राथमिकता वाले क्षेत्रा की पहचान की है, जो स्थायी प्रथाओं के कार्यान्वयन का समर्थन करने के लिए

बेहतर ज्ञान और समझ के लिए संरचित सीखने की पहल पर केंद्रित है, जहां सभी सदस्य देशों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा को बढ़ावा देने के उद्देश्यों पर ध्यान दिया गया था। परिवर्तन की घटना और सतत विकास से संबंधित समस्याओं की एक वैचारिक समझ विकसित करने के लिए सामग्री और अनुभवों को शामिल करना और ऐसा करने के लिए परिवर्तन और उचित तकनीकों का सामना करने वाले दिमाग विकसित करना आवश्यक है। इसलिए ईएसडी को प्री–स्कूलिंग से लेकर उच्च शिक्षा तक के पूरे पाठ्यक्रम में शामिल किया जाना चाहिए, जिसे सार्थक तरीके से लागू किया जाना चाहिए।

निम्नलिखित तीन क्षेत्रों में शिक्षा सीधे तौर पर स्थिरता योजनाओं को प्रभावित करती है

1. कार्यान्वयनः एक शिक्षित नागरिक सूचित और सतत विकास को लागू करने के लिए महत्वपूर्ण है। वास्तव में, राष्ट्रीय स्थिरता योजना को देश के नागरिकों द्वारा प्राप्त शिक्षा के स्तर से बढ़ाया या सीमित किया जा सकता है। उच्च निरक्षरता दर और अकुशल कार्यबल वाले राष्ट्रों के पास विकास के कम विकल्प हैं। अधिकांश भाग के लिए, इन राष्ट्रों को अंतर्राष्ट्रीय बाजार में कठोर मुद्रा के साथ ऊर्जा और निर्मित सामान खरीदने के लिए मजबूर किया जाता है। कठोर मुद्रा प्राप्त करने के लिए, इन देशों को अंतर्राष्ट्रीय व्यापार की आवश्यकता है, आमतौर पर इससे प्राकृतिक संसाधनों का दोहन होता है या आत्मनिर्भर परिवार–आधारित खेती से नकदी–फसल कृषि में भूमि का रूपांतरण होता है। एक शिक्षित कार्यबल एक निष्कर्षण और कृषि अर्थव्यवस्था से आगे बढ़ने की कुंजी है।

2. निर्णय लेनाः अच्छे समुदाय–आधारित निर्णय– जो सामाजिक, आर्थिक और पर्यावरणीय कल्याण को प्रभावित करेंगे– शिक्षित नागरिकों पर भी निर्भर करते हैं। उदाहरण के लिए, कुशल श्रम और तकनीकी रूप से प्रशिक्षित लोगों की बहुतायत वाला समुदाय एक निगम को पास में एक नई सूचना–प्रौद्योगिकी और सॉफ्टवेयर–विकास सुविधा का पता लगाने के लिए राजी कर सकता है। नागरिक रिपोर्ट और डेटा का विश्लेषण करके अपने समुदायों की सुरक्षा के लिए भी कार्य कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, जो नागरिक पास के वाटरशेड में रिपोर्ट किए गए जल प्रदूषण के बारे में चिंतित थे, उन्होंने स्थानीय धाराओं के पानी की गुणवत्ता की निगरानी शुरू कर दी।

3. जीवन की गुणवत्ताः जीवन की गुणवत्ता में सुधार के लिए शिक्षा भी केंद्रीय है। शिक्षा परिवारों की आर्थिक स्थिति को बढ़ाती है, यह जीवन स्थितियों में सुधार करता है, शिशु मृत्यु दर को कम करता है, और अगली पीढ़ी की शैक्षिक प्राप्ति में सुधार करता है, जिससे अगली पीढ़ी के आर्थिक और सामाजिक कल्याण की संभावना बढ़ जाती है। बेहतर शिक्षा के व्यक्तिगत और राष्ट्रीय दोनों निहितार्थ हैं।

ईएसडी भविष्योन्मुखी शिक्षा है जो पारिस्थितिकी, अर्थशास्त्रा और सामाजिक समानता के परस्पर संबंध की समझ को बढ़ावा देती है। ईएसडी के पांच प्रमुख घटक जो लोगों को स्थायी आजीविका तलाशने, एक लोकतांत्रिक समाज में भाग लेने और एक स्थायी तरीके से जीने के लिए मार्गदर्शन और प्रेरित करते हैं, वे इस प्रकार हैंः

1. ज्ञानः एसडी के सिद्धांतों को समझने के लिए लोगों को प्राकृतिक विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और मानविकी से बुनियादी ज्ञान की आवश्यकता होती है। पारंपरिक विषयों पर आधारित ज्ञान ईएसडी का समर्थन करता है।

2. मूल्यः वे केंद्र में सम्मान के साथ ईएसडी का एक अभिन्न अंग हैंः वर्तमान और भविष्य की पीढ़ियों के लिए सम्मान, सांस्कृतिक अंतर और विविधता के लिए सम्मान, और प्राकृतिक पर्यावरण के लिए सम्मान। स्कूल में सिखाए गए मूल्यों को स्कूल के आसपास के समाज के बड़े मूल्यों को प्रतिबिंबित करने की आवश्यकता है। सामाजिक न्याय भी ईएसडी का एक केंद्रीय हिस्सा है, क्योंकि इसमें अन्य समुदायों की परंपराओं और धर्मों का सम्मान, बुनियादी मानवीय जरूरतों को पूरा करना, और सभी लोगों के अधिकारों, गरिमा और कल्याण के लिए चिंता शामिल है।

3. मुद्देः शिक्षकों को कई हितधारकों के दृष्टिकोण से मुद्दों की जटिलताओं की पहचान करने और उनके बारे में सोचने में मदद करने के लिए सुसज्जित किया जाना चाहिए। पुराने विद्यार्थियों और विश्वविद्यालय के छात्रों को मुद्दों और उनके प्रस्तावित समाधानों का विश्लेषण करने के लिए कौशल हासिल करने की आवश्यकता है, विरोधी पदों के अंतर्निहित मूल्यों को समझें, और उन मुद्दों और प्रस्तावित समाधानों से उत्पन्न होने वाले संघर्षों का विश्लेषण करें।

4. परिप्रेक्ष्यः ईएसडी के लिए विभिन्न हितधारकों के दृष्टिकोण से किसी मुद्दे पर विचार करने की क्षमता आवश्यक है। हर मुद्दे का एक इतिहास और एक भविष्य होता है। एक मुद्दे की जड़ों को देखते हुए और विभिन्न परिदृश्यों के आधार पर संभावित वायदा की भविष्यवाणी करना ईएसडी का हिस्सा है, जैसा कि यह समझना है कि कई वैश्विक मुद्दे जुड़े हुए हैं। उदाहरण के लिए, कागज के रूप में ऐसे उपभोक्ता सामानों की अधिक खपत से वनों की कटाई होती है, जिसे वैश्विक जलवायु परिवर्तन से संबंधित माना जाता है।

5. कौशलः ईएसडी को लोगों को व्यावहारिक कौशल देना चाहिए जो उन्हें स्कूल छोड़ने के बाद सीखना जारी रखने, एक स्थायी आजीविका रखने और स्थायी जीवन जीने में सक्षम बनाए। विशेष रूप से छात्रों को, स्थानीय, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर, जिम्मेदार नागरिकों के रूप में सोचने, कार्य करने और पुनः कार्य करने और वास्तविक जीवन के मुद्दों के स्थायी समाधान खोजने हेतु।

सुझाव

सतत विकास में शिक्षा की भूमिका स्थिरता में मुख्य भूमिका निभाती है। ईएसडी के लिए सुझाव निम्नलिखित हैंः

1. ईएसडी में हितधारकों के बीच नेटवर्किंग लिंकेज, एक्सचेंज और इंटरैक्शन की सुविधा।
2. सतत विकास के लिए शिक्षा में शिक्षण और सीखने की गुणवत्ता में वृद्धि को बढ़ावा देना।
3. सतत विकास प्रयासों के लिए शिक्षा के माध्यम से सहस्राब्दी विकास लक्ष्यों की दिशा में प्रगति करने और प्राप्त करने में देशों की सहायता करें।

4. शिक्षा सुधार प्रयासों में ईएसडी को शामिल करने के लिए देशों को नए अवसर प्रदान करें।
5. सतत विकास के लिए शिक्षा के लिए पर्याप्त संसाधन और समर्थन आवश्यक है। स्थिरता को बढ़ावा देने, गरीबी कम करने, सतत आजीविका के लिए लोगों को प्रशिक्षित करने और सतत विकास पहल के लिए आवश्यक सार्वजनिक समर्थन को उत्प्रेरित करने के लिए शिक्षा की क्षमता के प्रमुख निर्णय निर्माताओं के बीच एक समझ को बढ़ावा दिया जाना चाहिए।
6. महिलाओं और लड़कियों के सशक्तिकरण को बुनियादी और उच्च शिक्षा, प्रशिक्षण और क्षमता निर्माण तक उनकी पहुंच में सुधार के लिए कार्यों द्वारा समर्थित किया जाना चाहिए। जेंडर मेनस्ट्रीमिंग पर जोर दिया जाना चाहिए।
7. अनुसंधान संस्थानों, निजी क्षेत्रा, गैर सरकारी संगठनों और सरकार के बीच बेहतर सहयोग के माध्यम से विज्ञान और प्रौद्योगिकी में अधिक क्षमता का निर्माण करने की आवश्यकता है। वैज्ञानिक अनुसंधान और विकास और इसके व्यापक अनुप्रयोग पर वैज्ञानिकों, सरकार और सभी हितधारकों के बीच सहयोग और भागीदारी में सुधार की आवश्यकता है।
8. विकासशील देशों को उचित कीमत पर नवीनतम तकनीकों को उपलब्ध कराने के लिए तंत्रा स्थापित किया जाना चाहिए।

निष्कर्ष– सतत विकास वह विकास है जो भविष्य की पीढ़ियों की अपनी जरूरतों को पूरा करने की क्षमता से समझौता किए बिना वर्तमान की जरूरत को पूरा करता है। सतत विकास के लिए शिक्षा जिसमें शिक्षण और सीखने में महत्वपूर्ण सतत विकास के मुद्दे शामिल हैं और भागीदारी शिक्षण और सीखने के तरीकों की आवश्यकता है जो शिक्षार्थियों को उनके व्यवहार को बदलने के लिए प्रेरित और सशक्त बनाते हैं और महत्वपूर्ण सोच, भविष्य के परिदृश्यों की कल्पना करने और सहयोगात्मक तरीके से निर्णय लेने जैसी दक्षताओं को बढ़ावा देते हैं।

संदर्भ

1. McKeown R. (2002): "Education for Sustainable Development Toolkit", retrieved 7/7/10.
2. Dernback J.C. (2002): Stumbling toward sustainability. Environmental Law Institute. p. 608.
3. Huckle J. and Sterling S.R. (2006): Education for sustainability. Earthscan. p. 139.
4. Tilbury D. and Wortman D. (2004): Engaging People in Sustainability. IUCN, Gland, Switzerland.
5. "The UN Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014", UNESCO. Retrieved 7/7/10.
6. Jones P., Selby D. and Sterling S. (2010): Sustainability Education: Perspectives and Practice Across Higher Education. Renouf Publishing.
7. Sims G.D. (2007): Sustainability Education: where does it belong? Minnesota State University.
8. Li Z. and Williams M. (2006): Environmental and Geographical Education for Sustainability: cultural contexts. Nova Publishers.
9. Lang J. (2007): How to Succeed with Education for Sustainability. Curriculum Corporation.
10. McKeown R. (2002): "Education for Sustainable Development Toolkit", retrieved 7/7/10.
11. Melvin K. Hendrix (2014): Sustainable Backyard Polyculture: Designing for ecological resiliency Smash words ebook edition. 2014.
12. Lynn R. Kahle, Eda Gurel-Atay, Eds (2014): Communicating Sustainability for the Green Economy New York: M.E. Sharpe. ISBN 978-0-7656-3680-5
13. United Nations (2014): Prototype Global Sustainable Development Report(Online unedited ed.). New York: United Nations Department of Economic and Social Affairs, Division for Sustainable Development.
14. James, Paul with Magee, Liam; Scerri, Andy; Steger, Manfred B. (2015): Urban Sustainability in Theory and Practice: Circles of Sustainability London: Routledge.