Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 SHISRRJ | Volume 4 | Issue 3 | ISSN : 2581- 6306

शिक्षा पर वैश्वीकरण का प्रभावः एक अध्ययन

सुषमा रानी
एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, एन.एम.एस.एन.दास पी.जी.कॉलेज, वदायूँ, उ.प्र.

Article Info

Volume 4, Issue 3

Page Number : 225-234

Publication Issue :

May-June-2021

Article History

Accepted : 01 June 2021

Published : 15 June 2021

शोधसारांश– संस्कृति और शिक्षा प्रणाली पर वैश्वीकरण का प्रभाव एक प्रमुख चिंता का विषय है। कुछ लोगों ने इसे परिवार और स्कूल जैसे पारंपरिक संस्थानों के लिए एक इलाज के रूप में देखा, एक अन्य तर्क ने पारंपरिक और आधुनिक दृष्टिकोण विकसित करने में लाभ देखा। यह पत्र विकासशील देशों के लिए शिक्षा पर वैश्वीकरण के सकारात्मक और नकारात्मक प्रभावों का विश्लेषण करेगा। प्रभावी शिक्षा प्रणाली एक सभ्य जीवन जीने के अवसरों की नींव है। यह सुनिश्चित करना कि सभी बच्चों की शिक्षा तक पर्याप्त पहुंच हो, सभी आय स्तर पर देशों के लिए सार्वजनिक क्षेत्र का आवश्यक कार्य है। पत्र का तर्क है कि शिक्षा समाज का एक मुख्य तत्व है, और लोकतांत्रिक पसंद की नींव है। देशों के बीच शिक्षा के अवसरों में बड़ा अंतर वैश्विक असमानता के मूल कारणों में से एक है। लोग वैश्वीकरण से तभी योगदान और लाभ उठा सकते हैं जब वे ज्ञान, कौशल और मूल्यों से संपन्न हों और अपनी बुनियादी संभावनाओं को आगे बढ़ाने के लिए आवश्यक क्षमताओं और अधिकारों के परिपूर्ण हों।

मुख्य शब्दः वैश्वीकरण, भूमंडलीकरण, शिक्षा, लोकतन्त्र आदि।

परिचय. भूमंडलीकरण एक जटिल परिघटना है जिसका दूरगामी प्रभाव पड़ा है। आश्चर्य की बात नहीं है, इसलिए, ''वैश्वीकरण'' शब्द ने कई भावनात्मक अर्थ प्राप्त कर लिए हैं। एक चरम पर, वैश्वीकरण को दुनिया भर के लोगों को आर्थिक समृद्धि प्रदान करने के लिए एक अप्रतिरोध्य और सौम्य शक्ति के रूप में देखा जाता है। दूसरे पर, इसे सभी समकालीन बीमारियों के स्रोत के रूप में दोषी ठहराया जाता है।

विभिन्न विद्वानों के लिए वैश्वीकरण की परिभाषा भिन्न हो सकती है। चेंग (2000) के अनुसार, यह दुनिया के विभिन्न हिस्सों में देशों और समाजों में मूल्यों, ज्ञान, प्रौद्योगिकी और व्यवहार संबंधी मानदंडों के हस्तांतरण, अनुकूलन और विकास को संदर्भित कर सकता है। वैश्वीकरण से जुड़ी विशिष्ट घटनाओं और विशेषताओं में वैश्विक नेटवर्किंग (जैसे इंटरनेट, विश्व व्यापी ई–संचार, और परिवहन), वैश्विक हस्तांतरण और तकनीकी, आर्थिक, सामाजिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक और सीखने के क्षेत्रों में अंतरप्रवाह, अंतर्राष्ट्रीय गठबंधन, अंतरराष्ट्रीय सहयोग और विनिमय, वैश्विक गांव, बहु–सांस्कृतिक एकीकरण, और अंतरराष्ट्रीय मानकों और बेंचमार्क का उपयोग और प्रतियोगिताएं शामिल हैं। मानव विकास रिपोर्ट (1999) में यूएनडीपी

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

वैश्वीकरण को आर्थिक, तकनीकी, सांस्कृतिक और साथ ही राजनीतिक स्तर पर दुनिया के निवासियों की बढ़ती अन्योन्याश्रयता के रूप में वर्णित करता है। इसे आर्थिक व्यापार के उदारीकरण, पूंजी, माल और उत्पादों के व्यापक संचलन और राष्ट्रीय सीमाओं के अर्ध–उन्मूलन की ओर एक सामान्य प्रवृत्ति के रूप में देखा जाता है। संचार की गति और सूचना को संसाधित करने की अपेक्षाकृत कम लागत ने दूरियों को समाप्त कर दिया है। समय और स्थान की श्रेणियों को पूरी तरह से उलट दिया गया है। उपभोग, मूल्यों और मानकीकृत सांस्कृतिक उत्पादों के मॉडल इस प्रकार व्यवहार और दृष्टिकोण को अधिक समान बनाते हैं और दुनिया भर में मतभेदों को मिटा देते हैं।

वैश्वीकरण, शिक्षा और आजीवन शिक्षा

लोग वैश्वीकरण से तभी योगदान और लाभ प्राप्त कर सकते हैं जब उनके पास ज्ञान, कौशल और अपनी बुनियादी आजीविका को आगे बढ़ाने के लिए आवश्यक क्षमताएं और अधिकार हों। उन्हें रोजगार और आय, और एक स्वस्थ वातावरण की आवश्यकता है। ये आवश्यक शर्तें हैं जो उन्हें अपने स्थानीय, राष्ट्रीय और वैश्विक समुदायों में नागरिकों के रूप में पूरी तरह से भाग लेने के लिए सशक्त बनाती हैं। इन लक्ष्यों को तभी प्राप्त किया जा सकता है जब राष्ट्रीय सरकारें शिक्षा, बुनियादी ढांचे और पर्यावरण के लिए पर्याप्त संसाधन आवंटित करें और संस्थागत ढांचा तैयार करें जो व्यापक पहुंच और अवसर सुनिश्चित करे।

शिक्षा सभी समाजों के लिए एक प्रमुख चिंता का विषय है। आर्थिक, सामाजिक और मानव विकास की नींव और आवश्यक प्रेरक शक्ति के रूप में, शिक्षा उस परिवर्तन के केंद्र में है जो विज्ञान, प्रौद्योगिकी, अर्थशास्त्र और संस्कृति के क्षेत्रों में हमारी दुनिया को नाटकीय रूप से प्रभावित कर रहा है। यह सामाजिक परिवर्तन और वैज्ञानिक प्रगति का कारण है, और इसके बदले में, यह प्रगति के परिणामों के अधीन है, जो कि सामग्री के साथ–साथ विधियों और स्थापित लक्ष्यों दोनों के संबंध में स्वयं उत्पन्न हुए हैं।

उपरोक्त तथ्यों के बावजूद, कुछ लोगों का तर्क है कि शिक्षा प्रणाली अब दुनिया में हर जगह लोगों के सामने आने वाली नई जरूरतों को ध्यान में नहीं रखती है। उदाहरण के लिए, रेने बेंडिट और वोल्फगैंग गेसर संयुक्त राज्य अमेरिका में शिक्षा प्रणाली पर निम्नलिखित अवलोकन करते हैं, जिसे दुनिया के कई देशों में लागू किया जा सकता हैः

शिक्षा प्रणाली वर्तमान सामाजिक चुनौतियों का सामना करने में विफल रही है। कामकाजी दुनिया में समस्यात्मक संक्रमण, बढ़ती गरीबी, किशोर उम्र के गर्भधारण, नशीली दवाओं के दुरुपयोग, अल्पसंख्यकों के प्रति असहिष्णुता, किशोर अपराध और हिंसा जैसी युवा समस्याओं में वृद्धि को इस तथ्य के प्रतिबिंब के रूप में माना जाता है कि वास्तविक जीवन की दुनिया के साथ स्कूलों का अब कोई संबंध नहीं है।

विश्व अर्थव्यवस्था में एकीकृत होने के लिए, लोगों को न केवल पारंपरिक शिक्षा के ज्ञान और उपकरणों को प्राप्त करना चाहिए, बल्कि सबसे बढ़कर, उन्हें एक ज्ञानी समाज द्वारा मांगे गए नए कौशल प्राप्त करने में सक्षम होना चाहिए। वास्तव में, तकनीकी और वैज्ञानिक ज्ञान में परिणामी तेजी से परिवर्तन ने सीखने को एक स्थायी प्रक्रिया बना दिया है, 21 वीं सदी के लिए यूनेस्को को अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा आयोग की

रिपोर्ट के शब्दों में एक आजीवन सीखने की प्रक्रिया, जिसका शीर्षक हैः सीखना, इंसान के भीतर का खजाना है।

आजीवन शिक्षा निम्नलिखित चार मौलिक उपदेशों पर आधारित हैः

• कम संख्या में विषयों पर गहराई से काम करने के अवसर के साथ पर्याप्त व्यापक सामान्य ज्ञान को जोड़कर जानना सीखना। इसका अर्थ सीखना भी है, ताकि जीवन भर शिक्षा द्वारा प्रदान किए जाने वाले अवसरों का लाभ उठाया जा सके।

• करके सीखना, न केवल एक व्यावसायिक कौशल हासिल करने के लिए बल्कि अधिक व्यापक रूप से, बड़ी संख्या में स्थितियों से निपटने और टीमों में काम करने की क्षमता है। इसका अर्थ युवा लोगों के विभिन्न सामाजिक और कार्य अनुभवों के संदर्भ में करना सीखना भी है, जो स्थानीय या राष्ट्रीय संदर्भ के परिणामस्वरूप अनौपचारिक हो सकते हैं, या औपचारिक हो सकते हैं, जिसमें वैकल्पिक अध्ययन और कार्य शामिल हो सकते हैं।

• बहुलवाद, आपसी समझ और शांति के मूल्यों के सम्मान की भावना से, अन्य लोगों की समझ विकसित करके और अन्योन्याश्रितता की सराहना करके, – संयुक्त परियोजनाओं को अंजाम देना और संघर्षों को प्रबंधित करना सीखना – एक साथ रहना सीखना है।

• बनना सीखना, ताकि बेहतर व्यक्तित्व का विकास किया जा सके और अधिक से अधिक स्वायत्तता, निर्णय और व्यक्तिगत जिम्मेदारी के साथ कार्य करने में सक्षम हो। इसके लिए, शिक्षा को किसी व्यक्ति की क्षमता के किसी भी पहलू की अवहेलना नहीं करनी चाहिएः स्मृति, तर्क, सौंदर्य बोध, शारीरिक क्षमता और संचार कौशल आदि।

वैश्वीकरण के कुछ सकारात्मक और नकारात्मक प्रभाव

यद्यपि वैश्वीकरण कई देशों के लिए अपरिहार्य प्रतीत होता है और अपने समाज और लोगों को विकसित करने के लिए इससे पैदा हुए अवसरों को लेने के उद्देश्य से कई पहल और प्रयास किए गए हैं, हाल के वर्षों में खतरनाक प्रभावों के साथ अंतरराष्ट्रीय चिंताएं भी बढ़ रही हैं। स्वदेशी और राष्ट्रीय विकास पर वैश्वीकरण के कारण। विशेष रूप से विकासशील देशों में वैश्वीकरण के खतरों के खिलाफ विभिन्न सामाजिक आंदोलन शुरू किए गए हैं। वैश्वीकरण के नकारात्मक प्रभावों में विकासशील और अल्प–विकसित देशों पर उन्नत देशों द्वारा विभिन्न प्रकार के आर्थिक, राजनीतिक और सांस्कृतिक उपनिवेश शामिल हैं। अनिवार्य रूप से, स्थानीय विकास का समर्थन करने और वैश्वीकरण के खतरों और नकारात्मक प्रभावों को कम करने के लिए वैश्वीकरण से अवसरों और लाभों को अधिकतम कैसे किया जाए, यह विकासशील देशों की प्रमुख चिंता होगी।

जैसा कि ऊपर उल्लेख किया गया है, वैश्वीकरण ज्ञान, प्रौद्योगिकी, सामाजिक मूल्यों और व्यवहार संबंधी मानदंडों को साझा करने और विभिन्न देशों और संस्कृतियों में व्यक्तियों, संगठनों, समुदायों और

समाजों सहित विभिन्न स्तरों पर विकास को बढ़ावा देने के अवसर पैदा कर रहा है। विशेष रूप से, वैश्वीकरण के लाभों में निम्नलिखित शामिल हो सकते हैं–

- ज्ञान, कौशल और बौद्धिक संपदा का वैश्विक साझाकरण जो विभिन्न स्तरों पर कई विकास के लिए आवश्यक हैं,
- देशों, समुदायों और व्यक्तियों के विभिन्न विकासों के लिए तालमेल पैदा करने के लिए पारस्परिक समर्थन, पूरक और लाभ,
- स्थानीय जरूरतों और विकास को पूरा करने के लिए उपरोक्त वैश्विक साझेदारी और पारस्परिक समर्थन के माध्यम से मूल्यों का निर्माण और दक्षता बढ़ाना,
- देशों और क्षेत्रों में अंतरराष्ट्रीय समझ, सहयोग, सद्भाव और सांस्कृतिक विविधता के लिए स्वीकृति को बढ़ावा देना।
- देशों के बीच विभिन्न स्तरों पर संचार, बातचीत, और बहु–सांस्कृतिक योगदान को प्रोत्साहित करना।

साथ ही, वैश्वीकरण, संभावित रूप से विकासशील और अविकसित देशों के लिए गंभीर नकारात्मक प्रभाव पैदा कर रहा है। यह भी एक प्रमुख कारण है कि वैश्वीकरण की प्रवृत्तियों के खिलाफ दुनिया के विभिन्न हिस्सों में विशेष रूप से आर्थिक और राजनीतिक क्षेत्रों में इतने सारे सामाजिक आंदोलन चल रहे हैं। वैश्वीकरण के संभावित नकारात्मक प्रभाव विभिन्न प्रकार के राजनीतिक, आर्थिक और सांस्कृतिक उपनिवेशीकरण और विकासशील देशों के लिए उन्नत देशों के अत्यधिक प्रभाव और दुनिया के विभिन्न हिस्सों में समृद्ध क्षेत्रों और गरीब क्षेत्रों के बीच तेजी से बढ़ते अंतराल हैं। विशेष रूप से, संभावित नकारात्मक प्रभावों में निम्नलिखित शामिल हैं:–

- उन्नत देशों और कम विकसित देशों के बीच तकनीकी अंतराल और डिजिटल विभाजन को बढ़ाना,
- विकासशील देशों के उपनिवेशीकरण के एक नए रूप के लिए कुछ उन्नत देशों के लिए अधिक वैध अवसर पैदा करना,
- क्षेत्रों और संस्कृतियों के बीच बढ़ती असमानताऐं और संघर्ष, तथा
- कुछ उन्नत क्षेत्रों की प्रमुख संस्कृतियों और मूल्यों को बढ़ावा देना।

वैश्वीकरण और शिक्षा की असमान पहुंच

बहुत से लोग मानते हैं कि शिक्षा प्रमुख स्थानीय कारकों में से एक है जिसका उपयोग वैश्वीकरण के कुछ प्रभावों को नकारात्मक से सकारात्मक तक सीमित करने के लिए किया जा सकता है और वैश्वीकरण की अपरिहार्य प्रक्रिया में व्यक्तियों और स्थानीय समुदाय के विकास के लिए खतरों को अवसरों में परिवर्तित

किया जा सकता है। सकारात्मक प्रभावों को अधिकतम कैसे करें और वैश्वीकरण के नकारात्मक प्रभावों को कम से कम कैसे करें, यह राष्ट्रीय स्तर के लिए वर्तमान शैक्षिक सुधार में एक प्रमुख चिंता का विषय है और ''वैश्वीकरण'' की घटना को देखते हुए, पिछले दशकों की आर्थिक वृद्धि के साथ–साथ दुनिया में असमानताओं का बिगड़ना भी हुआ है और विशेष रूप से, ज्ञान तक पहुंच की असमानता का।

आज की विश्व अर्थव्यवस्था में एकीकरण का तात्पर्य न केवल पारंपरिक ज्ञान में महारत हासिल करना है, बल्कि ज्ञान समाज के लिए आवश्यक नए कौशल हासिल करने की क्षमता भी है। इसलिए यह स्पष्ट है कि नई संचार और सूचना प्रौद्योगिकियों का असमान बंटवारा केवल मौजूदा असमानताओं को मजबूत करने का काम करता है।

जबकि विकासशील देशों में शिक्षा की कमी स्पष्ट रूप से अधिक है, विकसित देशों में भी यह एक प्रमुख मुद्दा है। कई औद्योगीकृत देशों में निरक्षरता और कम कौशल की लगातार समस्या है, जो सामाजिक बहिष्कार का एक महत्वपूर्ण स्रोत है। शिक्षा तक असमान पहुंच भी बढ़ती वेतन असमानता को बढ़ावा देती है और आय वितरण को खराब करती है। औद्योगिक देशों में अशिक्षित और अकुशल लोगों को तेजी से प्रतिस्पर्धी वैश्विक बाजार में गंभीर नुकसान का सामना करना पड़ता है।

हालाँकि, दुनिया भर में 90 के दशक के दौरान प्राथमिक और माध्यमिक दोनों तरह की स्कूली शिक्षा का प्रावधान बढ़ा, लेकिन प्रगति अपर्याप्त है और देशों और क्षेत्रों के बीच के अंतर को छिपाती है। उदाहरण के लिए, ओईसीडी देश कम आय वाले देशों की तुलना में प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा में प्रति छात्र 100 गुना अधिक खर्च करते हैं। ऐसे कई प्रमाण हैं जो संकेत करते हैं कि उच्च और निम्न–आय वाले देशों में समान रूप से राजनीतिक इच्छाशक्ति और संसाधन मौजूद होने पर अधिक तीव्र प्रगति संभव है।

वैश्वीकरण से लाभान्वित होने वाले सभी देशों ने अपनी शिक्षा और प्रशिक्षण प्रणालियों में महत्वपूर्ण निवेश किया है। आज महिलाओं और पुरुषों को व्यापक आधार वाले कौशल की आवश्यकता है जिसे तेजी से बदलती आर्थिक आवश्यकताओं के साथ–साथ उपयुक्त बुनियादी कौशल के अनुकूल बनाया जा सकता है जो उन्हें सूचना प्रौद्योगिकी से लाभ उठाने में सक्षम बनाता है, जिससे दूरी और बजटीय सीमाओं की बाधाओं को दूर करने की उनकी क्षमता बढ़ जाती है। जबकि इंटरनेट तकनीक विशेष रूप से ज्यादा खर्चीली नहीं है, बल्की यह मानवीय आवश्यकता के लिए वहुत जरूरी है। अच्छी शिक्षा नीति वैश्वीकरण के नकारात्मक प्रभावों को दूर करने के लिए एक महत्वपूर्ण साधन भी प्रदान करती है, जैसे कि बढ़ती आय असमानताएं, जो प्रभाव के साथ अंततः श्रम बाजार नीतियों से अधिक मजबूत हो सकती हैं।

शिक्षा समाज का एक प्रमुख तत्व है, और लोकतांत्रिक पसंद की नींव है। देशों के बीच शिक्षा के अवसरों में बड़ा अंतर वैश्विक असमानता के मूल कारणों में से एक है। इसके अलावा, अंतर्राष्ट्रीय प्रवास अमीर देशों को गरीब देशों में किए गए मानव पूंजी में निवेश से लाभ उठाने की अनुमति देता है, इसके अलाव उन्हें उन शिक्षा प्रणालियों का समर्थन करने की जिम्मेदारी भी देता है, जहां वे निवेश किए जाते हैं।

राष्ट्रीय योग्यता ढांचे का विकास भी वैश्विक अर्थव्यवस्था में भागीदारी के लिए एक महत्वपूर्ण आधार है, क्योंकि यह आजीवन सीखने की सुविधा प्रदान करता है, कौशल की मांग और आपूर्ति को पूरा करने में

मदद करता है, और व्यक्तियों को उनके कैरियर की पसंद में मार्गदर्शन करता है। महिलाओं के लिए प्रशिक्षण और कौशल विकास तक पहुंच अक्सर पारिवारिक प्रतिबद्धताओं से बाधित होती है, जो चाइल्डकैअर सुविधाओं और दूरस्थ शिक्षा की संभावनाओं की आवश्यकता का संकेत देती है। अन्य प्राथमिकताओं में अनौपचारिक अर्थव्यवस्था में श्रमिकों के लिए कौशल की पहचान और उन्नयन और बिना औपचारिक शिक्षा वाले श्रमिकों को समायोजित करने के लिए प्रशिक्षण का अनुकूलन शामिल है।

वैश्वीकरण, शिक्षा, और तकनीकी अंतर

आज की वैश्विक अर्थव्यवस्था और सूचना समाज में, ज्ञान और सूचना सामाजिक समावेश और उत्पादकता की कुंजी है, और कनेक्टिविटी वैश्विक प्रतिस्पर्धा की कुंजी है। फिर भी हमारी असमान दुनिया में नेटवर्क वाली अर्थव्यवस्था उन सभी चीजों को शामिल करने में सक्षम है जो इसे मूल्यवान मानते हैं, लेकिन उन लोगों और दुनिया के उन हिस्सों को भी बंद करने में सक्षम हैं जो प्रमुख मॉडल में फिट नहीं होते हैं।

तकनीकी क्षमता जरूरी है। देशों को संचार अवसंरचना और उत्पादन प्रणाली की आवश्यकता होती है जो विकास के लिए सूचना को संसाधित और उपयोग कर सके और नए तकनीकी वातावरण में भाग लेने, लाभ उठाने और रचनात्मक होने के लिए लोगों के पास ज्ञान और इसका उपयोग करने की क्षमता होनी चाहिए। यह शिक्षा और कौशल को निष्पक्ष और समावेशी वैश्वीकरण के केंद्र में रखता है।

ऑनलाइन दूरस्थ शिक्षा विकासशील देशों के लिए एक शक्तिशाली उपकरण बन सकती है–तृतीयक और व्यावसायिक शैक्षिक सुविधाओं के लिए महंगे भौतिक बुनियादी ढांचे की आवश्यकता को कम करने और क्षेत्रीय पहल के माध्यम से प्रदान किए गए पाठ्यक्रम और शिक्षण के साथ संचार उपकरणों में निवेश को सक्षम करने में। ग्लोबल डिस्टेंस लर्निंग नेटवर्क (GDLN) ऐसी ही एक पहल है। यह संस्थानों का एक विश्वव्यापी नेटवर्क है जो विकास और गरीबी में कमी पर ध्यान देने के साथ दूरस्थ शिक्षा प्रौद्योगिकियों और विधियों को विकसित और लागू कर रहा है। इस तरह के नेटवर्क द्वारा तकनीकी क्षमताओं के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाने की संभावना है:

- उन्नत देशों और कम विकसित देशों के बीच तकनीकी अंतराल और डिजिटल विभाजन को बढ़ाना जो निष्पक्ष वैश्विक साझाकरण के समान अवसरों में बाधा बन रहे हैं।
- ज्ञान, कौशल और बौद्धिक संपदा का वैश्विक साझाकरण जो विभिन्न स्तरों पर कई विकास के लिए आवश्यक हैं।
- कुछ उन्नत देशों के लिए विश्व स्तर पर अन्य देशों को आर्थिक और राजनीतिक रूप से उपनिवेश बनाने के लिए अधिक वैध अवसर पैदा करना।
- देशों, समुदायों और व्यक्तियों के विभिन्न विकासों के लिए तालमेल उत्पन्न करने के लिए पारस्परिक समर्थन, पूरक और लाभ।

- कुछ उन्नत देशों को लाभ पहुंचाने के लिए स्थानीय संसाधनों का दोहन और कम उन्नत देशों की स्वदेशी संस्कृतियों को नष्ट करना।

- स्थानीय जरूरतों और विकास को पूरा करने के लिए उपरोक्त वैश्विक साझेदारी और पारस्परिक समर्थन के माध्यम से मूल्यों का निर्माण और दक्षता बढ़ाना। क्षेत्रों और संस्कृतियों के बीच असमानता और संघर्ष बढ़ाना।

ILO का तर्क है कि कुछ उन्नत क्षेत्रों की प्रमुख संस्कृतियों और मूल्यों को बढ़ावा देकर और विभिन्न स्तरों पर बहु–सांस्कृतिक योगदान को प्रोत्साहित करके देशों और क्षेत्रों में अंतर्राष्ट्रीय समझ, सहयोग, सद्भाव और सांस्कृतिक विविधता को बढ़ावा देना। स्पष्ट रूप से, वैश्वीकरण के प्रभावों का प्रबंधन और नियंत्रण कुछ जटिल मैक्रो और अंतरराष्ट्रीय मुद्दों से संबंधित हैं जो इस पेपर के दायरे से बहुत दूर हो सकते हैं।

बहुतायत के इस युग में दुनिया में गरीबी का बढ़ना सबसे दुखद घटना है। यह हाशिए पर जाने और दुनिया की आबादी के तेजी से बड़े समूहों के बहिष्कार का कारण है और विशेष रूप से, बच्चों, युवाओं और महिलाओं को प्रभावित करता है। एक परिणाम के रूप में, हम गरीबी और हाशिए पर रहने वाली संस्कृ तियों के विकास को देखते हैं जो समान लोगों को गरीबी के चक्र में बंद कर देते हैं और उनके बहिष्कार को सुदृढ़ करते हैं।

लेकिन यह अभी भी ज्ञान के संबंध में असमानता है जो हमारे समाजों की सबसे बड़ी चुनौतियों में से एक है। पारंपरिक कच्चे माल और गैर–नवीकरणीय प्राकृतिक संसाधनों के विलुप्त होने का खतरा अब उत्पादन और विकास की प्रक्रिया में सबसे महत्वपूर्ण स्थान पर नहीं है। यह अपने आप में ज्ञान/कौशल है जो आर्थिक विकास के प्रमुख संसाधनों में से एक बन गया है। इस प्रकार हम श्रमिकों की एक नई श्रेणी को ''ज्ञान कार्यकर्ता'' दृश्य पर दिखाई देते हैं। ज्ञान के बिना, आप हाशिए पर और प्रगतिशील बहिष्करण के अधीन हैं, लेकिन परिणाम भी सत्य है। ''किसी देश की आबादी की शिक्षा और प्रशिक्षण का स्तर जितना अधिक होता है, उतनी ही अधिक संभावना एक राष्ट्र के पास अवसरों को भुनाने, और तकनीकी परिवर्तन की सामाजिक लागत को कम करने, और अधिक खुली अर्थव्यवस्था की ओर बढ़ने की होती है।''

वैश्वीकरण, शिक्षा और मानव अधिकार

शिक्षा को मानव अधिकारों का एक अभिन्न अंग घोषित किया गया हैः ''बुनियादी, प्रारंभिक शिक्षण के संबंध में यह मुफ्त और अनिवार्य होना चाहिए। व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षण व्यापक रूप से उपलब्ध होना चाहिए और योग्यता के आधार पर सभी के लिए समान रूप से उच्च शिक्षा तक पहुंच होनी चाहिए।'' शिक्षा आर्थिक विकास और मानव और सांस्कृतिक विकास के पीछे भी प्रेरक शक्ति है। सभी के लिए अनिवार्य बुनियादी शिक्षा की नीतियों को लागू करने और गुणवत्तापूर्ण शिक्षण में निवेश का मतलब है कि सरकारें और विशेषज्ञ आबादी और समग्र रूप से समाज पर प्रभाव को मापने में सक्षम हैं। यह प्रभाव स्वास्थ्य में सुधार, जनसांख्यिकीय विकास दर में कमी, बाल मृत्यु दर में कमी और जीवन प्रत्याशा में वृद्धि में देखा जा सकता है। शिक्षा का अर्थ यह भी है कि आबादी नागरिक के रूप में अपने अधिकारों और दायित्वों के प्रति जागरूक

हो जाती है और इस प्रकार अपने समुदायों में जीवन के निर्माण और प्रबंधन में सक्रिय रूप से भाग लेने में सक्षम होती है।

यूनेस्को और यूएनडीपी द्वारा किए गए अध्ययनों के अनुसार, विश्व आर्थिक संकट, जो अस्सी के दशक में हावी था, आर्थिक वैश्वीकरण द्वारा लगाए गए बाधाओं के कारण फैल गया। यह भी बताया गया कि ''पुनर्गठन और सामाजिक समायोजन की प्रक्रिया जो अधिकांश देशों में हुई है और कुछ में अभी भी हो रही है, शिक्षा की कीमत पर राष्ट्रीय राजनीति पर स्थायी प्रभाव पड़ा है।'' शिक्षा क्षेत्र ने अभी तक विशेष व्यवहार से लाभ पाने का अधिकार प्राप्त नहीं किया है या सामान्य रूप से सार्वजनिक व्यय को सीमित करने वाली नीतियों के आवेदन से मुक्त होने का अधिकार प्राप्त नहीं किया है।

निश्कर्श

यह पत्र इस तथ्य पर प्रकाश डालने की कोशिश करता है कि दुनिया के अधिकांश देशों में आर्थिक नीतियों ने शिक्षा को भविष्य के लिए निवेश या विकास की कुंजी के रूप में और मानव के मौलिक अधिकार के रूप में भी कम माना है। कुछ औद्योगीकृत देशों के अपवाद के साथ, दुनिया में शिक्षा प्रणालियों के सभी स्तरों पर इन नीतियों के नतीजों को बुरी तरह महसूस किया गया है। इस तरह के नतीजों में शिक्षण की स्थिति का बिगड़ना शामिल है, स्कूल प्रतिष्ठानों की अपर्याप्त संख्या और प्रति कक्षा संख्या में वृद्धि, विशेष रूप से विकासशील देशों में, जो मजबूत जनसांख्यिकीय विकास का अनुभव कर रहे हैं, शिक्षक के योग्यता स्तर और भौतिक परिस्थितियों के कारण अक्सर शिक्षण गुणवत्ता का नुकसान होता है जिसमें वे अपना पेशा करते हैं, और अंत में, स्वयं शिक्षा कार्यक्रमों के संबंध में प्रासंगिकता का नुकसान होता है। लेकिन अभी भी कई सवाल बने हुए हैं, जैसेः

• 21वीं सदी के लिए शिक्षा क्या है। पारंपरिक शिक्षा प्रणालियों में वर्तमान संकट केवल उस समाज का सिंड्रोम है जो गहन परिवर्तन के दौर से गुजर रहा है। इसके राजनीतिक, आर्थिक और सांस्कृतिक संस्थान और उन संस्थानों के दिल में मूल्य और प्रतीक, समाज के एक ही व्यक्तिगत सदस्यों के संबंध में उनके नियामक और एकीकृत कार्य में निष्क्रिय और अप्रचलित हो गए हैं।

• दुनिया में बढ़ती गरीबी, बेरोजगारी, और बहिष्कार की चुनौतियों और सभी समाजों को प्रभावित करने वाली असहिष्णुता और हिंसा की चुनौतियों का सामना करने के लिए शिक्षा कैसे प्रतिक्रिया दे सकती है और यहां तक कि जो खुद स्कूलों में भी पाई जा सकती है?

शिक्षा एक बहुसांस्कृतिक समाज की जरूरतों का जवाब कैसे दे सकती है, जो उस समाज के लोगों की सांस्कृतिक और जातीय विविधता के आधार पर, उस विविधता और लोगों की अपनी विशेष जरूरतों की मान्यता की आवश्यकता होती है, और साथ ही साथ उनके सामाजिक और आर्थिक एकीकरण का पक्ष लेती है?

• सांस्कृतिक मॉडल के वैश्वीकरण, मानकीकरण और समरूपीकरण की प्रवृत्ति को कैसे सुलझाया जा सकता है? और हम सांस्कृतिक विविधता के लिए तेजी से मजबूत दावों को कैसे सुलझा सकते हैं, जो अपने

सबसे चरम रूप में, पहचान के त्याग, दूसरे की हिंसक अस्वीकृति और सभी प्रकार के कट्टरवाद के रूप में देखा जा सकता है?

अपने नए रूप में, सतत शिक्षा को पहले से प्रचलित, विशेष रूप से विकसित देशों में, वयस्कों के लिए उन्नयन और पुनश्चर्या प्रशिक्षण, पुनर्प्रशिक्षण और रूपांतरण या पदोन्नति पाठ्यक्रमों से कहीं आगे जाने के रूप में देखा जाता है। इसे कई अलग–अलग उद्देश्यों के लिए सभी के लिए सीखने के अवसरों को खोलना चाहिए – दूसरा या तीसरा मौका देना, ज्ञान, सुंदरता की प्यास को संतुष्ट करना, या खुद को पार करने की इच्छा, या प्रशिक्षण के सख्त व्यावसायिक रूपों को व्यापक और गहरा करना, व्यावहारिक प्रशिक्षण आदि सहित, संभव बनाना।

REFERENCES

1. Altbach, P. G. (Ed.). (1999). Private Prometheus: Private Higher Education and Development in the 21st Century. Contributions to the Study of Education No. 77. Connecticut: Greenwood Press.
2. Argyris, C., Putnam, R., & Smith, D.M. (1985). Action science. San Francisco: Jossey-Bass 3-
3. Ayyar, R. V. V. (1996). Educational policy planning and globalisation. International Journal of Educational Development, 16(4), 347-354.
4. Bendit, R. and W. Gaiser (1995), Integration and Segregatio of Young People in a Changing World,
5. Prospects, Vol. xxv, No.3, Sept
6. Brown, P. & Lauder, H. (1996). Education, globalization, and economic development. Journal of Education Policy, 11(1), 1-25.
7. Brown, T. (1999). Challenging globalization as discourse and phenomenon. International Journal of Lifelong Education, 18(1), 3-17.
8. Cheng, Y.C. (2000). A CMI-Triplization Paradigm for Reforming Education in the New Millennium.
9. International Journal of Educational Management. 14(4), 156-174.
10. Cheng, Y.C., Ng, K.H., & Mok, M.M.C. (2002). Economic Considerations in Education Policy Making: A Simplified Framework. International Journal of Educational Management, 16(1), 18-39.
11. Fowler, F. C. (1994). The international arena: The global village. Journal of Education Policy, 9(5-6), 89-
12. 102. Green, A. (1999). Education and globalization in Europe and East Asia: onvergent and divergent trends.
13. Journal of Education Policy, 14(1), 55-71.
14. Henry, M., Lingard, B., Rizvi, F., & Taylor, S. (1999). Working with/against globalization in education.
15. Journal of Education Policy, 14(1), 85-97.
16. Holmes, W. (1999). The Transforming Power of Information Technology. Community College Journal, 70(2), pp10-15.
17. ILO (2004), A Fair Globalization: Creating Opportunities for All, Geneva, International Labour Office
18. James, E. (1994). Public-private division of responsibility for education. In T. Husén & T. N. Postlethwaite (Eds.), The international encyclopedia of education (2nd ed., Vol. 8,). Oxford, England/New York: Pergamon/Elsevier Science.
19. Jones, P. W. (1999). Globalisation and the UNESCO mandate: Multilateral prospects for educational development. International Journal of Educational Development, 19(1), 17-25.

20. Klor de Alva, J. (2000). Remaking the academy in the age of information. Issues in Science and Technology, 16(2), 52-58.
21. Lick, D. W. (1999). Transforming Higher Education: A New Vision, Learning Paradigm, and Change management. International Journal of Innovative Higher Education 1999, Fall, 13,
22. Little, A. W. (1996). Globalization and educational research: Whose context counts? International Journal of Educational Development, 16(4), 427-438.
23. McGinn, N. F. (1996). Education, democratization, and globalization: A challenge for comparative education.Comparative Education Review, 40(4), 341-357.
24. UNESCO (1996), Learning the Treasure Within, Paris, Co-publication Unesco/odile Jacob Publishers.
25. UNESCO (1998), World Report on Education, Paris, UNESCO Publications.
26. Wang, Y. (2000) (ed.). Public-private partnerships in the social sector. Tokyo: Asian Development Bank Institute. Waters, M. (1995). Globalization. London: Routledge.