Shodhshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2021 SHISRRJ | Volume 4 | Issue 3 | ISSN : 2581- 6306

शैक्षिक उपलब्धि एवं इसको प्रभावित करने वाले कारक : एक सैद्धांतिक अध्ययन

अशोक कुमार किस्कू

शोधार्थी, (शिक्षाशास्त्र) रवीन्द्रनाथ टैगोर विश्वविद्यालय, भोपाल, मध्य प्रदेश।

Article Info

Volume 4, Issue 3

Page Number : 243-249

Publication Issue :

May-June-2021

Article History

Accepted : 01 June 2021

Published : 15 June 2021

शोध सार - शैक्षिक उपलब्धि उस सीमा को संदर्भित करती है जिस तक एक व्यक्ति ने शिक्षा के एक विशिष्ट स्तर को सफलतापूर्वक पूरा किया है या औपचारिक या अनौपचारिक सीखने के अनुभवों के माध्यम से ज्ञान और कौशल प्राप्त किया है। इसे ग्रेड, टेस्ट स्कोर, डिप्लोमा, डिग्री और शैक्षिक क्रेडेंशियल्स के अन्य रूपों के संदर्भ में मापा जा सकता है। शैक्षिक उपलब्धि एक व्यक्ति की बौद्धिक क्षमता, ज्ञान और कौशल का एक महत्वपूर्ण संकेतक है, और अक्सर शैक्षिक और व्यावसायिक सेटिंग्स में चयन और उन्नति के लिए एक मानदंड के रूप में उपयोग किया जाता है। यह सामाजिक–आर्थिक परिणामों की एक श्रृंखला से भी जुड़ा हुआ है, जैसे आय, रोजगार के अवसर और स्वास्थ्य परिणाम। ऐसे कई कारक हैं जो शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करते हैं, जिसमें व्यक्तिगत विशेषताएँ जैसे कि बुद्धि, प्रेरणा और सामाजिक–आर्थिक पृष्ठभूमि के साथ–साथ बाहरी कारक जैसे शिक्षा की गुणवत्ता, शिक्षक प्रभावशीलता और शैक्षिक नीतियां और अभ्यास शामिल हैं। यह आलेख शैक्षणिक उपलब्धि एवं इसको प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों पर एक विस्तृत विवरण प्रस्तुत करता है ।

कुंजी शब्द : शैक्षिक उपलब्धि, विद्यालय शिक्षा।

परिचय: - शिक्षा विभिन्न सीखने के अनुभवों के माध्यम से ज्ञान, कौशल, मूल्यों, विश्वासों और आदतों को प्राप्त करने की प्रक्रिया है। यह एक आजीवन प्रक्रिया है जो जन्म से शुरू होती है और जीवन भर चलती रहती है। शिक्षा का उद्देश्य व्यक्तियों को उनके व्यक्तिगत और व्यावसायिक जीवन में सफल होने के लिए आवश्यक ज्ञान और कौशल प्रदान करके समाज के जिम्मेदार और उत्पादक सदस्य बनने के लिए तैयार करना है। शिक्षा केवल ज्ञान और कौशल का अधिग्रहण नहीं है, बल्कि एक व्यक्ति की बौद्धिक, भावनात्मक और सामाजिक क्षमताओं का विकास भी है **(डेवी,जे.,1938)**।शिक्षा का उद्देश्य व्यक्तियों को उनकी सामाजिक और राजनीतिक वास्तविकताओं का आलोचनात्मक विश्लेषण करने और उन्हें बदलने के लिए कार्रवाई करने में सक्षम बनाना है**(फ्रायर, पी.,1970)**।वास्तव में कोई शिक्षार्थी शिक्षा प्राप्त करने की निर्धारित प्रक्रिया के संपन्न होने के बाद उसे क्या प्राप्त हुआ यह शैक्षिक उपलब्धि के रूप में जाना जाता है अत: शिक्षण –अधिगम की प्रक्रिया में शैक्षिक उपलब्धि एक केंद्रीय आयाम है **अनास्तासी (1988)I,** ने शैक्षिक उपलब्धि को एक व्यक्ति के ज्ञान, कौशल और क्षमताओं के स्तर के रूप में परिभाषित करता है जिसे औपचारिक शिक्षा या प्रशिक्षण के माध्यम से प्राप्त किया गया है।

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

इसमें पढ़ने, गणित, विज्ञान और सामाजिक अध्ययन जैसे विभिन्न विषयों में शैक्षणिक प्रदर्शन के साथ-साथ लेखन, समस्या समाधान और आलोचनात्मक सोच जैसे व्यावहारिक कौशल में निपुणता शामिल है। इस प्रकार शिक्षा एवं शैक्षिक उपलब्धि दोनों सहसंबंधित प्रक्रिया है अत: इस आलेख में शैक्षिक उपलब्धि की अवधारणा, शैक्षिक उपलब्धि मापन, शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले कारकों पर विस्तृत विवरण प्रस्तुत किया गया है ।

शैक्षिक उपलब्धि– अवधारणात्मक समझ : शिक्षा मानव विकास का एक मूलभूत पहलू है जो व्यक्तियों को उनके व्यक्तिगत और व्यावसायिक जीवन में सफल होने के लिए ज्ञान, कौशल और क्षमता प्राप्त करने में मदद करता है। शैक्षिक उपलब्धि एक अवधारणा है जो प्रवीणता और योग्यता के स्तर का वर्णन करती है जिसे व्यक्तियों ने औपचारिक शिक्षा और प्रशिक्षण के माध्यम से प्राप्त किया है। यह अकादमिक सफलता का एक आवश्यक संकेतक है और अक्सर शैक्षिक कार्यक्रमों की प्रभावशीलता का आकलन करने के लिए इसका उपयोग किया जाता है।

शैक्षिक उपलब्धि की अवधारणा बहुआयामी और जटिल है, जिसमें कई प्रकार के कारक शामिल हैं जो औपचारिक शिक्षा में किसी व्यक्ति की सफलता में योगदान करते हैं। शैक्षिक उपलब्धि को इस रूप में परिभाषित किया जा सकता है कि छात्रों ने शैक्षिक संस्थानों या कार्यक्रमों द्वारा निर्धारित लक्ष्यों और उद्देश्यों को किस हद तक प्राप्त किया है। यह औपचारिक प्रमाण पत्र, जैसे डिप्लोमा या प्रमाणपत्र द्वारा मान्यता प्राप्त ज्ञान, कौशल और दक्षताओं के अधिग्रहण का भी उल्लेख कर सकता है। कई विद्वानों ने इसे परिभाषित किया है । जैसे –

- "शैक्षिक उपलब्धि उस सीमा को संदर्भित करती है जिस तक एक छात्र ने शैक्षिक संस्थान या कार्यक्रम द्वारा निर्धारित लक्ष्यों और उद्देश्यों को प्राप्त किया है" **(लिन एंड ग्रोनलुंड, 2000, पृष्ठ 4)।**
- "शैक्षिक उपलब्धि औपचारिक शिक्षा या प्रशिक्षण के माध्यम से प्राप्त ज्ञान, कौशल और क्षमताओं का प्रदर्शन है" **(अनास्तासी, 1988, पृष्ठ 501)।**
- "शैक्षिक उपलब्धि औपचारिक शिक्षा या प्रशिक्षण के माध्यम से ज्ञान, कौशल और दक्षताओं का अधिग्रहण है जो एक औपचारिक प्रमाण पत्र जैसे डिप्लोमा या प्रमाण पत्र द्वारा मान्यता प्राप्त है" **(आर्थिक सहयोग और विकास संगठन [ओईसीडी], 2013, पृष्ठ 16)।**
- "शैक्षिक उपलब्धि वह डिग्री है जिस तक एक छात्र ने शिक्षा या प्रशिक्षण के एक विशेष चरण में अपेक्षित सीखने के परिणामों या दक्षताओं को प्राप्त किया है" **(यूरोपीय आयोग, 2018, पृष्ठ 9)।**
- "शैक्षिक उपलब्धि विभिन्न विषय क्षेत्रों में ज्ञान, कौशल और क्षमताओं के मानकीकृत आकलन के आधार पर एक छात्र ने क्या सीखा है, इसका माप है" (नेशनल सेंटर फॉर **एजुकेशन स्टैटिस्टिक्स [NCES], 2021)।**

शैक्षिक उपलब्धि मापन : शैक्षिक उपलब्धि को विभिन्न प्रकार के मूल्यांकन उपकरणों का उपयोग करके मापा जा सकता है, जिसमें मानकीकृत परीक्षण, शिक्षक मूल्यांकन और कक्षा के प्रदर्शन शामिल हैं। ये उपाय छात्रों की प्रगति का आकलन करने और उनके साथियों के साथ उनके प्रदर्शन की तुलना करने का एक तरीका प्रदान करते हैं। शैक्षिक उपलब्धि का मूल्यांकन शिक्षा के विभिन्न चरणों में किया जा सकता है, जैसे प्राथमिक विद्यालय, हाई स्कूल या माध्यमिक शिक्षा के बाद। हालाँकि, शैक्षिक उपलब्धि केवल अकादमिक प्रदर्शन से निर्धारित नहीं होती है। यह कारकों की एक विस्तृत श्रृंखला से प्रभावित होता है, जिसमें संज्ञानात्मक क्षमता, प्रेरणा और सीखने की शैली में व्यक्तिगत अंतर, साथ ही पारिवारिक पृष्ठभूमि और सामाजिक

आर्थिक स्थिति जैसे पर्यावरणीय कारक शामिल हैं। इसलिए, इसमें योगदान देने वाले विभिन्न कारकों पर विचार करते हुए, शैक्षिक उपलब्धि का व्यापक दृष्टिकोण रखना आवश्यक है। स्कूल की सेटिंग में, शैक्षिक उपलब्धि अक्सर गणित, विज्ञान या पढ़ने जैसे विशिष्ट विषयों में छात्र के प्रदर्शन को संदर्भित करती है। यह एक उपाय है कि एक छात्र ने अपने शैक्षिक कार्यक्रम में पढ़ाए गए सामग्री और कौशल में कितनी अच्छी तरह महारत हासिल की है। यह वास्तविक दुनिया की स्थितियों में सीखे गए ज्ञान और कौशल को लागू करने की छात्र की क्षमता का भी संकेतक है। शैक्षिक उपलब्धि का व्यक्तियों और समाज पर समग्र रूप से महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। शैक्षिक उपलब्धि के उच्च स्तर वाले व्यक्तियों के पास बेहतर नौकरी के अवसर, उच्च आय और बेहतर स्वास्थ्य परिणाम होते हैं। उनके समुदायों के सक्रिय और व्यस्त सदस्य होने की भी अधिक संभावना है।

अनास्तासी(1988) के अनुसार, शैक्षिक उपलब्धि का अक्सर मानकीकृत उपलब्धि परीक्षणों के माध्यम से मूल्यांकन किया जाता है, जो विशिष्ट विषय क्षेत्रों में एक छात्र के प्रदर्शन को मापता है और अन्य छात्रों के एक मानक नमूने के साथ उनके प्रदर्शन की तुलना करने का एक तरीका प्रदान करता है। हालाँकि, वह नोट करती है कि शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण के अंकों तक सीमित नहीं है और इसमें पाठ्येतर गतिविधियों में भागीदारी, नेतृत्व क्षमता और सामाजिक कौशल जैसे कारक भी शामिल हैं। अनास्तासी ने जोर देकर कहा कि शैक्षिक उपलब्धि विभिन्न प्रकार के कारकों से प्रभावित होती है, जिसमें बुद्धि, प्रेरणा और सीखने की शैली में व्यक्तिगत अंतर, साथ ही सांस्कृतिक और सामाजिक आर्थिक कारक शामिल हैं जो शैक्षिक अवसरों तक पहुंच को प्रभावित कर सकते हैं। वह नोट करती हैं कि शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण स्कोर की व्याख्या करते समय इन कारकों पर विचार करना और उन्हें किसी व्यक्ति की क्षमताओं और सफलता की क्षमता के व्यापक मूल्यांकन के एक भाग के रूप में उपयोग करना महत्वपूर्ण है।

शैक्षिक उपलब्धि को मापना शैक्षिक कार्यक्रमों और हस्तक्षेपों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करने का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। शैक्षिक उपलब्धि को मापने के लिए उपयोग की जाने वाली विभिन्न विधियाँ हैं, जिसमे निम्नलिखित प्रमुख हैं–

- **मानकीकृत परीक्षण:** ये परीक्षण विशिष्ट विषयों या क्षेत्रों में एक छात्र के ज्ञान और कौशल को मापने के लिए डिज़ाइन किए गए हैं। वे आम तौर पर विभिन्न ग्रेड स्तरों पर छात्रों को प्रशासित किए जाते हैं और सीखने के परिणामों का आकलन करने और विभिन्न स्कूलों, जिलों या क्षेत्रों में छात्रों के प्रदर्शन की तुलना करने के लिए उपयोग किए जाते हैं।
- **शिक्षक मूल्यांकन:** छात्र की उपलब्धि को मापने के लिए शिक्षक अपने स्वयं के आकलन का उपयोग कर सकते हैं। ये आकलन कक्षा के असाइनमेंट, क्विज़ या टेस्ट पर आधारित हो सकते हैं, और शिक्षक और छात्र दोनों को बहुमूल्य प्रतिक्रिया प्रदान कर सकते हैं।
- **पोर्टफोलियो:** एक पोर्टफोलियो एक छात्र के काम का एक संग्रह है, जिसका उपयोग समय के साथ उनकी प्रगति और उपलब्धि को मापने के लिए किया जा सकता है। इसमें लेखन, प्रोजेक्ट और अन्य असाइनमेंट के नमूने शामिल हो सकते हैं।
- **प्रदर्शन-आधारित आकलन:** ये आकलन एक छात्र की वास्तविक दुनिया के कार्यों में अपने ज्ञान और कौशल को लागू करने की क्षमता को मापने के लिए डिज़ाइन किए गए हैं। उनमें ऐसी परियोजनाएँ, प्रस्तुतियाँ या अनुकरण

शामिल हो सकते हैं जिनके लिए छात्रों को किसी विषय या अवधारणा की अपनी समझ प्रदर्शित करने की आवश्यकता होती है।

- **सर्वेक्षण और साक्षात्कार:** सर्वेक्षण और साक्षात्कार का उपयोग शिक्षा के प्रति छात्र के दृष्टिकोण और धारणा के बारे में जानकारी एकत्र करने के लिए किया जा सकता है। इस जानकारी का उपयोग उन क्षेत्रों की पहचान करने के लिए किया जा सकता है जहां छात्रों को अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता हो सकती है या शैक्षिक कार्यक्रमों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करने के लिए।

कहने का अर्थ यह है कि शैक्षिक उपलब्धि को मापने के लिए उपयोग की जाने वाली विधि का चुनाव मूल्यांकन के लक्ष्यों और उद्देश्यों के साथ-साथ उपलब्ध संसाधनों पर निर्भर करेगा। छात्र प्रगति और सफलता की व्यापक समझ सुनिश्चित करने के लिए शैक्षिक उपलब्धि का मूल्यांकन करते समय डेटा के कई स्रोतों पर विचार करना महत्वपूर्ण है।

शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले कारक : शैक्षिक उपलब्धि एक बहुआयामी अवधारणा है जिसमें ज्ञान, कौशल और क्षमताओं की एक विस्तृत श्रृंखला शामिल है। यह अकादमिक सफलता का एक महत्वपूर्ण संकेतक है और किसी व्यक्ति के व्यक्तिगत और व्यावसायिक विकास में एक आवश्यक कारक है। शैक्षिक उपलब्धि को समझने और मापने से, शिक्षक और शोधकर्ता छात्रों के विकास और सफलता का बेहतर समर्थन कर सकते हैं, जिससे व्यक्तियों और समाज के लिए सकारात्मक परिणाम सामने आ सकते हैं। शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले निम्नलिखित प्रमुख कारक हैं-

- **सामाजिक आर्थिक स्थिति:** निम्न-आय वाले परिवारों के छात्रों को शैक्षिक उपलब्धि के लिए आर्थिक और सामाजिक बाधाओं का सामना करना पड़ सकता है, जैसे कि शैक्षिक संसाधनों तक पहुंच की कमी, निम्न-गुणवत्ता वाले स्कूल और पाठ्येतर गतिविधियों के लिए सीमित अवसर। **(राष्ट्रीय शिक्षा सांख्यिकी केंद्र, 2020)**
- **माता-पिता की भागीदारी:** जो छात्र अपने माता-पिता से समर्थन और प्रोत्साहन प्राप्त करते हैं, उनके शैक्षणिक रूप से सफल होने की संभावना अधिक होती है। जो माता-पिता अपने बच्चे की शिक्षा में शामिल हैं, वे घर में सकारात्मक सीखने का माहौल बनाने में मदद कर सकते हैं और अपने बच्चे को सफल होने में मदद करने के लिए संसाधन प्रदान कर सकते हैं। **(डेस्फोर्ज और अबूचार, 2003)**
- **स्कूल संसाधन:** शैक्षिक संसाधनों की गुणवत्ता, जैसे कि पाठ्यपुस्तकें, प्रौद्योगिकी और पाठ्येतर गतिविधियाँ, छात्र उपलब्धि को प्रभावित कर सकती हैं। सीमित संसाधनों वाले स्कूल छात्रों को सफल होने के लिए आवश्यक उपकरण और सहायता प्रदान करने में संघर्ष कर सकते हैं। **(राष्ट्रीय शिक्षा सांख्यिकी केंद्र, 2018)**
- **शिक्षक गुणवत्ता:** शिक्षण की गुणवत्ता छात्र उपलब्धि पर महत्वपूर्ण प्रभाव डाल सकती है। शिक्षक जो अपने विषय के जानकार, कुशल और भावुक हैं, वे छात्रों को सीखने के लिए प्रेरित और प्रेरित कर सकते हैं। **(डार्लिंग-हैमंड, 2017)**

- **छात्र जुड़ाव:** जो छात्र अपने सीखने में लगे रहते हैं, उनके शैक्षणिक सफलता प्राप्त करने की संभावना अधिक होती है। छात्रों के जीवन के लिए दिलचस्प, चुनौतीपूर्ण और प्रासंगिक गतिविधियों के माध्यम से जुड़ाव को बढ़ावा दिया जा सकता है। **(फ्रेडरिक्स, ब्लुमेनफेल्ड, और पेरिस, 2004)**
- **सीखने की अक्षमता:** सीखने की अक्षमता वाले छात्रों को कक्षा में अतिरिक्त चुनौतियों का सामना करना पड़ सकता है जो उनकी उपलब्धि को प्रभावित कर सकता है। इन छात्रों को यह सुनिश्चित करने के लिए अतिरिक्त सहायता और आवास की आवश्यकता हो सकती है कि वे अकादमिक रूप से सफल हो सकें। **(नेशनल सेंटर फॉर लर्निंग डिसएबिलिटीज, 2020)**
- **संस्कृति और भाषा:** विविध सांस्कृतिक और भाषाई पृष्ठभूमि के छात्रों को कक्षा में अनूठी चुनौतियों का सामना करना पड़ सकता है। शिक्षक जो सांस्कृतिक और भाषाई मतभेदों के प्रति संवेदनशील हैं, वे सभी छात्रों के लिए एक सहायक शिक्षण वातावरण बनाने में मदद कर सकते हैं। **(गे, 2010)**
- **तनाव:** तनाव का उच्च स्तर छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर नकारात्मक प्रभाव डाल सकता है। तनाव विभिन्न कारकों के कारण हो सकता है, जिसमें शैक्षणिक दबाव, सामाजिक दबाव और पारिवारिक समस्याएं शामिल हैं। लंबे समय तक तनाव से थकान, खराब एकाग्रता और याददाश्त की समस्या हो सकती है, जिससे छात्रों के लिए जानकारी सीखना और याद रखना मुश्किल हो सकता है। **(अमेरिकन साइकोलॉजिकल एसोसिएशन, 2019)**
- **मानसिक स्वास्थ्य:** मानसिक स्वास्थ्य के मुद्दे जैसे अवसाद और चिंता का भी शैक्षिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ सकता है। मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले छात्रों को ध्यान केंद्रित करने में कठिनाई हो सकती है, कम प्रेरणा का अनुभव हो सकता है और कार्यों को पूरा करने में कठिनाई हो सकती है। वे स्कूल भी छोड़ सकते हैं या उनकी उपस्थिति दर कम हो सकती है, जो उनकी शैक्षणिक प्रगति पर नकारात्मक प्रभाव डाल सकती है। **(मानसिक बीमारी पर राष्ट्रीय गठबंधन, 2017)**

निष्कर्ष : शैक्षिक उपलब्धि छात्र की सफलता का एक महत्वपूर्ण संकेतक है और आमतौर पर मानकीकृत परीक्षणों, ग्रेड और स्नातक दरों के माध्यम से मापा जाता है। हालाँकि, शैक्षिक उपलब्धि कई कारकों से प्रभावित होती है, जिसमें सामाजिक आर्थिक स्थिति, माता-पिता की भागीदारी, स्कूल के संसाधन, शिक्षक की गुणवत्ता, छात्र जुड़ाव, सीखने की अक्षमता, संस्कृति और भाषा, तनाव और मानसिक स्वास्थ्य शामिल हैं। यह सुनिश्चित करने के लिए कि सभी छात्रों के पास अपनी पूरी क्षमता हासिल करने का अवसर है, स्कूलों के लिए यह महत्वपूर्ण है कि वे इन कारकों पर ध्यान दें और अतिरिक्त चुनौतियों का सामना करने वाले छात्रों को सहायता और संसाधन प्रदान करें। इसमें माता-पिता की भागीदारी को बढ़ावा देने के कार्यक्रम, स्कूल के संसाधनों और शिक्षक की गुणवत्ता में सुधार के प्रयास, सीखने की अक्षमता और सांस्कृतिक और भाषाई अंतर को दूर करने के लिए हस्तक्षेप, और तनाव और मानसिक स्वास्थ्य संबंधी चिंताओं को दूर करने के लिए संसाधन शामिल हो सकते हैं। इन कारकों को संबोधित करके और छात्रों को सहायता प्रदान करके, स्कूल अधिक न्यायसंगत और समावेशी शिक्षा प्रणाली बनाने में मदद कर सकते हैं जो सभी छात्रों को अपनी पूरी क्षमता हासिल करने की अनुमति देता है।

संदर्भग्रंथ सूचि:

1. American Psychological Association. (2019). Stress in America™: Generation Z. Retrieved from https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2018/stress-gen-z.pdf
2. Anastasi, A. (1988). Psychological testing (6th ed.). New York: Macmillan.
3. Darling-Hammond, L. (2017). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. Education Policy Analysis Archives, 25, 1-41.
4. Desforges, C., & Abouchaar, A. (2003). The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review. London: Department for Education and Skills.
5. Dewey, J. (1938). Experience and education. New York: Kappa Delta Pi.
6. European Commission. (2018). European education and training monitor 2018. Brussels: European Commission.
7. Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. Review of Educational Research, 74(1), 59-109.
8. Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. New York: Herder and Herder.
9. Gay, G. (2010). Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice. New York: Teachers College Press.
10. Heckman, J. J., Stixrud, J., & Urzua, S. (2006). The effects of cognitive and noncognitive abilities on labor market outcomes and social behavior. Journal of Labor Economics, 24(3), 411-482.
11. Kuncel, N. R., Hezlett, S. A., & Ones, D. S. (2004). Academic performance, career potential, creativity, and job performance: Can one construct predict them all?. Journal of personality and social psychology, 86(1), 148.
12. Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2000). Measurement and assessment in teaching (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
13. National Alliance on Mental Illness. (2017). Mental health conditions in children. Retrieved from https://www.nami.org/About-Mental-Illness/Mental-Health-Conditions/Children-Mental-Health.

14. National Center for Education Statistics. (2018). School Characteristics Associated with High School Seniors' College Going. (NCES 2018-033). Washington, DC: U.S. Department of Education.
15. National Center for Education Statistics. (2020). Characteristics of Public and Private Elementary and Secondary Schools in the United States: Results From the 2017-18 National Teacher and Principal Survey. (NCES 2020-070). Washington, DC: U.S. Department of Education.
16. National Center for Education Statistics. (2021). Educational achievement. Retrieved from https://nces.ed.gov/programs/coe/glossary/e
17. National Center for Learning Disabilities. (2020). Learning disabilities and ADHD: Understanding the differences. Retrieved from https://www.ncld.org/ld-basics/ld-aamp-adhd-basics/learning-disabilities-and-adhd-understanding-the-differences.
18. Organization for Economic Cooperation and Development. (2013). Skills outlook 2013: First results from the survey of adult skills. Paris: OECD Publishing.