

शोधशौर्यम्

ISSN - 2581-6306



**Peer Reviewed and Refereed
International
Scientific Research Journal**



website : www.shisrrj.com

**SHODHSHAURYAM
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REFEREED
RESEARCH JOURNAL**

Volume 6, Issue 6, November-December-2023

Email: editor@shisrrj.com, shisrrj@gmail.com



शोधशौर्यम्

Shodhshauryam

International Scientific Refereed Research Journal

[Frequency: Bimonthly]

ISSN : 2581-6306

Volume 6, Issue 6, November-December-2023

**International Peer Reviewed, Open Access Journal
Bimonthly Publication**

**Published By
Technoscience Academy**



Website URL : www.technoscienceacademy.com

Advisory / Editorial Board

Advisory Board

- **Prof. Radhavallabh Tripathi**
Ex-Vice Chancellor, Central Sanskrit University, New Delhi, India
- **Prof. B. K. Dalai**
Director and Head. (Ex) Centre of Advanced Study in Sanskrit. S P Pune University, Pune, Maharashtra, India
- **Prof. Divakar Mohanty**
Professor in Sanskrit, Centre of Advanced Study in Sanskrit (C. A. S. S.), Savitribai Phule Pune University, Ganeshkhind, Pune, Maharashtra, India
- **Prof. Ramakant Pandey**
Director, Central Sanskrit University, Bhopal Campus. Madhya Pradesh, India
- **Prof. Parag B Joshi**
Professor & OsD to VC, Department of Sanskrit Language & Literature, HoD, Modern Language Department, Coordinator, IQAC, Director, School of Shastric Learning, Coordinator, research Course, KKSU, Ramtek, Nagpur, India
- **Prof. Sukanta Kumar Senapati**
Director, C.S.U., Eklavya Campus, Agartala, Central Sanskrit University, Janakpuri, New Delhi, India
- **Prof. Sadashiv Kumar Dwivedi**
Professor, Department of Sanskrit, Faculty of Arts, Coordinator, Bharat adhyayan kendra, Banaras Hindu University, Varanasi Uttar Pradesh, India
- **Prof. Dinesh P Rasal**
Professor, Department of Sanskrit and Prakrit, Savitribai Phule Pune University, Pune, Maharashtra, India
- **Prof. Kaushalendra Pandey**
Head of Department, Department of Sahitya, Faculty of Sanskrit Vidya Dharma Vigyan, Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India
- **Prof. Manoj Mishra**
Professor, Head of the Department, Department of Vedas, Central Sanskrit University, Ganganath Jha Campus, Azad Park, Prayagraj, Uttar Pradesh, India

- **Prof. Ramnarayan Dwivedi**
Head, Department of Vyakarana Faculty of Sanskrit Vidya Dharma Vigyan, BHU, Varanasi, Uttar Pradesh, India
 - **Prof. Ram Kishore Tripathi**
Head, Department of Vedanta, Sampurnanand Sanskrit University, Varanasi, Uttar Pradesh, India
 - **Dr. Pankaj Kumar Vyas**
Associate Professor, Department- Vyakarana, National Sanskrit University (A central University), Tirupati, India
-

Editor-In-Chief

- **Dr. Raj Kumar**
SST, Palamu, Jharkhand, India
Email : editor@shisrrj.com
-

Associate Editor

- **Prof. Dr. H. M. Srivastava**
Department of Mathematics and Statistics, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada
- **Prof. Daya Shankar Tiwary**
Department of Sanskrit, Delhi University, Delhi, India
- **Prof. Satyapal Singh**
Department of Sanskrit, Delhi University, Delhi, India
- **Dr. Ashok Kumar Mishra**
Assistant Professor (Vyakaran), S. D. Aadarsh Sanskrit College Ambala Cantt Haryana, India
- **Dr. Somanath Dash**
Assistant Professor, Department of Research and Publications, National Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh, India

- **Dr. Raj Kumar Mishra**

Assistant Professor, Department of Sahitya, Central Sanskrit University Vedavyas
Campus Balahar Kangara Himachal Pradesh, India

Executive Editor

- **Dr. Sheshang D. Degadwala**

Associate Professor & Head of Department, Department of Computer Engineering,
Sigma University, Vadodara, Gujarat

Editors

- **Dr. Ekkurti Venkateswarlu**

Assistant Professor in Education, Sri Lal bahadur Sashtri National Sanskrit University,
(Central University), New Delhi, India

- **Rajesh Mondal**

Department of Vyakarana, National Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh,
India

Assistant Editors

- **Dr. Virendra Kumar Maurya**

Assistant Professor- Sanskrit, Government P.G. College Alapur, Ambedkarnagar,
Uttar Pradesh, India

International Editorial Board

- **Dr. Agus Purwanto, ST, MT**

Assistant Professor, Pelita Harapan University Indonesia, Pelita Harapan University,
Indonesia

- **Dr. Morve Roshan K**
Lecturer, Teacher, Tutor, Volunteer, Haiku Poetess, Editor, Writer, and Translator
Honorary Research Associate, Bangor University, United Kingdom
- **Vaibhav Sundriyal**
Research Scientist, Old Dominion University Research Foundation, USA
- **Dr. Elsadig Gamaleldeen**
Assistant Professor, Omdurman Ahlia University, Sudan
- **Frank Angelo Pacala**
Samar State University, Samahang Pisika ng Pilipinas
- **Thabani Nyoni**
Department of Economics Employers Confederation of Zimbabwe (EMCOZ) ,
University of Zimbabwe, Zimbabwe
- **Md. Amir Hossain**
IBAIS University/Uttara University, Dhaka, Bangladesh
- **Mahasin Gad Alla Mohamed**
Assistant Professor, Kingdom Saudi Arabia, Jazan University, Faculty of Education -
Female Section, Sabya

CONTENT

SR. NO	ARTICLE/PAPER	PAGE NO
1	सांख्यिकर्मज्ञानयोगनयेषु प्रतिफलितनैतिकभावना खोकनदासः	01-05
2	माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी संवेगात्मक बुद्धि के सन्दर्भ में अध्ययन डॉ राकेश प्रताप सिंह, भूपेन्द्र सिंह निरंजन	06-13
3	प्राचीन भारतीय गणतन्त्र व्यवस्था में शासित राज्यों का स्वरूप एवं महत्व डॉ विजय कुमार	12-17
4	बहुउद्देशीय वृक्ष- रेशमी कपास: रोपण एवं औद्योगिक महत्व राजेश कुमार मिश्रा, एवं रेखा अग्रवाल	18-27
5	पुराणों में पर्यावरण संरक्षण की अवधारणा तथा वर्तमान परिप्रेक्ष्य में उसकी प्रासंगिकता डॉ सिद्धार्थ सिंह, संतोष कुमार पाण्डेय	28-33
6	वनों में लगनेवाली आग: कारण, प्रभाव एवं निदान राजेश कुमार मिश्रा, रेखा अग्रवाल	34-49
7	हिंदी और उर्दू उपन्यासों में चित्रित समाज डॉ राकेश चंद्र	50-53
8	भोजविरचितसरस्वतीकण्ठाभरणदिशा शप्रत्ययनिरूपणम् संग्राम सर्दार	54-57
9	The Role of Technology in Start-ups and Small Businesses Dr. Priyanka Rastogi	58-65
10	श्रीमन् मध्वसिद्धान्ते वेदार्थज्ञानं ब्रह्मसूत्रेतिहासपुराणद्वारैव डॉ. गुरुमध्वातिरूमलाचार्य नवल्लि	66-69
11	मध्यकालीन भारत में उर्दू भाषा एवं साहित्य का विकास डॉ मोहम्मद शकीम	70-75

12	माध्यमिक शिक्षा के गुणात्मक उन्नयन में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की आवश्यकता और महत्त्व डॉ दुर्गेश सिंह यादव	76-82
13	Gabriel Marcel and the Modern Man : A Reflection in to the Philosophical and Moral Approach Pandey Kumari Neelam Dayashankar	83-87
14	व्याकरणसिद्धान्तसुधानिधौ तद्धिताः इति सूत्रसमीक्षणम् मनीषा साहू	88-97
15	झारखण्ड में ग्रामीण युवा लड़कियों का शैक्षिक प्रवासन : वर्तमान स्थिति, समस्या एवं समाधान रीना कुमारी	98-100
16	विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन डा० अवधेश कुमार, प्रिंस कुमारी	101-109
17	भारत में जलवायु परिवर्तन का कृषि पर प्रभाव:- समस्या एवं समाधान पूर्णमा कुमारी	110-111



सांख्यकर्मज्ञानयोगनयेषु प्रतिफलितनैतिकभावना

खोकनदासः

शोधछात्रः, राष्ट्रियसंस्कृतविश्वविद्यालयः, तिरुपतिः।

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 41-51

Article History

Received : 01 Nov 2023

Published : 05 Nov 2023

सारसंक्षेपः- नी-प्रापने अथवा नी-नये इति धातोः क्तिन् प्रत्यये नीतिशब्दः निष्पद्यते। शब्दोऽयं Ethos इति ग्रीक्-शब्दात् उद्धृतः। Ethos इत्यस्य अर्थः जातेः समाजविशेषस्य वा विशिष्टनीतितत्त्वम् नैतिकपरिवेशः वा। विविधकोशग्रन्थेषु नीतिशब्दस्य बहुविधोऽर्थोल्लिखितः। यथा-निर्देशनम्, प्रवन्धः, नीतिकौशलम्, व्यवहारकुशलता इत्यादयः। एतदर्थेभ्यः अवगन्तुं शक्यते यत्-नीतिशास्त्रं भवति सर्वविधप्रयोजनस्य सिद्धिदाता तथा सर्वार्थसाधकम्। एतत्प्रसङ्गे भर्तृहरिनोक्तम्- 'सर्वस्य लोचनं शास्त्रं नीतिविद्यां ददाति च' (नीतिशतकम्)। अर्थात् समये कार्ये च व्यवहृता नीतिः द्रुतमेव साफल्यं प्रयच्छति। प्रायशः सर्वविधशास्त्रेषु एव नीतिबोधस्य प्रयोगः अर्थात् प्रतिफलनं दरीदृश्यते। अर्थात् वैदिक-पौराणिक-काव्यादिसाहित्येषु नीतिविषयकमालोचनं समुपलभ्यते। अतः मया सांख्यकर्मज्ञानयोगनयेषु प्रतिफलितनैतिकभावना इति शीर्षकमाश्रित्य कथं श्रीमद्भागवद्गीतायां तद्विचारः विहितः इति स्वल्पमतिना मया शोधलेखोऽयं विलिख्यते।

कुञ्जिकाशब्दाः- नीतिः, श्रीमद्भागवद्गीता, श्रीकृष्णः, धर्मः, अधर्मः, दुःखम्, संसारः।

भूमिका- नी-प्रापने अथवा नी-नये इति धातोः क्तिन् प्रत्यये नीतिशब्दः निष्पद्यते। शब्दोऽयं Ethos इति ग्रीक्-शब्दात् उद्धृतः। Ethos इत्यस्य अर्थः जातेः समाजविशेषस्य वा विशिष्टनीतितत्त्वम् नैतिकपरिवेशः वा। विविधकोशग्रन्थेषु नीतिशब्दस्य बहुविधोऽर्थोल्लिखितः। यथा- निर्देशनम्, प्रवन्धः, नीतिकौशलम्, व्यवहारकुशलता इत्यादयः। एतदर्थेभ्यः अवगन्तुं शक्यते यत्- नीतिशास्त्रं भवति सर्वविधप्रयोजनस्य सिद्धिदाता तथा सर्वार्थसाधकम्। एतत्प्रसङ्गे भर्तृहरिनोक्तम् - 'सर्वस्य लोचनं शास्त्रं नीतिविद्यां ददाति च' (नीतिशतकम्)। अर्थात् समये कार्ये च व्यवहृता नीतिः द्रुतमेव साफल्यं प्रयच्छति।

प्रायशः सर्वविधशास्त्रेषु एव नीतिबोधस्य प्रयोगः अर्थात् प्रतिफलनं दरीदृश्यते। अर्थात् वैदिक-पौराणिक-काव्यादिसाहित्येषु नीतिविषयकमालोचनं समुपलभ्यते। परन्तु पुस्तकरूपेण विलिखितः प्रथमो नीतिग्रन्थो भवति चाणक्यरचितं 'चाणक्यशतकम्,' एतद्व्यतिरिच्य 'कामन्दकीयनीतिसारः' इत्यादयः बहुग्रन्थाः सन्ति। श्रीमद्भागवद्गीता तादृशो धर्मग्रन्थः यत्र अखिलोपनिषदः सारः वर्तते। गीतायाः माहात्म्यरूपेण वक्तुं शक्यते यत् -

सर्वोपनिषदो गावो दोग्धा गोपालनन्दना¹

पार्थो वत्सः सुधीर्भोक्ता दुग्धं गीतामृतं महत् ॥

शोधपत्रेऽस्मिन् श्रीमद्भागवद्गीतायां या नैतिकभावना परिलक्षिता प्रतिफलिता वा तत्प्रसङ्गे आलोच्यते -

सांख्ययोगे प्रतिफलिता नैतिकभावना- अस्मिन्नध्याये श्रीकृष्णः कौन्तेयमर्जुनं बोधयितुमिच्छति यत् जडदेहोऽनित्यः आत्मा च नित्यः। अतः जडदेहः आत्मवत् न प्रयोजनीयः। आत्मैव जीवस्य प्रकृतसत्ता। देहविनाशस्य भयात् शोकप्रकाशनम् नितान्तमेव निरर्थकम्। प्रकृतज्ञानी कदापि जडदेहकृते शोकं न प्रकाशयति। एतद्विषये उक्तम्-

“अशोच्यानन्वशोचस्त्वं प्रज्ञावादांश्च भाषसे।ⁱⁱ
गतासूनगतासूंश्च नानुशोचन्ति पण्डिताः ॥”

अनेनेयमेव नैतिकशिक्षा प्रकाशयते सदैव नित्यस्य श्रेयसः वा वस्तुनः ग्रहणमनुसन्धानं वा कुर्यात्। एतत्त्वतिरिक्तं भगवत्श्रीकृष्णेन सर्वे प्राणिनः निष्कामकर्मणे उपदिश्यते -

“कर्मण्येवाधिकारस्ते मा फलेषु कदाचन।ⁱⁱⁱ
मा कर्मफलहेतुर्भूमा ते सङ्गोऽस्त्वकर्मणि॥”

अतिसहनीये शीतोष्णे केनापि प्रकारेण सोढुं न शक्यते। यदि केनापि इदं सह्यते तदा तस्य विनाशः अवश्यमेव। अत्र उच्यते यत् तत्त्वाभिज्ञजनैरेव इदं द्वन्द्वात्मकमसहनीयं सहितुं शक्यते। प्रसङ्गेऽस्मिन् भगवता श्रीकृष्णेनोक्तं यत् -

“नासतोविद्यते भावो नाभावो विद्यते सतः।^{iv}
उभयोरपि दृष्टोऽन्तस्त्वनयोस्तत्त्वदर्शिभिः॥”

उपरोक्तश्लोकमाध्यमेन इदं नैतिकं चिन्तनमायाति यत्-आत्मानात्मनयोः भेदज्ञानसदृशमखिलं द्वन्द्वं सहेरन्। अनया सहनशक्त्यैव मनुष्याः स्वलक्ष्यमाप्तुं समर्थाः भवन्ति। यतो हि सहनशीलता एव लक्ष्यपूरणस्य मुख्यकुञ्चिकेति नास्ति तत्र संशयः।

एवञ्च एतदपि वक्तुं शक्यते यत् मनुष्याः कामनावासनाभ्यां आकर्षिताः मोहिताश्च भवन्ति। कामनादयः मनुष्यैः उपेक्ष्यन्ते चेत् तेषु मनुष्येषु शान्तिरुदेति। अतः श्रीकृष्णेनोक्तं -

“विहाय कामान् यः सर्वान् पुमांश्चरति निःस्पृहः।^v
निर्ममो निरहङ्कारः स शान्तिमधिगच्छति॥”

अनेन इदवगतं यत् जगत्सिस्मिन् मानवाः सदा अर्थाभिमुखिनः भवन्ति। ते मानवाः इमां वासनां त्यजेयुः। यतो हि अर्थे एव अनर्थो विहितोऽस्ति। एतेन अर्थेन अनर्थः जायते। तैः मनुष्यैः परहिताय अर्थोऽव्ययितव्यम्।

कर्मयोगे प्रतिफलिता नैतिकभावना- गीतायां मनुष्यानां कीदृशं कर्म करणीयमकरणीयं वा तद्विषये उपदिष्टम्। एतद्व्यतिरिच्य समाजे श्रेष्ठसाधनमानवयोर्मध्ये यः आचरणगतो भेदोऽस्ति तद्विषये उक्तम् -

“यद् यदाचरति श्रेष्ठस्तत्तदेवेतरो जनः।^{vi}
स यद् प्रमाणं कुरुते लोकस्तदनुवर्तते॥”

अनेनेयमेव नैतिकभावना प्रकाशयते यत् महाजनो यत् मार्गं गच्छति साधारणजनः तत् अनुसरति। अर्थात् महाजनो येन गतः स पन्थाः। स्वधर्मश्रेष्ठत्वप्रसङ्गे भगवता निगदितम्-

“स्वधर्मे निधनं श्रेयः परधर्मो भयावहः।”^{vii}

अस्मिन् जगति ईश्वरोपासनां विहाय अन्येषु कर्मसु मनुष्याः नियुक्ताः भवन्ति। तैः कर्मभिः ते आबद्धाः सन्ति। यदि तैः ईश्वरोपासना विधीयते तदा तेषु कर्मबन्धनं नायाति। अस्यामवस्थायां श्रीकृष्ण उवाच -

“यज्ञार्थात् कर्मणोऽन्यत्र लोकोऽयं कर्मबन्धनः।^{viii}
तदर्थं कर्म कौन्तेय मुक्तसङ्गः समाचर॥”

अत्र नैतिकभावनायाः परिचयः लभ्यते यत् जगति विद्यमानोऽखिलोऽर्थः परहिताय यज्ञस्वरूपः। अतः पण्डिताः एतादृशस्य अर्थस्य विनियोगः दानकर्मणि परहितकर्मणि च कुर्युः। प्राप्तार्थस्य दानकरणमेव पण्डितानाम् उत्कृष्टं कर्म। किन्तु अर्थस्य अतिभोगः अतिसञ्चयनञ्चेति सर्वैः निन्द्यते। अतः उच्यते सर्वैः मनुष्यैः परकल्याणायैव धनव्ययः क्रियेत।

पुनः गीतां विवृतं यत् अर्थपिपासवः जनाः असहनीयं कष्टमपि सोढुं शक्नुवन्ति। एतदर्थमेव ते यत्किमपि कार्यं साधयितुं उद्योगिनः भवन्ति। किन्तु ते न जानन्ति यत् अयमेव अर्थः दुःखकारणम्। अस्य अर्थरूपकामनायाः स्वरूपविषये भगवता आदिष्टं यत् -

“काम एष क्रोध एष रजोगुणसमुद्भवः।^{ix}
महाशनो महापाप्मा विद्ध्येनमिह वैरिणम्॥”
“आवृतं ज्ञानमेतेन ज्ञानिनो नित्यवैरिणा।^x
कामरूपेण कौन्तेय दुष्पूरेणानलेन च॥”

अर्थकामनायाः विनाशनमेव अखिलदुःखानामखिलकष्टानाञ्च मुक्तिकारणम् इति ज्ञातुं शक्यते। एतादृश्यामवस्थायां मनुष्याः सुखेन स्थातुमर्हन्ति। निर्धनाः सन्तः इतरेषां सकाशे निकृष्टाश्चेदपि मानसिकरूपेण परमशान्तावस्थायां स्थास्यन्ति। अतः सर्वैः मनुष्यैः इदं भाव्यं यत् सांसारिकभोगवासनायां वैराग्यं सम्पाद्य जनाः सुखादिभावपूर्वकं प्राणिणः प्रति सदयभावं प्रदर्शयेयुः।

ज्ञानयोगे प्रतिफलिता नैतिकभावना- ज्ञानयोगे ज्ञानसम्पर्कितनैतिकभावना प्राप्यते। यथा श्रीकृष्णेन कथितम्- यो जनं तं परमात्मानमभिज्ञातुं शक्नोति स कर्मणा न बध्यते। अर्थात् तेनात्मज्ञानं लभ्यते। कर्मणः अनावृतत्वात् मोक्षः जातः। यथा उक्तम्-

“न मां कर्माणि लिम्पन्ति न मे कर्मफले स्पृहा।^{xi}

इति मां योऽभिजानाति कर्मभिर्न बध्यते॥”

अनेनेयमेव नैतिकशिक्षा प्रदीयते यत् मोक्षप्राप्त्यर्थमथवा भवचक्रविनाशाय आत्मज्ञानं लभनीयमिति।

‘जातस्य हि ध्रुवो मृत्युः’^{xii}- यद्यपि जातमात्रस्य मरणं निश्चितं तथापि जीवत्कालं नैतिकव्यवहारेण निर्वाहणं करणीयम्। नीतिज्ञानं गुरुरूपेण मनुष्यं परिपालयति। अतः नीतिज्ञानं विना मनुष्यजीवनं निरर्थकम्।

एवमेव अन्ये बहवः नीतिज्ञानानि समग्रगीतायां प्राप्यते। परन्तु अत्र शोधपत्रमित्यस्य निर्दिष्टसंख्याहेतुः समग्रनीतिशिक्षायाः आलोचना मया न कृता।

समाजे धर्माधर्मौ सदैव विद्येते। अनयोः मध्ये धर्म एव बलवान्। अधर्मः यावति उच्चशिखरे तिष्ठतु नाम तस्य विनाशः नित्यः। अधर्मगतिः धर्मापेक्षया सर्वदैव निम्नाभिमुखिनी। पुनस्तु अधर्मगतेः क्रमवर्धमानावस्थायां तस्य विनाशरूपावस्थायाः प्रसङ्गः श्रीमद्भगवद्गीतायां भगवता श्रीकृष्णेनोक्तम् -

“यदा यदा हि धर्मस्य ग्लानिर्भवति भारत।^{xiii}

अभ्युत्थानमधर्मस्य तदात्मानं सृजाम्यहम्॥”

“परित्राणाय साधूनां विनाशाय च दुष्कृताम्।^{xiv}

धर्मसंस्थापनार्थाय सम्भवामि युगे युगे॥”

अनेन ज्ञायते यत् धर्ममार्गे न्यायमार्गे वेति गमनकर्ता सर्वान् दुःखान् क्लेशान् च विनाशयित्वा स्वगन्तव्यं प्राप्नोति। साधारणजनाः कामनया तावन्तः निमज्जिताः भवन्ति यदा तैः बोद्धुं न शक्यते यत् ते धर्ममार्गे सन्ति उत अधर्मे। अस्माभिः ज्ञायते यत् अधर्मगतिः यावच्छीघ्रं वर्धते तस्य तावच्छीघ्रकालेन विनाशः सम्भवति। अतः अधर्मं परित्यज्य धर्मः एव उपासनीयः। पुनस्तु समाजे बहवः बहुज्ञानाधिकारिणः वर्तन्ते येषु ज्ञानाहंकारः विद्यते। प्रसङ्गेऽस्मिन् भर्तृहरिणा नीतिश्लोके उक्तम्

“यदा किञ्चिज्ज्ञोऽहं द्विपः इव मदान्धः समभवम्

तदा सर्वज्ञोऽस्मीत्यभवदवलिप्तम् मम मनः॥”^{xv}

यथा प्रज्वलिताग्निः काष्ठानि बभस्ति तथैव आत्मज्ञानरूपाग्निः प्रारब्धकर्मफलं विहाय अन्यानि कर्माणि दाहयति। प्रसङ्गेऽस्मिन् भगवता श्रीकृष्णेनोक्तम् -

“यथैधांसि समिद्धोऽग्निर्भस्मसात् कुरुतेऽर्जुन।^{xvi}

ज्ञानाग्निः सर्वकर्माणि भस्मसात् कुरुते तथा॥”

अस्माद् श्लोकाद् ज्ञायते यत् अहंकारः एव ज्ञानादग्धजनस्य विनाशहेतुः। एतद्धेतोः सः सर्वविकासात् वञ्चितो भवति। अतः नीतिशतके अस्ति -

“अज्ञः सुखमाराध्यः सुखतरमाराध्यते विशेषज्ञः।^{xvii}

ज्ञानलवदुर्विदग्धं ब्रह्मापि नरं न रञ्जयति॥”

अतः सर्वे ज्ञानिनः निरहङ्काराः भवेयुः। यतो हि अयमेव अहंकारः ज्ञानवतां मर्यादादीनां पतनस्य मुख्यं कारणम्। अतः सर्वैः जनैः अहंभावः परित्यक्तव्यः। पुनश्च भगवता मनुना मनुस्मृतेः पञ्चमाध्याये उक्तम् -

“यो अहिंसकानि भूतानि हिनस्त्यात्म सुखेच्छया।^{xviii}

स जीवञ्च मृतश्चैव न क्वचिद् सुखमेधते॥”

अनेन विदितं यत् सर्वे जागतिकाः मनुष्याः सुखमेव अभिलषन्ति। किन्तु अस्मिन् सुखलाभे हिंसाभावः न भवेत्। तथापि मानवाः भौतिकसुखार्थं प्राणिनः घ्नन्ति इति तु दरीदृश्यते। किन्तु ते कदापि इहपारलोकयोः शान्तिं नाप्नुवन्ति। अतः प्राणीहननं सर्वैः त्यजनीयम्।

एवञ्च आचार्यः भर्तृहरिः नीतिशतके नैतिकभावनायाः परिचयमकरोत्। यथा –

“आलस्यं हि मनुष्याणां शरीरस्थो महान् रिपुः।^{xix}

नास्त्युद्यम समो बन्धः मत् कृत्वा नावसीदित॥”

अनेन आलोचनेन बहूनि तत्त्वानि उपस्थितानि सन्ति, यथा – श्रेयवस्तु प्रति आग्रहः, आत्मानात्मनयोः भेदज्ञानं, धनविषये अनाग्रहः, धर्मन्याययोः चर्चा, अहंकारस्य त्यागः, श्रेयपुरुषस्य सान्निध्यलाभः, परहिताय धनव्ययः, सांसारिकविषये वैराग्यभावश्चेति। अतएव एतस्माद् आलोचनात् येः नैतिकविषयाः समुपलभ्यन्ते ते सर्वे अस्माकं जीवने अत्यावश्यकाः सन्ति। यदि मनुष्याः एतान् विषयान् जागरूकतया परिपश्यन्ति तदा सर्वे उत्कृष्टरूपेण स्वजीवनं यापयितुं शक्नुवन्ति।

“दाक्षिण्यं स्वजने दया परजने शाठ्यं सदा दुर्जने^{xx}

प्रीतिः साधुजने नयो नृपजने विद्वज्जनेऽप्यार्जवम्।

शौर्यं शत्रुजने क्षमा गुरुजने नारीजने धूर्तता

ये चैवं पुरुषाः कलासु कुशलास्तेष्वेव लोकस्थितिः॥”

अन्तटीप्पणी-

i. श्रीमद्भगवद्गीता- 8/14

ii. श्रीमद्भगवद्गीता- 2/11

iii. श्रीमद्भगवद्गीता- 2/47

iv. श्रीमद्भगवद्गीता- 2/16

v. श्रीमद्भगवद्गीता-5/71

vi. श्रीमद्भगवद्गीता- 3/21

vii. श्रीमद्भगवद्गीता-3/35

viii. श्रीमद्भगवद्गीता-3/9

ix. श्रीमद्भगवद्गीता-3/37

x. श्रीमद्भगवद्गीता- 3/39

xi. श्रीमद्भगवद्गीता- 4/14

xii. श्रीमद्भगवद्गीता -2/27

xiii. श्रीमद्भगवद्गीता-4/7

xiv. श्रीमद्भगवद्गीता- 4/8

xv. नीतिशतकम्-श्लोकः - 8

xvi. श्रीमद्भगवद्गीता-4/37

xvii. नीतिशतकम्-श्लोकः3

xviii. मनुस्मृतिः- 5/45

xix. नीतिशतकम्-धैर्यपद्धतिः, श्लोकः86

xx. नीतिशतकम्-22

सन्दर्भग्रन्थसूची

1. श्रीमद्भगवद्गीता, स्वामी भावघनानन्द, उद्बोधन कार्यालयः, कलकाता, 2000
2. महाभारतम्, भारतीय संस्कृति के नैतिक मुल्य, जगतनारायण दुबे, सञ्जय प्रकाशन, दिल्ली, 1999
3. श्रीमद्भगवद्गीता यथायथ, स्वामी प्रभुपादः, भक्तिवेदान्त बुकट्राष्ट, मुम्बई, 2016
4. गीता रसामृत गीताप्रेष, गोरक्षपुर, 2013
5. श्रीमद्भगवद्गीता, स्वामी वासुदेवानन्दः, उद्बोधन कार्यालयः, कलकाता, 2000
6. यथार्थगीता, स्वामी श्री अरगरानन्दजी, श्री परमहंस स्वामी अरगरानन्दजी आश्रम ट्रास्ट, मुम्बई, 2003
7. वर्तमान जीवन मे गीती का महत्त्व, ड. आर. सि. गुप्त, पि. एस. पब्लिकेशन, भोपाल, 1988
8. श्रीमद्भगवद्गीता मूलकथा, ड. राहुल राज, स्टैण्डर्स पब्लिशर्स, निउ दिल्ली, 2005
9. नीतिशतकम्, ड. उदयचन्द्र-वन्द्योपाध्यायः, संस्कृत बुक डिपो, कलकाता, 2018
10. नीति-शृङ्गार-वैराग्य शतकत्रय, ड. चमनलाल-गौतम, संस्कृति-संस्थान, बरेलि, 1974
11. मनुसंहिता, ड. मानवेन्दुवन्द्योपाध्यायशास्त्री, संस्कृतपुस्तकभाण्डारः, कलकाता, 1410



माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी संवेगात्मक बुद्धि के सन्दर्भ में अध्ययन

डॉ. राकेश प्रताप सिंह
निर्देशक, विभागाध्यक्ष-बी.एड.
स.ब.पी.जी. कॉलेज, बदलापुर
जौनपुर, उत्तर प्रदेश।

भूपेन्द्र सिंह निरंजन
शोधकर्ता, एम.एड., नेट (शिक्षा शास्त्र)
शिक्षक शिक्षा विभाग, स.ब.पी.जी.
कॉलेज, बदलापुर, जौनपुर, उत्तर प्रदेश।

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023
Volume 6, Issue 6

Page Number : 06-13

Article History

Received : 01 Nov 2023
Published : 05 Nov 2023

सारांश— प्रस्तुत समस्या कथन के अन्तर्गत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी संवेगात्मक बुद्धि के सन्दर्भ में अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत शोध समस्या में शोधकर्ता द्वारा सर्वेक्षण अध्ययन का प्रयोग किया है। प्रस्तुत अध्ययन के लिये अध्ययनकर्ता द्वारा शोध समष्टि के अन्तर्गत जिला जौनपुर में संचालित समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को शामिल किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्शों के चयन के लिये यादृच्छिक न्यादर्शन प्रणाली को अपनाया गया। जिसमें अध्ययन समष्टि के अन्तर्गत जिला जौनपुर में संचालित समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में से यादृच्छिक न्यादर्शन प्रविधि के माध्यम से चयनित पाँच उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को चयनित किया गया है जिसमें कुल 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। अध्ययनकर्ता ने अपने शोध अध्ययन की परिकल्पनाओं के परीक्षण हेतु क्रान्तिक अनुपात परीक्षण एवं सहसम्बन्ध गुणांक आघूर्ण सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया है। अध्ययन के निष्कर्ष में पाया गया कि— माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, को अस्वीकृत किया जाता है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, को अस्वीकृत किया जाता है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि का उनकी संवेगात्मक बुद्धि में कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है, को अस्वीकृत किया जाता है।

की-वर्ड— माध्यमिक स्तर, छात्र-छात्राएँ, शैक्षिक उपलब्धि, संवेगात्मक बुद्धि, क्रान्तिक अनुपात, सहसम्बन्ध गुणांक।

प्रस्तावना— व्यक्ति एक सामाजिक प्राणी है जो कि अपने वातावरण के प्रति जिज्ञासु होता है। यह जिज्ञासा उसे चारों ओर के वातावरण के साथ अंतःक्रिया करने के लिये प्रेरित करती है। यह अंतःक्रिया समाज के निर्माण एवं सामाजिक तथा सांस्कृतिक विचारों का विकास करने के लिये उत्तरदायी होती है। इस समाज में रहने के लिये व्यक्ति को अपने व्यवहार में कई प्रकार के बंधनों का अवलोकन करना पड़ता है। सामान्यतः

किसी भी व्यक्ति का व्यवहार उसकी अनुवांशिकता तथा वातावरण, जिसमें वह निवास करता है उससे प्रभावित होता है। शिक्षा एवं मनोविज्ञान के इतिहास में वातावरण एवं अनुवांशिकता का प्रभाव वाद-विवाद में अधिकतर असमंजस का प्रश्न रहा है। वर्तमान में मानव व्यवहार में वातावरण की भूमिका स्वीकार की गई है। कई व्यवहारिक विशेषताएँ मिलकर व्यक्तित्व का निर्माण करती हैं क्योंकि व्यवहार वातावरण से प्रभावित होता है जो व्यक्तित्व में परिलक्षित होता है। किसी भी देश की शिक्षा व्यवस्था, व्यक्ति के व्यक्तित्व पर प्रभाव डालती है। यदि किसी शिक्षा व्यवस्था में निरंकुश प्रकार का वातावरण होता है तो वह व्यक्ति के व्यवहार को प्रभावित करता है तथा छात्र भी प्रकृति में निरंकुश बनता है। प्रजातंत्रीय शिक्षा व्यवस्था में शिक्षा की व्यवस्था भिन्न प्रकार की होती है। इसमें छात्र का व्यवहार प्रजातंत्रीय प्रकार का होता है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि विद्यालय का वातावरण किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

मानव के बुद्धि एवं विकास के कई महत्वपूर्ण चरण होते हैं – जैसे, शैशवावस्था, बाल्यावस्था, किशोरावस्था, युवावस्था, पौढ़ावस्था और वृद्धावस्था आदि। मानव का स्वभाव सामाजिक है अर्थात् वह समाज के सम्पर्क से अपनी क्रियाएँ शुरू करता है और किशोरावस्था तक भी वह पूर्ण सामाजिक सदस्य होने के लिये प्रयासरत रहता है। इस अवस्था में उसे समाज की आवश्यकता एवं समाज को उसकी आवश्यकता अधिक हो जाती है। किशोरावस्था एक ऐसी अवस्था है जिसमें शारीरिक, मानसिक एवं सांवेगिक परिवर्तन बहुत तेजी से होते हैं। इस अवस्था के सम्बन्ध में स्टेनले हॉल ने कहा है कि किशोरावस्था बड़े संघर्ष, तनाव, तूफान तथा विरोध की अवस्था है। इस समय विद्यार्थियों में तनाव, भगनाशा, चिड़चिड़ापन आदि कई संवेग उन्हे समाज, विद्यालय और मित्रों के साथ समायोजन में कठिनाईयाँ पैदा करते हैं। विद्यार्थियों में एकान्त प्रवृत्ति या आवारा घूमना आदि समस्याएँ बढ़ जाती हैं। इन सब बातों का प्रभाव उसके शैक्षिक जीवन या विद्यालयीन वातावरण पर पड़ने लगता है और वह कक्षा में पिछड़ने लगता है। जिसके परिणामस्वरूप उसके सुन्दर भविष्य की आशा धूमिल होने लगती है और माता-पिता के संजाये सपनों का सूर्य उदित होने से पूर्व ही अस्त होने लगता है। इन प्रवृत्तियों से उन सब की आशा नहीं की जा सकती है, जो कोठारी कमीशन ने अपनी रिपोर्ट में कहा है कि भारत के भाग्य का निर्माण इस समय उसकी कक्षाओं में हो रहा है। हमारा विश्वास है कि यह कोई चमत्कारोक्ति नहीं है। विज्ञान और शिक्षण विज्ञान पर आधारित इस दुनिया में शिक्षा ही लोगों की खुशहाली, कल्याण और सुरक्षा का स्तर निर्धारण करती है। हमारे स्कूलों और कॉलेजों से निकलने वाले विद्यार्थियों की योग्यता और संख्या पर ही राष्ट्रीय विकास की गति तेज करनी है तो शिक्षा सम्बन्धी एक सुलझी हुई और दृढ़ तथा कल्पनापूर्ण नीति तथा शिक्षा में प्राण डालने, उसमें सुधार करने तथा विस्तार करने के लिये प्राणमय कार्यवाही करने की अति आवश्यकता है, परन्तु आज का विद्यार्थी पढ़ने के बहाने अन्य गतिविधियों जैसे इन्टरनेट सर्फिंग में व्यस्त, चेटिंग, डिस्को, बार अथवा टी.वी. के कार्यक्रमों में व्यस्त रहता है। इस कारण देश की नींव खोखली होती नजर आ रही है। यह इस बात का प्रमाण है कि पिछले कई सालों से बोर्ड परीक्षा परिणाम में कमी आ रही है। इन सब प्रवृत्तियों का विद्यार्थी के शैक्षिक जीवन पर प्रभाव पड़ता है। इस समय के विद्यार्थी को अगर घर का मुख्य सदस्य डांट या फटकार दे तो वे आक्रामक होकर, उपद्रव या विद्रोह पर उतारू हो जाते हैं। इस अवस्था में विद्यार्थी अधिक संवेदनशील हो जाता है और वे कई बातों को अधिक गहराई से लेता है, और कई बातों पर बिना सोचे समझे ही प्रतिक्रिया व्यक्त कर देता है।

पश्चिमी देशों में विद्यार्थी के प्रत्येक पहलू पर गहरी नजर से अवलोकन कर उसकी सांवेगिकता एवं शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले प्रत्येक तथ्य को देखा जाता है, लेकिन भारत में ऐसी व्यवस्था की

अभी कमी है। सुविधा सम्पन्न परिवार के विद्यार्थियों को तो हर प्रकार की सुविधायें मिलती हैं जिससे उसकी शैक्षिक उपलब्धि का स्तर तो उच्च होता है, लेकिन सुविधाहीन परिवारों के विद्यार्थी सुविधा के अभाव में भी अपनी प्रेरणा से ही शिक्षा प्राप्त करने को अग्रसर रहते हैं। माता-पिता की शैक्षिक स्थिति, उनका दृष्टिकोण, बालक की आयु एवं परिपक्वता आदि उसके शैक्षिक उपलब्धि एवं सांवेगिकता को प्रभावित करती है, इसलिये यह आवश्यक है कि शैक्षिक निष्पत्तियों को प्राप्त करने के लिये बालक के संवेगात्मक विकास का अध्ययन किया जाये। सम्बन्धित अध्ययन की आवश्यकता भी इसलिये महसूस की गयी ताकि पता लगाया जा सके कि संवेगात्मक विकास, विद्यार्थी की शैक्षिक निष्पत्तियों को किस प्रकार प्रभावित करता है। इस प्रकार विद्यालय निष्पत्ति के स्तर में उत्तरोत्तर विकास करने हेतु संवेगात्मक विकास का महत्वपूर्ण योगदान है ताकि विद्यार्थी अपने सभी क्षेत्रों में सर्वांगीण विकास कर अपनी परिस्थितियों से समायोजित होकर आगे बढ़ सके। आधुनिक समय में विद्यार्थियों में समायोजन की कमी का कारण संवेगात्मक विकास का नहीं होना है यह समस्या आम हो गयी है। इसी समस्या को महसूस कर शोधार्थी द्वारा इस समस्या को अपने अध्ययन का विषय बनाया गया है।

समस्या कथन— माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी संवेगात्मक बुद्धि के सन्दर्भ में अध्ययन।

अध्ययन का उद्देश्य—

1. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि ज्ञात करना।
2. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि ज्ञात करना।
3. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी संवेगात्मक बुद्धि से सम्बन्धों का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ— अध्ययन में निम्नलिखित शून्य परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया है—

1. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि का उनकी संवेगात्मक बुद्धि में कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।

शोध विधि— प्रस्तुत शोध समस्या में शोधकर्ता द्वारा सर्वेक्षण अध्ययन का प्रयोग किया है।

शोध समष्टि या जनसंख्या— प्रस्तुत अध्ययन के लिये अध्ययनकर्ता द्वारा शोध समष्टि के अन्तर्गत जिला जौनपुर में संचालित समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को शामिल किया गया है।

न्यादर्श— प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्शों के चयन के लिये यादृच्छिक न्यादर्शन प्रणाली को अपनाया गया। जिसमें अध्ययन समष्टि के अन्तर्गत जिला जौनपुर में संचालित समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में से यादृच्छिक न्यादर्शन प्रविधि के माध्यम से चयनित पाँच उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को चयनित किया गया है। जिनका उल्लेख तालिका क्रमांक 01 में किया गया है।

तालिका क्रमांक 01

शोध न्यादर्श के अन्तर्गत चयनित माध्यमिक विद्यालय ३

क्रं	विद्यालय का नाम	चयनित विद्यार्थी संख्या
1	सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60
2	राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60

3	नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज	60
4.	सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60
5.	आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60
कुल चयनित चयनित विद्यार्थी संख्या		300

प्रयुक्त उपकरण- अध्ययनकर्ता द्वारा अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण के रूप में स्वनिर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है तथा शैक्षिक उपलब्धि को मापने के लिए उनकी पिछली कक्षा की परीक्षा में प्राप्त प्राप्तांकों के प्रतिशत को सम्मिलित किया गया है।

सांख्यिकीय विधि- अध्ययनकर्ता ने अपने शोध अध्ययन की परिकल्पनाओं के परीक्षण हेतु क्रान्तिक अनुपात परीक्षण एवं सहसम्बन्ध गुणांक आघूर्ण सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया है।

आँकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या-

सारणी संख्या – 1
माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन
का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र	विवरण	N	M	S.D.	SEM	f Value	p Value	p<.05
1	सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	14.0333	2.5309	0.1093	2.57456	0.037869	सार्थक
2	राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	14.0833	4.4428				
3	नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज	60	13.95	2.6				
4	सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	13.5667	2.6513				
5	आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	14.213	3.471				

टीप – शैक्षिक उपलब्धि, माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उनके परीक्षा से प्राप्त प्राप्तांकों को ही शैक्षिक उपलब्धि माना गया है।

सारणी संख्या – 1 से स्पष्ट है कि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के सांख्यिकीय विश्लेषण में पाया गया कि जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.0333, एवं मानक विचलन 2.5309 पाया गया, जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान

14.0833 तथा मानक विचलन 4.4428, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.95 तथा मानक विचलन 2.6, सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.5667 तथा मानक विचलन 2.6513 तथा आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.213, एवं मानक विचलन 3.471 पाया गया। इस प्रकार पाया गया कि जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के सांख्यिकीय विश्लेषण के अन्तर्गत, आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान उच्चतम पायी गयी जबकि नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान न्यूनतम पाया गया तथा राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मानक विचलन उच्चतम पाया गया जबकि सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मानक विचलन न्यूनतम पाया गया।

सारणी संख्या – 2

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के अध्ययन का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र	विवरण	N	M	S.D.	SEM	f Value	p Value	p<.05
1	सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	12.55	3.2229				
2	राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	10.7167	4.3182				
3	नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज	60	13.3167	3.0225	0.7209	10.8600	0.00001	सार्थक
4	सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	9.2167	3.3451				
5	आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	10.9833	4.7353				

विश्लेषण क्रमांक 2 में जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 12.55 तथा मानक विचलन 3.2229 पाया गया, जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 10.7167 तथा मानक विचलन 4.3182, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.3167 तथा मानक विचलन 3.0225, सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि

के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 9.2167 तथा मानक विचलन 3.3451 तथा आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 10.9833 एवं मानक विचलन 4.7353 पाया गया। इस प्रकार पाया गया कि जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के प्राप्तांकों के सांख्यिकीय विश्लेषण के अन्तर्गत, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का मध्यमान उच्चतम पाया गया, जबकि सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का मध्यमान न्यूनतम पाया गया। इसी प्रकार आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के प्राप्तांकों का मानक विचलन उच्चतम पाया गया जबकि नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के प्राप्तांकों का मानक विचलन न्यूनतम पाया गया।

सारणी संख्या – 3

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी संवेगात्मक बुद्धि से सम्बन्धों के अध्ययन का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र	विवरण	N	M1 संवेगात्मक बुद्धि	M2 शैक्षिक उपलब्धि	Σ_1	Σ_2	Combine d Mean	SEM
1	सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	12.55	14.0333	3.2229	2.5309	13.2916	0.7417
2	राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	10.7167	14.0833	4. 3182	4.4428	12.4	1.683
3	नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज	60	13.3167	13.95	3. 0225	2.6	13.6334	0.3167
4	सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	9.2167	13.5667	3. 3451	2.6513	11.3917	2.175
5	आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	10.9833	14.213	4. 7353	3.471	12.5982	1.615

विश्लेषण क्रमांक – 5 में जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 12.55 तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.0333

पाया गया, जिनका संयुक्त माध्य 13.2916 पाया गया, जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 10.7167 तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.0833 पाया गया, जिनका संयुक्त माध्य 12.4 पाया गया, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.3167 तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.6334 पाया गया, जिनका संयुक्त माध्य 14.1416 पाया गया, सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 9.2167 तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.5667 पाया गया, जिनका संयुक्त माध्य 11.3917 पाया गया तथा आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 10.9833 एवं शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.213 पाया गया, जिनका संयुक्त माध्य 12.5982 पाया गया।

इसी प्रकार पाया गया कि जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों के विश्लेषण में माध्य मानक त्रुटि 0.7417 पायी गयी जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 1.683, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 0.3167, सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 2.175 एवं आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 1.615 पायी गयी।

निष्कर्ष— अध्ययनोपरान्त निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुये—

1. जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के सांख्यिकीय विश्लेषण के अन्तर्गत, आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान उच्चतम पाया गया जबकि नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान न्यूनतम पाया गया तथा राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मानक विचलन उच्चतम पायी गयी जबकि सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों के प्राप्तांकों का मानक विचलन न्यूनतम पाया गया अतएव परिकल्पना क्रमांक 1 — माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, को अस्वीकृत किया जाता है।
2. जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के प्राप्तांकों के सांख्यिकीय विश्लेषण के अन्तर्गत, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज

में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का मध्यमान उच्चतम पाया गया, जबकि सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि का मध्यमान न्यूनतम पाया गया। इसी प्रकार आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के प्राप्तांकों का मानक विचलन उच्चतम पाया गया जबकि नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के प्राप्तांकों का मानक विचलन न्यूनतम पाया गया, अतएव परिकल्पना क्रमांक 2 — माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, को अस्वीकृत किया जाता है।

3. जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों के विश्लेषण में माध्य मानक त्रुटि 0.7417 पायी गयी जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 1.683, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 0.3167, सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 2.175 एवं आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 1.615 पायी गयी अतएव परिकल्पना क्रमांक 3—माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि का उनकी संवेगात्मक बुद्धि में कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है, को अस्वीकृत किया जाता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- 1.अब्राहम, आर, "इमोशनल इन्टेलीजेन्स इन आर्गेनाइजेशन : ए कान्सेप्टनलाइजेशन। जेनेटिक सोशल एण्ड जर्नल साइकोलॉजी", मोनोग्राफ्स 125 (2), 209–225।
- 2.भारत सरकार नई दिल्ली, " प्रोग्राम ऑफ एक्सन नेशनल पॉलिसी आन एजूकेशन, नई दिल्ली: मानव संसाधन विकास मंत्रालय", 1986
- 3.विवेक कुमार सिंह, "लघु शोध प्रबंध,", आर. आर. पी. जी. कालेज, अमेठी, 2002.
- 4.वर्मा, जी. एस, "भारत में शैक्षिक प्रणाली का विकास", इण्टरनेशनल पब्लिसिंग हाउस, मेरठ, 2005.
- 5.वीडेकर, बी. एच., "हाऊ टू राइट एसाइन", मेंट, रिसर्च पेपर, डिजर्टेशन एण्ड थीसिस, न्यू देहली, कनक पब्लिकेशन, 1999.
- 6.श्रीवास्तव, डी.एन., "सांख्यिकी एवं मापन,", विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2000.
- 7.शुक्ला. आर. पी, "जी.एस.डी. — शिक्षा के सिद्धांत", अग्रवाल पब्लिकेशन, दयाल बाग, आगरा 19 वाँ संस्करण, 2016.



प्राचीन भारतीय गणतन्त्र व्यवस्था में शासित राज्यों का स्वरूप एवं महत्व

डॉ० विजय कुमार

विभाग प्रभारी एवं असि० प्रोफेसर—प्राचीन इतिहास विभाग, इ० सि० र० सं० से० राजकीय महाविद्यालय,
पचवस, बस्ती।

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 12-17

Article History

Received : 01 Nov 2023

Published : 11 Nov 2023

शोध सारांश — प्राचीन भारत में प्रारम्भिक वैदिक जन और कुल; रक्त सम्बन्ध के आधार पर संगठित थे। समूहों के सदस्यों की स्वतन्त्रता और स्थानीय स्वायत्तता बनी रही, यद्यपि उन्होंने किसी एक परिवार के मुखिया के प्रति निष्ठा स्वीकार कर ली। युद्ध और विजय के भावना के साथ ऐसे संगठनों के सुरचित उपविभाग अस्तित्व में आये और वे वैदिक साहित्य में गण, व्रत, संघ, विशः आदि शब्दों से जाने जाते हैं। परिस्थितियों के बदलने से विशः का स्वरूप बदल गया और आनुवांशिक मुखियों के प्रति निष्ठा राजतन्त्री अनुशासन में विकसित हो गयी। वैदिक साहित्य के इन गणसंघों में एक केन्द्रीय सत्ता होती थी जिसके शासक जन्मना होते थे। इस कारण वंशावलियों का विशेष महत्व था चाहे वे काल्पनिक ही हों। प्राचीन समय में गणसंघों में शासक और शासित वर्ग थे जिसमें शासक कुछ ऐसे वंश थे जिनके पास शक्ति थी तथा शासित वर्ग में सामान्यतः श्रमिक होते थे, जिनका शासकों से कोई रक्त सम्बन्ध नहीं होता था। श्रमिकों में वे लोग थे जिन्हें किसी स्थान विशेष पर, शासक वंशों द्वारा हराकर वहीं बसा रहने दिया गया हो या दूसरे स्थानों से बन्दी बनाकर लाये गये हों अथवा मजदूरी के लिए बुलाए गये हों। प्राचीन भारत में राजतन्त्र अपने कई रूपों में प्रचलित था। इनमें से कुछ में तो सर्वोच्च सम्प्रभु राजा होते थे। राजतन्त्रों के साथ-साथ अनेक प्रकार के गणतन्त्रीय राज्य में प्राचीन काल से विद्यमान थे। अनेक प्रकार के राजतन्त्रीय व गणतन्त्रीय राज्यों की प्रकृति तथा प्रशासन में परस्पर भिन्नता थी। पाणिनि कृत महाभाष्य में संघ को गण के अर्थ में लिया गया है (संघो धौ गण प्रशंसयोः)। प्राचीन समय में संघ का बोध होता था और पाणिनि के समय तक धार्मिक संघ ने महत्व धारण न किया था। कात्यायन ने पाणिनी के सूत्र की व्याख्या करते हुए यह बताया है कि क्षत्रिय जाति एक राज्य और संघ राज्य दोनों प्रकार की हो सकती थी यहाँ संघ के तात्पर्य को जानना अत्यन्त महत्वपूर्ण है। संघ का अर्थ यहाँ केवल कुछ लोगों का योगमात्र नहीं है वरन् यह एक ऐसा योग है जिसमें व्यक्ति कुछ निश्चित उद्देश्य की प्राप्ति के लिए एक साथ मिलते हैं। उद्देश्यों की विभिन्नता के आधार पर संघों को भी विभिन्न रूपों से विभाजित

किया जा सकता है जिसके परिणामस्वरूप प्राचीन भारतीय गणतन्त्र व्यवस्था में शासित राज्यों के स्वरूप एवं महत्व में भी भिन्नता रही।

कूट शब्द—मात्स्यन्याय, आयुधजीवी, राजशब्दोपजीविनः, संस्थागार, भांडागारिक, विशेष, ग्राम—भोजक।

प्राचीन भारत में गणतन्त्रात्मक व्यवस्था विद्यमान थी।¹ अल्तेकर महोदय के अनुसार आधुनिक लोकतन्त्र की भाँति प्राचीन भारतीय गणराज्यों में शासनसूत्र सामान्य जनता के हाथ में नहीं था।² ऋग्वैदिककालीन जनात्मक गण ही कालान्तर में गणतन्त्रीय राज्य के उदय का कारण बने। ऋग्वेद में 46 बार, अथर्ववेद में 9 बार तथा ब्राह्मण ग्रन्थों में अनकों बार गण शब्द का प्रयोग हुआ है।³ संघ, गण का पर्यायवाची था जिसमें कई गण सम्मिलित होकर एक संघ का निर्माण करते थे।⁴ गणराज्यों के नागरिकों के अधिकार समान होते थे।⁵ जायसवाल के मतानुसार उत्तरवैदिक काल में हिन्दू गणतन्त्र सामुदायिक स्वशासन का दूसरा उदाहरण है तथा राजा—हीन शासन के विभिन्न रूपों वाले हिन्दू राज्यों का वर्णन जाति के सांवैधानिक इतिहास में एक महान अध्याय है।⁶ ऋग्वैदिककाल में गण से अभिप्राय जनात्मक व्यवस्था से ही प्रतीत होता है। इस सन्दर्भ में देवीदत्त शुक्ल का विचार है कि प्राचीन भारत में राज्य उत्पत्ति जनतन्त्र के रूप में हुई थी। इनमें कुछ दोष उत्पन्न होने (यथा— मात्स्यन्याय की स्थिति, दण्ड के अभाव में प्रशासनिक तन्त्र का अभाव इत्यादि) से शासन का रूप जनतन्त्र से राजतन्त्र की ओर अग्रसर हुआ।⁷ इस प्रकार गण के प्रधान गणपति का पद राज्य में परिवर्तित हो गया और जनात्मक गणतन्त्र राजतन्त्र में।⁸ परन्तु डा० अल्तेकर ने कहा है कि वैदिककाल में नृपतन्त्र ही सर्वत्र प्रचलित था।⁹ मेगस्थनीज के अनुसार चतुर्थ शती ई० पू० में भारत में एक ऐसी परम्परा का प्रचलन हुआ जिससे राजतन्त्र के बाद प्रजातन्त्र का विकास हुआ। डा० शिवस्वरूप सहाय के अनुसार इसीकारणवश पुराणों में पांचाल, विदेह आदि राजतन्त्रों का कालान्तर में गणतन्त्र में परिवर्तित होने का वर्णन मिलता है। इसके अतिरिक्त रामायण में जहाँ कहीं भी गणतन्त्रों का प्रत्यक्ष उल्लेख नहीं है, वहीं महाभारत¹⁰ में मशक, मानस, मदंग जैसे ऐसे राज्यों का विवरण मिलता है, जहाँ न कोई राजा था न दण्ड और वहाँ के लोग स्वधर्म में संलग्न थे।¹¹ ऐसे वैराज्यों को डा० जायसवाल प्रजातन्त्रीय राज्य मानते हैं। बंधोपाध्याय महोदय के अनुसार गणराज्यों का अध्ययन अभिरूचिपूर्ण है और यह दिखाता है कि प्राचीन भारत में केवल एक व्यक्ति के हाथों में दैवी सत्ता के स्थान पर बहुलवादी राजनीतिक अनुशासन का क्रमिक रूप से विकास हुआ।¹²

प्राचीन समय में संघ का अर्थ केवल कुछ लोगों का योगमात्र नहीं वरन् यह एक ऐसा योग माना गया जिसमें व्यक्ति कुछ निश्चित उद्देश्य की प्राप्ति के लिए एक साथ मिलते हैं। उद्देश्यों की विभिन्नता के आधार पर संघों को भी विभिन्न रूपों से विभाजित किया जा सकता है। जैसे धार्मिक संघ (बौद्ध संघ), व्यापारिक संघ (श्रेणी), शस्त्रोपाजीवी (हथियारों पर जीवित रहने वाले) आदि। इस प्रकार के संघों की कोई राजनीतिक प्रकृति नहीं होती। विशेष ऐसे अन्य संघ भी होते हैं जो एक प्रदेश विशेष की शासन व्यवस्था का संचालन करने के लिए मिले हुए लोगों के संयोग होते हैं। इसी प्रकार के राजनीतिक संघों को कात्यायन द्वारा एक राज क्षत्रिय कबीलों का विपर्यय माना गया है। आयुधजीवी संघों में प्रमुख उदाहरण मालव गण का उल्लेख किया जा सकता है। नामकरण के आधार पर शस्त्र से जीविका चलाने वाले लोगों का संघ इसे बताया जा सकता है। परन्तु जायसवाल महोदय के अनुसार आयुधजीवी से

अभिप्राय उस गणराज्य से है जिनके संविधान की प्रमुख विशेषता थी – युद्ध कला में निपुणता। कौटिल्य ने दो प्रकार के संघ राज्यों का वर्णन किया है। प्रथम प्रकार वह था जिसके शासक राजा की उपाधि धारण करते थे तथा द्वितीय वह था जिसके शासक राजा की उपाधि से सुशोभित नहीं थे। अर्थशास्त्र में ऐसे दोनों प्रकार के राज्यों की तालिका दी गयी है।¹³ संक्षेप में यह कहा जा सकता है कि आयुधजीवि संघ के सदस्य सैन्य-कला में कुशल थे अर्थात् ये सैनिक वर्ग के संघ (गण) थे। यह विदित है कि क्षुद्रकों और मालवों के स्वतन्त्र समुदाय अपने सैन्य-कौशल के लिए विख्यात थे। इस प्रकार उपजीविन का सम्बन्ध उनकी संवैधानिक प्रथा अथवा उनके संविधान की प्रमुख विशेषता से है वैदिकोत्तरकाल में मध्यगंगाघाटी के कुछ जनपदों ने एकतन्त्र के स्थान पर गणसंघ पद्धति को अपना लिया था। गणसंघों में राजा का पद मात्र प्रधान के पद को सूचित करता है।¹⁴ गणसंघों में राजकुल क्षत्रिय होते थे और शेष क्षत्रियेतर जन होते थे। राजकुल के सदस्यों को राजा कहते थे जो अभिषिक्त वंशीय क्षत्रिय होते थे।¹⁵ प्रत्येक परिवार के प्रधान को राजा कहा जाता था।¹⁶ राजा की उपाधि धारण करना (राजशब्दोपजीविनः) संघ की विशेषता थी।¹⁷ राजशब्दोपजीविनः गणराज्यों की प्रमुख विशेषता थी कि वहां के प्रत्येक सदस्य स्वयं को राजा कहते थे राजकुल के सभी राजाओं की स्थिति (अधिकार) समान थी।¹⁸ परन्तु वृद्धजनों और युवाओं का अन्तर अवश्य माना जाता था।¹⁹ किसी भी प्रकार का निर्णय मतों के गणना के आधार पर ही होता था।²⁰

गणसंघों के अपने प्रतीक चिन्ह होते थे जो आहत मुद्राओं पर अंकित किये जाते थे पूग, व्रात और श्रेणी(21) जैसी व्यापारिक संघों की कार्यप्रणाली लगभग गणसंघों के समान ही होती थी। गणतन्त्र उत्तरवैदिककाल में सामुदायिक स्वशासन का दूसरा उदाहरण बन गये थे। प्राचीन भारतीय राज्यों को स्वेच्छाचारी एवं निरंकुश मानने वाले पाश्चात्य विद्वानों की जानकारी की दिशा में वास्तव में यह आश्चर्य जनक कड़ी है।²² प्राचीन समय में जन नाम के अन्तर्गत क्षत्रिय वंश के राजकुल व्यक्ति ही आते थे न कि दास लोग।²³ गणराज्य के सम्बन्धी (परिजन) जो प्रायः परिवार के ही कम उम्र के होते थे, प्रारंभिक प्रशासन का कार्य करते थे।²⁴ गणराज्य के लिए उपराजा होते थे तथा सभा के सदस्यों के आसन निश्चित थे। सभा में "कोरम (न्यूनतम उपस्थिति) का पूर्ण होना आवश्यक था। सभा के सदस्य सभी राजकुलों के राजा होते थे तथा इसकी बैठकें संस्थागार में होती थी। सभा सर्वप्रथम किसी व्यक्ति को सभापति चुनती थी जो बैठक की अध्यक्षता करता था।²⁵ सभा के सदस्यों के सम्मुख प्रस्ताव रखकर बहस की जाती थी तत्पश्चात् तीन वाचनाएं करके प्रस्ताव पर मतदान होता था।²⁶ गणराज्य में न्याय प्रक्रिया में छह स्तर पर अपील होती थी तत्पश्चात् अंतिम अपील गणमुख्य के सम्मुख आदेश के लिए प्रस्तुत की जाती थी।²⁷ गणराज्य में सेनापति, भांडागारिक जैसे महत्वपूर्ण पदाधिकारी होते थे जो गण के प्रति उत्तरदायी थे। यद्यपि गणराज्यों की स्थायी सेना नहीं होती थी।²⁸ प्राचीन ग्रन्थों में²⁹ गणराज्यों में प्रशासनिक नियन्त्रण के प्रतिनिधि भोजकों और अमच्चों (अमात्यों) का उल्लेख मिलता है।

सामाजिक जीवन और संगठन का पुराना स्वरूप जीवित रहा और कालान्तर में अन्य कई निगमात्मक निकाय, गण, श्रेणी अथवा पूग सामाजिक अथवा आर्थिक कार्यों के लिए अस्तित्व में आये।³⁰ मेगास्थनीज ने लिखा है कि बहुत सी पीढियाँ आने और जाने के बाद अन्त में प्रभुता (राजतन्त्र) भंग हुई और नगरों में प्रजातन्त्री शासन स्थापित हुआ। अर्थशास्त्र में गणों के अस्तित्व को स्वीकार किया गया है, यद्यपि अर्थशास्त्र की रचना के समय तक, गणराज्य अतीत का अंग बन चुके थे।

कुलसंघ गणराज्य की राज्य प्रणाली के विषय में वर्णन करते हुए सहाय महोदय ने लिखा है, इस प्रणाली में गणराज्यों में रहने वाले एक जाति के लोगों के कुलों से चुने गए सदस्यों द्वारा गणराज्यों का शासन होता था। यहाँ कुल से अभिप्राय परिवार से नहीं है वरन् जाति से है। ये प्रत्येक सदस्य अपने राजा को कहते थे। इनके आधीन शासन में सहायता के लिए ग्राम-भोजक, अमात्य तथा उपराज आदि होते थे। ये अपने में से एक प्रधान चुन लेते थे जो इनकी बैठक का प्रतिनिधित्व करता था। यह कितनी अवधि के लिए चुना जाता था ज्ञात नहीं। अंगुत्तर निकाय से ज्ञात होता है कि इसे जेठक कहा जाता था। इस प्रकार के गणराज्य उत्तर भारत में कई थे इनमें विशेष उल्लेखनीय है कपिलवस्तु का शाक्य गणराज्य जिसमें भगवान बुद्ध का जन्म हुआ था। उग्र और राजन्य राज्य प्रकार के राज्य गणतन्त्रीय होते थे। ऐसे राज्य की विशेषताओं है कि जब तक राज्य में राज्यारोहण से पूर्व शासक के राज्याभिषेक नहीं होता था, तब तक शासक के अस्तित्व को नहीं माना जाता था। राज्याभिषेक के समय शासकों को धर्मपूर्वक राज्य करने की शपथ लेनी पड़ती थी। लिच्छवी तथा मल शासक इसके उदाहरण हैं। राजमुकुट धारण करने के पूर्व शासकों का राज्याभिषेक अनिवार्य समझा जाता था। इस वर्ग के राज्यों में पुरोहित का बड़ा महत्व होता था।

नगर राज्य प्रणाली के अन्तर्गत किसी प्रमुख नगर को राजधानी बनाकर उसके निकटवर्ती भागों पर शासन किया जाता था। एरियन ने पश्चिमोत्तर भारत में न्यासा, शिवि, संगल, पिम्पसा आदि नगर राज्यों के अस्तित्व के बारे में लिखा है। डॉ० बेनी प्रसाद³¹ ने प्राचीन भारत पर ग्रीक प्रभाव को बताते हुए लिखा है कि अश्वघोष ने अपने ग्रन्थ 'सौन्दरानन्दकाव्यम' में कहा है कि कुछ राजपुत्रों ने नगर स्थापित किया, परन्तु आवश्यक रहा कि यदि राज्य के मामलों को सुचारु रूप से चलाना है तो राजा का होना आवश्यक है अतः उन्होंने अपने में से एक को जो आयु, अनुशासन तथा गुणों में श्रेष्ठ था, उसे शासक बना दिया गया। यहाँ नगर का तात्पर्य राज्य से है, इसका शासक निर्वाचित और इसकी उत्पत्ति लौकिक मानी जाती है। प्राचीन भारत में कभी-कभी गणराज्य आपस में मिलकर संघ का निर्माण कर लेते थे। इन्हें संघ गणराज्य कहा जाता था। वज्जि संघ और लिच्छवी-मल्ल संघ इसके महत्वपूर्ण उदाहरण हैं।³² मुख्य रूप से इस प्रकार के संघ का निर्माण गणराज्य अपनी व्यवस्था तथा सुरक्षा के लिए करते थे। जैन तीर्थंकर महावीर के मामा चेटक के नेतृत्व में 36 गणराज्यों ने संघ का एक साथ मिलकर निर्माण किया था।³³ बेनी प्रसाद महोदय के अनुसार वैदिक काल में कुरु-पांचालों ने मिलकर एक शासक के अधीन अपना सम्मिलित-राज्य स्थापित किया था। महाभारत के क्षुद्रक और मालव राज्य का एक साथ उल्लेख मिलता है। सिकन्दर के आक्रमण का सामना करने के लिए इन्होंने राज्यों का एक संघ बनाया था, जो एक शताब्दी तक कायम रहा। यौधेय गणराज्य तीन उपराज्यों का संघ था। प्रायः संघ अल्पकालीन ही हुआ करते थे।

प्राचीन गणराज्यों के स्थायित्व के सम्बन्ध में व्यापक विवरण महाभारत के शान्तिपर्व के अध्याय 107 में वर्णित है – गणों में मन्त्रणा नहीं हो सकती, क्योंकि नीति निर्धारक व्यक्तियों की संख्या अत्याधिक होती है। गणों की दूसरी विशेषता यह है कि वे सब एक जाति या कुल के होते हैं, इसलिए वे दान और भेद से फूट जाते हैं अर्थात् शत्रु उन्हें पराजित कर सकते हैं। यदि उसमें आन्तरिक एकता बनी रहती है तो वे समृद्धि प्राप्त करते हैं और तब बाहर वाले उनसे मित्र सन्धि करने का प्रयत्न करते हैं। ऐसा माना गया था कि गणों को सदा ही एकमत अथवा सम्मत होकर कार्य करना चाहिए। उनके बुद्धिमान लोगों के लिए यह उचित है कि यदि इस प्रकार का विवाद हो तो उसे शीघ्र ही दूर किया जाय। यदि विवाद और

भेद उत्पन्न होने पर ज्येष्ठ व्यक्ति ध्यान नहीं दें तो सदस्यों के बीच हिंसापूर्ण झगड़े हो जाते हैं। अतएव आन्तरिक खतरों से बचाव के लिए यह अति आवश्यक माना गया। गणों को शत्रुओं के साहस, बुद्धि अथवा स्वर्ण से नहीं हराया जा सकता है और न ही स्त्रियों के आकर्षणों से, परन्तु उन्हें आन्तरिक झगड़ो तथा विवादों द्वारा अवश्य हराया जा सकता है। उनके अस्तित्व का सिद्धान्त ही समन्वय है। महाभारत में माना गया कि आन्तरिक खतरों की तुलना में बाह्य खतरे महत्वपूर्ण हैं।³⁴ इस प्रकार प्राचीन भारतीय गणतन्त्र की सुरक्षा के प्रति भारतीय मनीषियों की चिन्ता गणतन्त्र की महत्ता की द्योतक है। भारतीय विद्वानों(35) ने भारत के अतीत में आधुनिक विचारों और प्रजातन्त्र के नमूने, यहाँ तक कि सांसद पद्धति को देखने का प्रयत्न किया है। यद्यपि प्राचीन भारतीय राज्य में सुदृढ प्रजातान्त्रिक तत्व था और ऐसी संस्थाएँ भी थी जिनकी वर्तमान संसद के रूप से कुछ समानता थी परन्तु वास्तव में ये विशेषताएँ प्राचीन भारत की अपनी किस्म की थी।

सन्दर्भ

1. शान्तिपर्व, 107, 6-7
2. ए० एस० अल्लेकर, प्राचीन भारतीय शासन पद्धति, पृष्ठ- 81
3. डा० परमात्माशरण, प्राचीन भारत में राजनीतिक विचार और संस्थाएँ, पृष्ठ- 325
4. वासुदेव शरण अग्रवाल, पाणिनिकालीन भारतवर्ष, (अष्टाध्यायी का सांस्कृतिक अध्ययन), प्रथम संस्करण, पृष्ठ 430-31
5. 'जात्याचसदृशाः सर्वे कुलेन सदृशास्तथा।' - शान्तिपर्व, 108. 30
6. के. पी. जायसवाल, हिन्दू पॉलिटी, पृष्ठ - 21
7. देवीदत्त शुक्ल, प्राचीन भारत में जनतन्त्र, पृष्ठ - 17
8. डा० परमात्मा शरण, प्राचीन भारत में राजनीतिक विचार एवं संस्थाएँ, पृष्ठ - 384
9. डा० ए० एस० अल्लेकर, प्राचीन भारतीय शासन पद्धति, पृष्ठ - 53
10. महाभारत, भीष्मपर्व, 11, 35 - 39
11. डा० शिवस्वरूप सहाय, हिन्दू राज्य और समाज, पृष्ठ - 53
12. एन० सी० बंधोपाध्याय, डिवलेपमेन्ट ऑफ हिन्दू पॉलिटी एण्ड पॉलिटिकल थ्योरीज, भाग-1, पृष्ठ - 239
13. अर्थशास्त्र, प्रकरण 11, पृष्ठ- 376-79
14. रोमिला थापर, अनु० मंगलनाथ सिंह, वंश से राज्य तक, पृष्ठ- 68
15. पाणिनी, 6, 2.34,
16. महाभारत, सभापर्व, 14.2 में 'गृहे गृहे हि राजानः' कहा गया है; अर्थशास्त्र, 11.1
17. मल्लो के गणसंघ में पाँच सौ राजा थे। - मज्जिझम निकाय 1.231; दीघ निकाय, 3.207 ; वृज्जि संघ में सात हजार सात सौ सात राजा थे। - महावग्ग 8, 1.1.1 यही संख्या बहुत बाद कालान्तर में लिखे तिब्बति ग्रन्थ दुल्व में भी मिलती है - डब्लू० डब्लू० राकहिल, लाइफ ऑफ बुद्ध, लंदन, 1907, पृष्ठ-62, चेदियों के संघ में साठ हजार राजा थे। - चैतिय जातक सं० 422
18. महाभारत, शान्तिपर्व, 108.30

19. पाणिनी, 1, 2.65, 4, 1.162–63; दीघ निकाय, 3, 74 में वृद्धों के आदार व सम्मान पर बल दिया गया है।
20. पाणिनी, 4, 4.93
21. महाभारत, कर्णपर्व, 5.40
22. वी०पी० शर्मा, स्टडीज इन हिन्दू पॉलिटीकल थॉट एण्ड इट्स मेटाफिजिकल फाउण्डेशन्स, पृष्ठ–31
23. कात्यायन श्रौतसूत्र, 4, 1.168, 2–3
24. दीघ निकाय, 2, 73
25. रोमिला थापर, अनु० मंगलनाथ सिंह, वंश से राज्य तक, पृष्ठ–69; वज्जियों की सभा, आठ राजकुलों का संघ थी।
26. महावग्ग, 9, 3.1–2
27. सुमंगल विलासिनी, 2.59
28. वज्जि जैसे शक्तिशाली गण की भी कोई स्थायी सेना का उल्लेख नहीं मिलता है दीघनिकाय, 2, 72
29. कुणाल जातक सं० 536; दीघनिकाय 1.7; 1.36; 3.64; अंगुतरनिकाय, 2, 154 2, 279 30. एन० सी० बन्धोपाध्याय, डिवलेपमेन्ट ऑफ हिन्दू पॉलिटी एण्ड पॉलिटिकल थ्योरीज, भाग–1, पृष्ठ – 85
31. डा० बेनी प्रसाद, दि स्टेट इन ऐन्शियेन्ट इण्डिया, पृष्ठ – 491
32. एच० सी० रायचौधरी, पॉलिटीकल हिस्ट्री ऑफ ऐन्शियेन्ट इण्डिया, पृष्ठ–19–25
33. राधाकुमुद मुकर्जी, हिन्दू सभ्यता, पृष्ठ–197
34. 'भेदमूलो विनाशो हि गणानामुपलक्षये।मन्त्र संवरणं दुःख हूनामिति में मतिः।।'—महाभारत, शान्तिपर्व, 107.8
35. एस० एन० मिश्रा, ऐन्शेन्ट इण्डियन रिपब्लिकस, पृष्ठ – 14



बहुउद्देशीय वृक्ष- रेशमी कपास: रोपण एवं औद्योगिक महत्व

राजेश कुमार मिश्रा¹ एवं रेखा अग्रवाल²

¹भा.वा.अ.शि.प.-उष्णकटिबंधीय वन अनुसंधान संस्थान, डाक घर - आर. एफ. आर. सी., मंडला रोड, जबलपुर, (म. प्र.)

²शासकीय आदर्श विज्ञान महाविद्यालय, जबलपुर (म.प्र.)

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 18-27

Article History

Received : 01 Dec 2023

Published : 11 Dec 2023

शोध सारांश – विभिन्न संस्कृतियों और भौगोलिक क्षेत्रों में जब किसी एक पौधे का इस्तेमाल पारंपरिक दवा और भोजन के रूप में किया जाता है, तो इसका अर्थ है कि उस समाज ने इसका इस्तेमाल एक लंबे समय के परीक्षण, जांच-परख के बाद ही किया होगा। यानी उस समाज ने अपनी स्थानीय उपज, मौसम और प्राकृतिक रूझानों की जांच-परख की होगी और फिर कई पीढ़ियों के द्वारा यह सब किए जाने के बाद उक्त पौधे में कुछ गुणों को पाया होगा। सेमल ऐसा ही एक पेड़ है, जिसे कापुक या रेशमी कपास का पेड़ (बॉम्बेक्स सेइबा) भी कहा जाता है। वसंत ऋतु में इसमें शानदार फूल आते हैं, जो पक्षियों और इंसान को अपने तरफ आकर्षित करते हैं।

कूट शब्द—दियासलाई उद्योग, पेपर पल्प, प्लायवुड, पैकिंग केस, पैकिंग मटेरियल

रेशम कपास का पेड़ (बॉम्बेक्स सीइबा), जिसे सेमल के नाम से भी जाना जाता है, भारत का एक बड़ा, तेजी से बढ़ने वाला पेड़ है। यह अपने विशिष्ट, नुकीले लाल फूलों और इसके भुलझड़ बीज फली के लिए जाना जाता है, जिसमें एक कपास जैसा पदार्थ होता है जिसे कभी तकिए और गद्दे भरने के लिए इस्तेमाल किया जाता था। पेड़ अपने सजावटी मूल्य के लिए बेशकीमती है और अक्सर पार्कों और बगीचों में उगाया जाता है। अपने मूल आवास में, रेशम कपास का पेड़ आमतौर पर नदियों और नालों के पास उगता हुआ पाया जाता है और यह उष्णकटिबंधीय और उपोष्णकटिबंधीय जलवायु के लिए उपयुक्त है। पेड़ विशेष रूप से ठंड-सहिष्णु नहीं है और लंबे समय तक ठंडे तापमान के संपर्क में रहने से क्षतिग्रस्त हो सकता है।

कई आदिवासी समुदाय औषधीय गुणों के कारण सेमल का सेवन करते हैं। कई समुदाय इसके पेड़ की पूजा करते हैं और इसकी रक्षा करते हैं। उदाहरण के लिए, राजस्थान में भील जनजाति का एक कबीला सेमल पेड़ की रक्षा इसलिए करता है क्योंकि वे इसे अपना कुलदेवता मानते हैं। मणिपुर में मैती समुदाय का खुमान कबीला भी सेमल की रक्षा और संरक्षण करता है और इससे मिलने वाली उपज का उपयोग करता है। भारत के कई आदिवासी क्षेत्रों में सेमल को लेकर कई लोक गीत प्रचलित हैं।

प्राकृतिक रूप में उगाया जाने वाला सेमल कई परागकणों को आकर्षित करता है। यह हमारी लकड़ी की मांग को पूरा करने के अलावा, जानवरों के लिए चारा भी प्रदान करता है। सेमल एक अग्नि-प्रतिरोधी वृक्ष है। यह अपने शीतल (कूलिंग) गुणों के लिए भी जाना जाता है। अगर कोई हाउसिंग कॉलोनियों के आसपास सेमल के पेड़ लगाता है, तो एयर कंडिशनिंग के कारण होने वाले दुष्प्रभावों को कम किया जा सकता है।

सेमल का पेड़ मिट्टी को बांधता है और भारी मात्रा में गिरे हुए पत्ते और फूल प्रदान करता है जो वर्मिकम्पोस्टिंग के लिए जबरदस्त उत्पाद हैं। सेमल मौसम में एक समृद्ध बायोमास उत्पन्न करता है और इसका उपयोग बंजर भूमि को फिर से खेती योग्य बनाने के लिए किया जाता है। पारिस्थितिक रूप से सक्रिय सेमल का पेड़ कार्बन को शुद्ध करता है और फूल आने से पहले सभी पत्तियों को गिराकर कार्बन को अलग

करने में मदद करता है। कई शोधकर्ता मानते हैं कि सेमल एक जैव संकेतक है। यानी देर से फूल आने का मतलब अधिक गर्मी पड़ना या देरी से माँसून आना हो सकता है।

सेमल बाम्बेकेसी कुल का वृहदाकार पर्णपाती वृक्ष है। इसका वानस्पतिक नाम *बाम्बेक्स सीबा* है। संस्कृत में इसे शल्मली, अंग्रेजी में सिल्क काटन ट्री तथा स्थानीय भाषा में सेमल, सेमर, सावरी, शिकुल या सीमल कहते हैं। सेमल के वृक्ष 40 मीटर ऊँचे तथा 6 मीटर तक व्यास के होते हैं। वृक्षों की अधिक ऊँचाई के कारण ही मधुमक्खियाँ सेमल के वृक्षों पर अपने छत्ते बनाकर निर्भीकता पूर्वक अपना जीवन चक्र पूरा करती हैं। तने तथा शाखाओं पर शंकुआकार कांटे पाये जाते हैं। पत्तियाँ संयुक्त प्रकार की होती हैं, जिनमें 3 से 7 तक पर्णक होते हैं। पर्णवृन्त पत्तियों से लम्बा होता है। शाखायें शिखर पर चारों तरफ फैलकर विरला छत्र बनाती हैं। पुष्प शाखाओं के सिरे पर गुच्छों में पाये जाते हैं। बसंत ऋतु (माह फरवरी-मार्च) के आगमन पर वृक्ष पत्रविहीन होकर चटक लाल रंग के फूलों से लद जाता है। फूल लगभग 8 से. मी. लम्बाई के होते हैं तथा मीठे, लसलसे मकरंद से भरे होने के कारण मधुमक्खियों, तितलियों, भौरों, चिड़ियों जैसे - फ्लावर पेकर, छोटा बसंत, छोटा शकर खोरा आदि का प्रिय भोजन होते हैं। फल (केप्सूल) पाँच कपाटीय, काष्ठीय तथा सफेद रेशमी रेशों से भरे होते हैं। फल माह अप्रैल-मई में पक जाते हैं। बीज गोलाकार तथा काले या कल्थाई रंग के होते हैं।

सेमलरेशमी कपास का पेड़, या सेमल का पेड़, एक व्यापक, फैलती छतरी वाला एक बड़ा, तेजी से बढ़ने वाला पेड़ है। इसकी एक सीधी, मजबूत सूंड और खुरदरी, गहरे रंग की छाल होती है। पेड़ की पत्तियाँ बड़ी और चमकदार होती हैं, और इसमें दिखावटी, लाल फूलों के गुच्छे लगते हैं जो गर्मियों में खिलते हैं। फूलों के खिलने के बाद, पेड़ लंबे, भुलकड़ बीज फली पैदा करता है जिसमें कपास जैसा पदार्थ होता है। बीज की फली पहले हरी होती है और परिपक्व होने पर भूरी हो जाती है। पेड़ अपने विशिष्ट, नुकीले लाल फूलों और भुलकड़ बीज फली के लिए जाना जाता है, जो इसे एक अद्वितीय और आकर्षक रूप देता है। इसके सजावटी मूल्य के अलावा, रेशम कपास के पेड़ को इसके औषधीय गुणों के लिए भी बेशकीमती माना जाता है। बुखार, दस्त और त्वचा की स्थिति सहित विभिन्न बीमारियों को ठीक करने के लिए पेड़ की छाल, पत्तियों और बीजों का उपयोग पारंपरिक चिकित्सा में किया जाता है। पेड़ का उपयोग घावों और कटने के लिए एक प्राकृतिक उपचार के रूप में भी किया जाता है।

वास स्थान: सेमल अत्यधिक प्रकाशप्रिय वृक्ष है। यह रेतीली एल्यूवियल मृदा में अच्छी तरह वृद्धि करता है। दोमट और दलदली भूमि से इसकी बढ़वार रुक जाती है। यह समुद्र तल से 200 मीटर की ऊँचाई से 1200 मीटर की ऊँचाई तक पाया जाता है। तापमान और वर्षा की दृष्टि से सेमल का वितरण व्यापक है परन्तु नम उष्णकटिबन्धीय क्षेत्रों में इसकी वृद्धि सर्वोत्तम होती है। यह 0°C (या इससे भी नीचे) से 45°C तापमान तथा 780 मि.मी. से 4570 मि.मी. वर्षा वाले क्षेत्रों में पाया जाता है।

वितरण: सेमल के वृक्ष भारत, पाकिस्तान, म्यानमार, श्रीलंका, अफ़गानिस्तान, चीन आदि देशों में पाये जाते हैं। भारत में यह शुष्क क्षेत्रों को छोड़कर प्रायः सभी क्षेत्रों के मैदानी तथा पहाड़ी भागों के मिश्रित पर्णपाती वनों में पाया जाता है।

वृक्षारोपण: बहुऔद्योगिक प्रजाति होने के कारण वानिकी कार्यक्रमों में इसे सड़कों के किनारे, खेतों की मेड़ों पर तथा सार्वजनिक बाग-बगीचों में बहुतायत से लगाया जा रहा है। उत्तरांचल के रुद्रपुर, रामनगर तथा ऊधमसिंह नगर की सड़कों के किनारे लगे सेमल वृक्षों की छटा देखते ही बनती है। माँग को देखते हुए निजि भूमि पर भी बड़े पैमाने पर सेमल लगाया जा रहा है।

वृक्षारोपण हेतु पौध तैयार करना:

1. **प्राकृतिक पुनरुत्पादन:** सेमल के बीज वायु द्वारा विकरित होकर शीशम, खैर आदि वृक्षों के साथ उगते हैं। अग्नि, चराई व अत्यधिक खरपतवार से यदि सुरक्षा की जाये तो सेमल के बहुत से पौधे अपने आपको भूमि में स्थापित कर लेते हैं। प्राकृतिक रूप से यह कॉपिस द्वारा भी पुनरुत्पादित होता है। यह देखा गया है कि यदि कोई पौधा किसी कारणवश टूट जाता है तो कॉपिस द्वारा उसकी वृद्धि बिना टूटे पौधे के बराबर या उससे अधिक भी हो जाती है। उत्तरप्रदेश में इसे रूटशकर द्वारा पुनरुत्पादित करने में सफलता मिली है।

2. **रोपणी में पौध तैयार करना:**

(i) **बीज एकत्रित करना:** मध्य मार्च से मध्य मई के बीच सेमल के फल एकत्रित करके तार की जाली के नीचे धूप में तब तक सुखाते हैं जब तक फल चटक न जाये। फलों को बोरे में भरकर कूटने से, बीज कपास से अलग हो जाते हैं। एक किलो बीज

में बीजों की संख्या 21000 से 39000 तक, अंकुरण 15 प्रतिशत से 75 प्रतिशत तक तथा पौध उत्तरजीविता 5 प्रतिशत से 30 प्रतिशत तक देखी गई है। अच्छी तरह से सील किये गये टिन के डिब्बों में रखे बीजों की अंकुरण क्षमता एक वर्ष बाद धीरे धीरे कम होने लगती है तथा दो वर्ष के पश्चात बीज पूर्णतः मृत हो जाते हैं। बुआई पूर्व बीजों को उपचार की आवश्यकता नहीं है।

(ii) **बीज बुआई:** माह मार्च के प्रथम सप्ताह में मृदा मिश्रण (मिट्टी:खाद:रेत = 1:1:1) से भरी 20x40 से.मी. माप की पॉलीथीन थैलियों में 2 से 3 से.मी. की गहराई पर बीजों की बुआई करते हैं। बुआई पश्चात 15 से 20 दिनों में बीजों का अंकुरण पूरा हो जाता है। नवोदभिदों की जड़ें जमीन में प्रवेश न करे इसके लिए पॉलीथीन थैलियों को पॉलीथीन सीट पर जमा देते हैं। माह जुलाई तक 50 से 60 से.मी. लम्बाई के पौधे वृक्षारोपण के लिए तैयार हो जाते हैं। सेमल में यह देखा गया है कि बार-बार जड़ तन्त्र टूटने पर भी पौधे कॉपिस द्वारा पुनः स्थापित हो जाते हैं।

3. वर्धी प्रजनन द्वारा: बीज के अलावा वृक्ष के अन्य भागों जैसे जड़, शाखाओं, कलिकाओं आदि से पौध तैयार करने की प्रक्रिया को वर्धी प्रजनन कहते हैं। इस विधि से पौध तैयार करने के लिए जनवरी के अन्तिम सप्ताह में किसी भी स्वस्थ वृक्ष से जिसकी आयु लगभग 10 से 12 वर्ष हो आधार से 2 फुट ऊँचाई पर काटकर ऊपरी भाग को अलग कर देते हैं तथा टूट के चारों तरफ लगभग 1 मी. व्यास का थाला बनाकर आवश्यकतानुसार गोबर खाद तथा N.P.K. (500 ग्राम) का मिश्रण डालकर थाले को पानी से भर देते हैं। थाले में दोबारा पानी आवश्यकतानुसार डालते हैं। माह फरवरी के अन्तिम सप्ताह से लेकर मार्च के द्वितीय सप्ताह तक टूट से 15 से 20 से.मी. ऊँचाई की अनेक शाखायें (कॉपिस सूट) विकसित हो जाती हैं। अब इन कॉपिस सूट को प्रातःकाल, आधार से तेज धारदार हथियार द्वारा काटकर पानी से भरी बाल्टी में रखते जाते हैं। धुंधकक्ष में लगाने से पहले इन कॉपिस सूट्स को पानी की बाल्टी से निकालकर आधार भाग को रुटेक्स पावडर (सूखा या घोल बनाकर) से उपचारित कर रेत से भरी 100x75x30 से.मी. माप की गेल्वेनाइज्ड ट्रे में 10-10 से. मी. की दूरी पर लगाते जाते हैं। धुंध कक्ष की आद्रता 70 प्रतिशत से 80 प्रतिशत तथा तापमान 25°C से 30°C तक रखते हैं। मिस्टिंग सिस्टम से आवश्यकतानुसार सिंचाई करते हैं। इस तरह से लगाई हुई शाखाओं (कॉपिस सूट) में 25 से 30 दिनों के अन्दर जड़ें निकल आती हैं। इस विधि से 30 से 35 प्रतिशत पौधे प्राप्त हो जाते हैं जो गुणों में मातृ पौधे के समान ही होते हैं।

सावधानियाँ: टूट से शाखायें (कॉपिस सूट) लेते समय निम्नलिखित बातों का ध्यान रखना आवश्यक है:

1. कॉपिस सूट की लम्बाई 9 से 12 से. मी. एवं गोलाई 0.5 से 1.0 से. मी. तक होना चाहिए।
2. कॉपिस सूट फफूंद, कीड़ों, आदि से ग्रसित नहीं होना चाहिए।
3. कॉपिस सूट हमेशा प्रातःकाल के समय ही काटना चाहिए जिससे पोषक तत्वों की हानि न हो।
4. कॉपिस सूट काटकर कटे भाग को तुरन्त पानी से भरी बाल्टी में डुबो देना चाहिए जिससे वायु प्रवेश न कर सके।
5. कॉपिस सूट को रुटेक्स पावडर से उपचारित करने से पहले सतह पर पाये जाने वाले जीवाणुओं आदि को नष्ट करने के लिए इन्हें मरक्यूरिक क्लोराइड के 0.5 प्रतिशत के घोल में 15 मि. मी. तक डुबोकर साफ पानी से अच्छी तरह धो लेना चाहिए।
6. उपचारित कॉपिस सूट को रेत में लगाने से पहले कॉपिस में लगी पत्तियों को आधा-आधा काट देना चाहिए जिससे वाष्पोत्सर्जन की दर कम हो जाये।
7. टूट से कॉपिस सूट काटने के बाद दो से तीन घंटों के अंदर कॉपिस सूट धुंध कक्ष में लग जाना चाहिए।

पौध स्थानान्तरण: धुंध कक्ष में कॉपिस सूट से तैयार किये गये पौधों को अप्रैल माह में मृदा मिश्रण (मिट्टी:रेत:खाद=1:1:1) से भरी 15x30 से.मी. माप की पॉलीथिन थैलियों में स्थानान्तरित कर छायादार स्थान में पॉलीथिन सीट पर जमाकर रख देते हैं तथा वृक्षारोपण होने तक इनमें आवश्यकतानुसार सिंचाई करते रहते हैं।

पौध रोपण: बीज या वर्धी प्रजनन से तैयार किये गये पौधों को लगाने से पहले चयनित स्थल में माह मई-जून में 60x60x60 से.मी. माप के गड्ढे खुदवा लेने चाहिए जिससे सूर्य की तेज किरणें मिट्टी को भुर-भुरी एवं कीटाणु रहित कर दे। सघन वृक्षारोपण के लिए गड्ढे से गड्ढे की दूरी 5 मी. तथा खेतों की मेड़, सड़कों के किनारे आदि पर लगाने के लिए गड्ढे से गड्ढे की दूरी 7 मी. रखना चाहिए। जुलाई के प्रथम सप्ताह में बीजों से तैयार किये गये पौधे या धुंध कक्ष में कॉपिस सूट से तैयार किये गये एवं पॉलीथिन थैलियों में स्थानान्तरित किये गये पौधों को खोदे गये गड्ढों में रखकर गड्ढों को मृदा से भरकर मृदा को पैरों से चारों तरफ से अच्छी तरह दबा देते हैं जिससे वर्षा का पानी गड्ढों में एकत्रित होकर पौधों को सड़ा न सके।

सावधानियाँ:

1. पॉलीथिन थैलियों को सावधानी पूर्वक रेजर ब्लेड से लम्बाई में काटकर पौधों को अलग करना चाहिए।
2. पौधों को ज्यों का त्यों गड्ढे में रख देना चाहिए।
3. प्रारम्भिक सुरक्षा के लिए पौधे के चारों तरफ ट्री गार्ड लगा देना चाहिए।

औद्योगिक महत्व: रंग की दृष्टि से सेमल की सेपवुड और हार्डवुड में कोई अंतर नहीं होता है। इसकी लकड़ी बहुत हल्की (स्पेसिफिक ग्रेविटी 0.333) तथा सफेद या हल्के पीले-गुलाबी रंग की होती है। अत्यधिक मुलायम होने के कारण इसे आसानी से आरी से काट सकते हैं। काष्ठ का औसत जीवन मात्र 10-12 महीने होने तथा कीड़ों और फफूंद से जल्दी नष्ट होने के कारण इसे धूप में सुखाकर तुरन्त उपयोग में ले लेना चाहिए। मुलायम काष्ठ तथा काष्ठ का बहुत कम जीवन होने के बाद भी सेमल विभिन्न उद्योगों का मुख्य स्रोत है:

1. **माचिस उद्योग:** हल्की होने के कारण सेमल की लकड़ी दियासलाई की काड़ी तथा माचिस की डिब्बी बनाने के काम आती है।
2. **प्लायवुड उद्योग:** सेमल बड़े पैमाने पर प्लायवुड बनाने में उपयोग किया जाता है।
3. **कागज उद्योग:** सेमल की लुगदी कागज उद्योग का मुख्य आधार है।
4. **खिलौना उद्योग:** मुलायम, हल्की व आरी से आसानी से मनचाहे आकार में काटे जाने के कारण सेमल की लकड़ी खिलौने बनाने के काम आती है।
5. **दवाई उद्योग:** सेमल वैदिक काल से औषधियों के रूप में उपयोग किया जा रहा है। इसका प्रत्येक भाग विभिन्न प्रकार की औषधियाँ बनाने के काम आता है। इसकी गोंद पौष्टिक तथा बलवर्धक होती है जिसका व्यापारिक नाम 'मोचरस' है। यह डायरिया, डिसेंट्री, मुख के छाले, लीवर की कार्यक्षमता बढ़ाने तथा अत्यधिक ऋतु स्राव के उपचार में उपयोगी है। फूल रक्तशुद्धि, ल्यूकोरिया, कोलाइटिस तथा साँप के काटने पर औषधि के रूप में उपयोग किये जाते हैं। फूलों का पेस्ट फोडा-फुन्सी एवं खुजली वाली त्वचा पर लगाया जाता है। फल भी रक्त शोधक, कोढ़ के उपचार व साँप के काटने पर औषधि के रूप में उपयोग किये जाते हैं। तपेदिक के उपचार में जड़ का उपयोग होता है। छाल तथा जड़ से टानिक बनाया जाता है। बीज गोनोरिहा, क्रॉनिक सिस्टीसिस आदि बीमारियों में उपयोग किये जाते हैं। कांटो को पानी में घिसकर कील-मुहासों पर लगाने से लाभ मिलता है। पत्तियों का दूध में बना पेस्ट त्वचीय विकारों पर लगाया जाता है।
6. **कॉटन उद्योग:** सेमल की रुई का व्यापारिक नाम 'कपोक' है। सेमल की सफेद चमकदार रुई बहुत मुलायम होती है। यह हल्की, प्लावल, लचीली तथा जलरोधी होती है। यह रजाई, तकिया, गद्दा आदि भरने के काम आती है। ताप की उत्तम कुचालक होने के कारण हवाई जहाज की दीवारों में भरी जाती है। इससे जीवन रक्षक उपकरण, लाइफ बेल्ट्स तथा कपोक टेक्सटाइल यार्न बनाये जाते हैं।

अन्य महत्वपूर्ण उपयोग:

1. सेमल की लकड़ी पेकिंग बाक्स, सीलिंग बोर्ड, पिक्चर फ्रेम, वाद्य यंत्र, आटा गूंथने की थाली (राजस्थान), कॉफीन आदि बनाने के काम आती है।
2. इसका महीन बुरादा जिसे 'बुडबूल' कहते हैं, बहुमूल्य पेकिंग मटेरियल है।
3. पहाड़ी इलाकों में सेमल की लकड़ी मकान बनाने में उपयोग की जाती है।
4. यह नाव बनाने के काम आती है।
5. लकड़ी ईंधन के रूप में उपयोग की जाती है।
6. प्रायः सभी प्रकार की पत्तियाँ खाने वाली बकरी, सेमल की पत्तियाँ नहीं खाती परन्तु यह भैंसों का उत्तम चारा है। बीजों को दलकर जानवरों को खिलाया जाता है।
7. गाँव के बुजुर्ग आज भी सेमल की रुई और चकमक पत्थर से चिलम जलाते हैं।
8. कलियाँ सब्जी के रूप में खाई जाती हैं।
9. स्वर्ण खदानों में इसकी लकड़ी के कुशन उपयोग किये जाते हैं।
10. सेमल के बीजों से निकलने वाला पीला तेल खाने के काम में, रोशनी करने में तथा साबुन बनाने में काम आता है।
11. इसके टूठ कत्था सुखाने में उपयोग किये जाते हैं।
12. कांटो का नुकीला सिरा तोड़कर पान में कत्थे के रूप में खाया जाता है।
13. कांटे मेंहदी की पत्तियों के साथ पीसकर मेंहदी रचाने के काम में आते हैं।

उपसंहार: सेमल का उपयोग मुख्यतः दियासलाई उद्योग, पेपर पल्प, प्लायवुड, पैकिंग केस तथा पैकिंग मटेरियल आदि के निर्माण में होने के कारण इसके वृक्षों की निरन्तर घटती संख्या चिंता का विषय है। उपरोक्त उद्योगों की आवश्यक मांग को निरन्तर पूरा करने के लिए विभिन्न राज्यों के वन विभागों, ग्राम पंचायतों तथा निजी भूमि स्वामियों द्वारा उपलब्ध भूमि पर सेमल के वृक्षारोपण को विशेष महत्व दिया जाना चाहिए। चूंकि वर्धी प्रजनन द्वारा पौध तैयार करने में सफलता मिल चुकी है, अतः केवल बीजों पर ही आधारित न होकर कॉपिसिंग द्वारा पौध तैयार कर वृक्षारोपण लक्ष्य पूरा करना चाहिए।

सन्दर्भ

1. बारस्टो, एम. (2020)। बॉम्बेक्स सीडबा । संकटग्रस्त प्रजाति के आईयूसीएन लाल सूची । 2020 : e.T61781914A61781917 ।
2. टीपीएल, बॉम्बेक्स सीडबा एल का उपचार। संयंत्र सूची ; संस्करण 1. रॉयल बॉटैनिकल गार्डन, केव और मिसौरी बोटैनिकल गार्डन । 2010 .
3. ब्राउन, स्टीफन एच. (2011)। रेड सिल्क-कॉटन; रेड कॉटन ट्री; कपोक । बागवानी प्रकाशन । फ्लोरिडा विश्वविद्यालय.
4. जेएच मेडेन (1889)। ऑस्ट्रेलिया के उपयोगी देशी पौधे: तस्मानिया सहित । टर्नर और हेंडरसन, सिडनी।
5. World Health Organization. WHO Traditional Medicine Strategy 2002-2005. Geneva: World Health Organization; 2002. p. 1-74. Available from: <https://doi.org/WHO/EDM/TRM/2002.1> [Last accessed on 13 Dec 2022].

6. Newman DJ, Cragg GM. Natural products as sources of new drugs from 1981 to 2014. *J Nat Prod*. 2016;79(3):629-61. doi: 10.1021/acs.jnatprod.5b01055. PMID 26852623.
7. Rameshwar V, Kishor D, Siddharth G, Sudarshan G. A pharmacognostic and pharmacological overview on *Bombax ceiba*. *Scholars Acad J Pharmonline Sch Acad J Pharm*. 2014;3(2):2320.
8. Pharmatutor.org, New York. Available from: www.pharmatutor.org/articles/aphrodisiac-activity-of-bombax-ceiba-linn-extract-in-male-mice.
9. Gupta P, Goyal R, Chauhan Y, Sharma PL. Possible modulation of FAS and PTP-1B signaling in ameliorative potential of *Bombax ceiba* against high fat diet-induced obesity. *BMC Complement Altern Med*. 2013;13:281. doi: 10.1186/1472-6882-13-281, PMID 24160453.
10. Nam NH, Kim HM, Bae KH, Ahn BZ. Inhibitory effects of vietnamese medicinal plants on the tube-like formation of human umbilical venous cells. *Phytother Res*. 2003;17(2):107-11. doi: 10.1002/ptr.934, PMID 12601670.
11. Karole S, Gautam GK, Gupta S. Preparation and evaluation of phytosomes containing ethanolic extract of leaves of *Bombax ceiba* for hepatoprotective activity. *The Pharm Innov J*. 2019;8(2):22-6.
12. Khurshid Alam AHM, Sharmin R, Islam M, Hasan Joarder MH, Alamgir MM, Mostofa MG. Antidiabetic and hepatoprotective activities of *bombax ceiba* young roots in alloxan-induced diabetic mice. *J Nutr Health Food Sci*. 2018;6(5):1-7. doi: 10.15226/jnhfs.2018.001140.
13. Masood-Ur-Rehman, Akhtar N, Mustafa R. Antibacterial and antioxidant potential of stem bark extract of *bombax ceiba* collected locally from south punjab area of pakistan. *Afr J Tradit Complement Altern Med*. 2017;14(2):9-15. doi: 10.21010/ajtcam.v14i2.2. PMID 28573217.
14. Kamble MA, Mahapatra DK, Dhabarde DM, Ingole AR. Pharmacognostic and pharmacological studies of *Bombax ceiba* thorn extract. *J Pharm Pharmacogn Res*. 2017;5(1):40-54.
15. Bhavsar C, Talele GS. Potential anti-diabetic activity of *Bombax ceiba*. *Bangladesh J Pharmacol* 2013;8(2):102-6. doi: 10.3329/bjp.v8i2.13701.
16. Noor A, Gunasekaran S, Vijayalakshmi MA. Article in pharmacognosy research in pharmacognosy research 2018;10:24-30. doi: 10.4103/pr.
17. Nagmani JE, Avinash MR. A study on proximate analysis and antimicrobial properties of *Bombax Ceiba pentandra* fruit and spike extracts. *World J Pharm Sci*. 2015;3(18):1637-43.

18. Wanjari MM, Gangoria R, Dey YN, Gaidhani SN, Pandey NK, Jadhav AD. Hepatoprotective and antioxidant activity of *Bombax ceiba* flowers against carbon tetrachloride-induced hepatotoxicity in rats. *Hepatoma Research* 2016;2(6):144. <https://doi.org/10.20517/2394-5079.2015.55>.
19. Flower B. Phytochemical screening, antioxidant and antibacterial activities of *Bombax ceiba*. *Alger J Nat Prod*. 2019;1:651-6.
20. Saleem R, Ahmad SI, Ahmed M, Faizi Z, Zikr-Ur-Rehman S, Ali M, Faizi S. Hypotensive activity and toxicology of constituents from *Bombax ceiba* stem bark. *Biological and Pharmaceutical Bulletin* 2003;26(1):41–6. <https://doi.org/10.1248/bpb.26.41>.
21. Shah SS, Shah SS, Iqbal A, Ahmed S, Khan WM, Hussain S. Report: phytochemical screening and antimicrobial activities of red silk cotton tree (*Bombax ceiba* L.). *Pak J Pharm Sci*. 2018;31(3):947-52. PMID 29716878.
22. Bhargava S, Shah MB. Evaluation of the hypoglycemic activity of different extracts of *Bombax ceiba* L. leaves. *Res J Pharm Technol*. 2016;9(3):361-4.
23. Tundis R, Rashed K, Said A, Menichini F, Loizzo MR. In vitro cancer cell growth inhibition and antioxidant activity of *Bombax ceiba* (Bombacaceae) flower extracts. *Nat Prod Commun*. 2014;9(5):691-4. doi: 10.1177/1934578x1400900527, PMID 25026723.
24. Wahab S, Hussain A, Farooqui AH, Ahmad MP, Hussain MS, Rizvi A, Ansari NH. In vivo antioxidant and immunomodulatory activity of *Bombax ceiba* bark-focusing on its invigorating effects. *Am J Adv Drug Deliv*. 2014;2(1):1-13.
25. Rahman MH, Rashid MA, Chowdhury TA. Studies of biological activities of the roots of *Bombax ceiba* L. *Bangla Pharma J*. 2019;22(2):219-23. doi: 10.3329/bpj.v22i2.42313.
26. Chauhan S, Sharma A, Upadhyay NK, Singh G, Lal UR, Goyal R. In vitro osteoblast proliferation and in vivo anti-osteoporotic activity of *Bombax ceiba* with quantification of Lupeol, gallic acid and β -sitosterol by HPTLC and HPLC. *BMC Complement Altern Med*. 2018;18(1):233. doi: 10.1186/s12906-018-2299-1, PMID 30086745.
27. Tahsin Ullah Jan H, Ali S, Shabbir A, Nasir B, Zahra S. Revealing the cytotoxic potential of medicinal folklore: *Bombax Ceiba* L. *J Bioresour Manag*. 2017;4(3). doi: 10.35691/JBM.5102.0076.
28. Bose S, Dutta AS. Structure of *Salmalia malabarica*. III. *J Indian Chem Soc*. 1965;42:367.

29. AKKA, SAK, MY, AN. Effect of fertilizer and inoculation on lipase and urease activity of mature soybean cv. Williams-82 seeds. Asian J drugs. Indian J Pharmacol. 1943;5:30-6.
30. El-Hagrassi AM, Ali MM, Osman AF, Shaaban M. Phytochemical investigation and biological studies of *Bombax malabaricum* flowers. Nat Prod Res. 2011;25(2):141-51. doi: 10.1080/14786419.2010.518146, PMID 21246441.
31. Gopal H, Gupta RK. Chemical constituents of *Salmalia malabarica* schott and Endl. Flowers J Pharm Sci. 1972;61(5):807-8. doi: 10.1002/jps.2600610534, PMID 5035797.
32. Haq QN, Gomes J. Studies on water-soluble polysaccharide from the roots of *Salmalia malabarica*. Bangladesh J Sci Ind Res. Plant Sci. 2003;2(9):692-5. doi: 10.3923/ajps.2003.692.695.
33. Arora SK, Singh M, Verma SD. Fractionation of fatty acids of *Salmalia malabarica* by crystallization with urea and reverse phase chromatography. Oil Technol. 1967;1:1-3.
34. Bal SN, Prasad S. Indigenous substituted for imported
35. 1973;8:16-20.
36. Kumar NS, Madhurambal G. Quercetin glycoside from the flowers of *Bombax ceiba*. Asian J Res Chem. 2010;3(1):78-80.
37. Niranjana GS, Gupta PC. Anthocyanins from the flowers of *Bombax malabaricum*. Planta Med. 1973;24(2):196-9. doi: 10.1055/s-0028-1099488, PMID 4765458.
38. PK, Warriar. Compendium of Indian medicinal Plants. 1st ed. Vol. I; 2007. p. 61.
39. PK, Warriar. Compendium of Indian medicinal Plants. 1st ed. Vol. 2; 2007. p. 102-5.
40. Prasad YR, Rao GS, Alankare JG BP. Chemical examination of the seeds of *Salmalia malabarica*. Proc Natl Acad Sci USA. 1988;58(2):339-40.
41. Puckhaber LS, Stipanovic RD. Revised structure for a sesquiterpene lactone from *Bombax malabaricum*. J Nat Prod. 2001;64(2):260-1. doi: 10.1021/np0004350, PMID 11430017.
42. Rizvi SA, Saxena OC. New glycosides, terpenoids, colouring matters, sugars and fatty compounds from the flowers of *Salmalia malabarica*. Arzneimittelforschung. 1974;24(3):285-7. PMID 4407419.
43. Sankaram AVB, Reddy NS, Shoolery JN. New sesquiterpenoids of *Bombax malabaricum*. Phytochemistry. 1981;20(8):1877-81. doi: 10.1016/0031-9422(81)84026-5.

44. Seshadri V, Batta AK, Rangaswami S. Phenolic components of *Bombax malabaricum* (Root-Bark). *Curr Sci.* 1971;23:630.
45. Shikao I, Yukio F. Study on the value of Kapok oil cake as a feed. *Mei Daigaku Nogakubu Gakujutsu Hokoku.* 1977;55:143-7.
46. Singh P, Mewara DK, Sharma MC. A new ferulic ester and related compounds from *Bombax malabaricum* DC. *Nat Prod Commun.* 2008;3(2):1934578X0800300223.
47. Wang H, Zeng Z, Zeng HP. Study on chemical constituents' petroleum ether fraction of alcoholic extract from the flower of *Bombax malabaricum*. *Chem Ind Forest Prod.* 2003;24(2):89-91.
48. Wu J, Zhang XH, Zhang SW, Xuan LJ. Three novel compounds from the flowers of *Bombax malabaricum*. *Helv Chim Acta.* 2018;91(1):136-43.
49. Yang TH, Chen KT, Chen CH, Kao YP. Constituents of *Bombax malabaricum*. *Pei I Hseuch Pao.* 1973;3(3):126-9.
50. Zhang X, Zhu H, Zhang S, Yu Q, Xuan L. Sesquiterpenoids from *Bombax malabaricum*. *J Nat Prod.* 2007;70(9):1526-8. doi: 10.1021/np070256j, PMID 17764148.
51. Medicinal use of semal or silk cotton tree; 2013.
52. Dar A, Faizi S, Naqvi S, Roome T, Zikr-ur-Rehman S, Ali M. Analgesic and antioxidant activity of mangiferin and its derivatives: the structure-activity relationship. *Biological & Pharmaceutical Bulletin.* 2005;28(4):596-600. doi: 10.1248/bpb.28.596.
53. Pharmatutor.org, New York. Available from: www.pharmatutor.org/articles/aphrodisiac-activity-of-bombax-ceiba-linn-extract-in-male-mice.
54. Vieira TO, Said A, Aboutabl E, Azzam M, Creczynski-Pasa TB. Antioxidant activity of methanolic extract of *Bombax ceiba*. *Redox Rep.* 2009;14(1):41-6. doi: 10.1179/135100009X392485, PMID 19161677.
55. Deepshikha R, Richa S, Geetanjali SR. Phytochemical screening, antioxidant and antibacterial activities of *Bombax ceiba* flower. *Alger J Nat Prod.* 2019;7(1):651-6. doi: 10.5281/zenodo.3353413.
56. Kriintong N, Katisart T. In vitro antioxidant and antidiabetic activities of leaf and flower extracts from *Bombax ceiba*. *Phcog Res.* 2020;12(2):194-8. doi: 10.4103/pr.pr_116_19.

57. Srikanth M, Ganga BR, Mallikarjuna RT. Anticancer activity of various extracts of *Musa rosacea*, *Avicennia marina* and *Bombex Ceiba*. *Int J Pharm Pharm Sci*. 2013;5(4):5.
58. Guntina RK, Sopyan I, Zuhrotun A. A review: anti-cancer natural product drug delivery system dosage form and evaluation. *Int J App Pharm*. 2021;13(4, Dec):41-51. doi: 10.22159/ijap.2021.v13s4.43815.
59. Ahamad A, Ansari SH. A review on multipurpose medicinal properties of traditionally used *Psidium guajava* leaves. *Asian J Pharm Clin Res*. 2022 (8, Aug);15:9-22. doi: 10.22159/ajpcr.2022.v15i8.43179.
60. Choudhary S, Kaurav H, Chaudhary G. Gokhru (*Tribulus terrestris* and *Pedaliium murex*): medicinal importance of chota gokhru and bada gokhru in Ayurveda and modern science. *Asian J Pharm Clin Res*. 2021 (6, Jul);14:6-13. doi: 10.22159/ajpcr.2021.v14i6.41366.
61. Bhatnagar A. A review on chemical constituents and biological activities of the genus *picrorhiza* (*scrophulariace*). *Int J Curr Pharm Sci*. 2021 (5 Sep);13:18-27. doi: 10.22159/ijcpr.2021v13i5.1901.
62. Rani S, Rahman K, Sultana A. Ethnomedicinal and pharmacological activities of *Mochrus* (*bombax ceiba* linn.): an overview. *Tang*. 2016 (1, Feb);6:2.1-9. doi: 10.5667/TANG.2015.0025.



पुराणों में पर्यावरण संरक्षण की अवधारणा तथा वर्तमान परिप्रेक्ष्य में उसकी प्रासंगिकता

डॉ० सिद्धार्थ सिंह

असि० प्रोफेसर, प्राचीन इतिहास, पुरातत्व एवं संस्कृति विभाग, तिलकधारी स्नातकोत्तर महाविद्यालय, जौनपुर (उ०प्र०), सम्बद्ध: वीर बहादुर सिंह पूर्वांचल विश्वविद्यालय, जौनपुर (उ०प्र०)

संतोष कुमार पाण्डेय

शोध छात्र, प्राचीन इतिहास, पुरातत्व एवं संस्कृति विभाग, तिलकधारी स्नातकोत्तर महाविद्यालय, जौनपुर (उ०प्र०), सम्बद्ध: वीर बहादुर सिंह पूर्वांचल विश्वविद्यालय, जौनपुर (उ०प्र०)

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number :28-31

Article History

Received :01Dec2023

Published :11Dec2023

शोध सारांश—

प्राचीन काल से ही मनुष्य पर्यावरण के महत्व से परिचित रहा है। मानवीय सभ्यता तथा संस्कृति पर्यावरण के संरक्षण में रहकर ही विकसित हुई। प्रकृति ने मनुष्य का पालन-पोषण किया तथा बदले में मनुष्य ने प्रकृति का सर्वाधिक सम्मान किया। पर्यावरण को संरक्षित करने के लिए प्राचीन धर्मग्रन्थों में कहा गया है कि मनुष्य को अपनी इच्छाओं को नियंत्रण में रखकर पर्यावरण से उतना ही ग्रहण करना चाहिए जिससे उसकी पूर्णता को क्षति न पहुँचे। वर्तमान युग में बढ़ती जनसंख्या के कारण तीव्र औद्योगीकरण, वनों की अंधाधुंध कटाई, वन्य जीवों का विनाश, परमाणु परीक्षणों, कीटनाशकों के प्रयोग तथा अन्य कई मानवीय क्रियाकलापों से पर्यावरण का संतुलन बिगड़ रहा है। पर्यावरण की शुद्धि न केवल सभ्यता व संस्कृति की प्रतीक होती है बल्कि हमारे समुचित विकास के लिए आवश्यक भी होती है। प्राचीन काल में पर्यावरण प्रदूषण की समस्या वर्तमान युग की भांति इतनी गम्भीर, नहीं थी, फिर भी पर्यावरण के सन्दर्भ में पौराणिक मनीषियों का चिन्तन व्यवहारिक तथा वैज्ञानिक होने के साथ-साथ महत्वपूर्ण भी था। अतः आज के वैज्ञानिक युग में भी पर्यावरण संरक्षण की संकल्पना को पूर्ण रूप से साकार करने के लिए वैज्ञानिक प्रयासों के साथ-साथ पुराणों में दिए गए विचारों को अपना लेने की महती आवश्यकता है।

कूट शब्द— पुराण, पर्यावरण, जल, भूमि, वनस्पतियाँ, वृक्ष, जीव-जन्तु, प्रदूषण, संरक्षण।

प्रकृति तथा मानव समाज सभ्यता के आरम्भ से ही एक दूसरे से सम्बंधित रहे हैं। मानव सभ्यताएं तथा संस्कृतियां प्रकृति के संरक्षण में ही पुष्पित, पल्लवित तथा विकसित हुई हैं। प्रकृति ने मानव का पोषण व संवर्धन किया तथा इसके बदले में मनुष्य ने प्रकृति का संरक्षण व सम्मान किया।¹ प्राचीन ग्रन्थों में पर्यावरण को संरक्षित करने के लिए प्रार्थना करते हुए कहा गया कि—

ॐ पूर्णमदः पूर्णमिदं पूर्णात्पूर्णमुदच्यते ।
पूर्णस्य पूर्णमादाय पूर्णमेवाशिष्यते: ॥²

अर्थात् मानव को अपनी इच्छाओं को वश में रख कर प्रकृति से उतना ही ग्रहण करना चाहिए जिससे उसकी पूर्णता को क्षति न पहुँचे।

पर्यावरण शब्द परि + आवरण से मिलकर निर्मित हुआ है। जिसका शाब्दिक अर्थ है 'चारो तरफ से घेरा' अर्थात् हमारे चारो ओर जो वातावरण है, जिसका हम अप्रत्यक्ष तथा प्रत्यक्ष रूप से उपभोग करते हैं, पर्यावरण कहलाता है।³ इसके अन्तर्गत सभी प्राकृतिक तत्व आकाश, अग्नि, जल, ऋतुएँ, पर्वत, वनस्पतियाँ, वृक्ष, जीव जन्तु, ग्रह-नक्षत्र इत्यादि शामिल किए जाते हैं। वातावरण के ये समस्त तत्व मानवीय कार्यों से प्रभावित होते हैं तथा स्वयं भी प्रभावित करते हैं। प्रारम्भिक काल से ही प्रकृति तथा मानव दोनों एक दूसरे के पूरक रहे हैं। मनुष्य के जीवन का कोई भी पक्ष पर्यावरण से पृथक नहीं है। दैनिक

क्रिया, व्रत, अनुष्ठान, संस्कार, त्योहार, पूजा-पाठ, नृत्य संगीत इत्यादि में पर्यावरण समाहित है। भारतीय जन-जीवन में न सिर्फ धरती बल्कि जल, अन्तरिक्ष, अग्नि, वायु, सूर्य, सोम इत्यादि पूज्यनीय हैं। प्राचीन धर्मग्रन्थों में नदी, जलाशय, पर्वत, जीव-जन्तु, पशु, पक्षी, वृक्ष-वनस्पति इत्यादि पूज्यनीय हैं। इन सभी की पूजा का वर्णन हमें प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष रूप से पुराणों में मिलता है। प्राचीन काल से ही भारतीय धर्मग्रन्थों में पर्यावरणीय चेतना पर ध्यान दिया गया। सैन्धव सभ्यता से ही वृक्षपूजा जल पूजा, मातृ देवी की पूजा तथा प्रकृति पूजा के प्रमाण प्राप्त होते हैं। भारतीय समाज में प्रकृति तथा मानव जीवन को परस्पर समन्वित करके एकीकृत अस्तित्व की परिकल्पना की गई। मानवीय सभ्यता के आरम्भ से ही मनुष्य तथा प्रकृति का अटूट सम्बन्ध रहा है। अपने जन्म के समय से ही मनुष्य प्राकृतिक तत्वों पर आश्रित रहा है। जिसके कारण वह प्राकृतिक तत्वों की सुरक्षा एवं संरक्षण का दायित्व बहुत पहले ही समझ लिया था। भारतीय भूमि की प्राकृतिक बनावट के कारण यहाँ पर वन, उपवन, वनस्पतियों के अपरिमित भण्डार हैं। ये सभी भारतीय प्राकृतिक समानता का सुन्दर चित्रण हमारे समक्ष प्रस्तुत करते हैं।

भारतीय संस्कृति में पुराणों के आविर्भाव ने अपना अस्तित्व खोती हुई आर्य जाति को बचाया है। इसी कारण यदि पौराणिक युग को भारतीय संस्कृति, सभ्यता तथा आचार-विचार का सुधारक युग कहा जाए तो गलत नहीं होगा।⁴ हजारों वर्षों का हमारा इतिहास इस बात का प्रत्यक्षदर्शी है कि जहाँ वृक्षों को महत्व दिया गया वहाँ पर कल्याण हुआ है, इसके विपरीत जहाँ वृक्षों की अवहेलना हुई वहाँ पर विनाश हुआ है। अतः यदि कहा जाए कि समस्त सृष्टि वृक्षों पर ही आश्रित है तो अत्युक्ति न होगी। भारतीय संस्कृति में पुराणों का विशिष्ट स्थान है। इसकी संख्या 18 है। ये सामाजिक, राजनैतिक, धार्मिक, आर्थिक ज्ञान के साथ-साथ पर्यावरण से सम्बंधित जानकारी भी अनेक मंत्रों के माध्यम से प्रदान करते हैं ये मानव को प्रकृति के समीप लाकर उसके साथ सम्यक कर्म करने के लिए प्रोत्साहित भी करते हैं। पुराणों में मनवांछित फल प्राप्त करने के लिए यज्ञ किए जाने का वर्णन है। इस यज्ञ के माध्यम से प्राकृतिक वातावरण/पर्यावरण भी शुद्ध होता था। पद्म पुराण में बताया गया है कि यज्ञ से देवताओं को भोजन (पोषण) प्राप्त होता है, यज्ञ द्वारा वर्षा होती है, इससे मानव तथा वृक्षों का कल्याण होता है-

**यज्ञेनप्यायिता देवा वृष्टयुत्सर्गेण मानवाः।
आप्यायन वै कुर्वति यज्ञाः कल्याणहेतवः ॥⁵**

इस प्रकार स्पष्ट है कि देवी-देवताओं को उनका भाग देने के लिए ही नहीं बल्कि प्राकृतिक वातावरण को स्वच्छ, सुरक्षित तथा संरक्षित करने के लिए यज्ञ का विधान किया गया। सभी प्रकार के यज्ञों का प्रावधान न सिर्फ देवी-देवताओं को प्रसन्न करने के लिए बल्कि पर्यावरण को प्रदूषित करने वाले तत्वों को नष्ट करने के लिए भी होता था। वर्तमान समय में भी मनुष्य को पर्यावरण संरक्षण के लिए वैज्ञानिक प्रयासों के साथ-साथ पुराणों में निर्दिष्ट इन उपायों को ध्यान देने की आवश्यकता है। श्रीमद्भागवत पुराण में यज्ञ पर जोर देते हुए कहा गया है कि, अन्न से सब प्राणी उत्पन्न होते हैं, अन्न वर्षा से उत्पन्न होता है।⁶ इसके अनुसार धर्म तथा कर्म एक दूसरे के पूरक हैं, ईश्वर की प्रकृति के विषय में बताया गया कि ईश्वर ही प्रकृति की उत्पत्ति, पालन एवं विनाश का मूल कारण है।⁷ अर्थात् ईश्वर तथा प्रकृति अलग-अलग न होकर एक ही तत्व के दो प्रतिरूप हैं। पुराण पर्यावरण संरक्षण के लिए प्रेरणा प्रदान करते हैं। ये पर्यावरण की रक्षा के लिए वृक्षों, तालाबों तथा नदियों को स्वच्छ रखने के लिए संदेश देते रहे हैं। जल पृथ्वी पर सभी प्राणियों को जीवन प्रदान करने वाली तथा शक्तिवर्धक है। इसी की सहायता से वृक्षों, लताओं तथा वनस्पतियों को भी पोषण प्राप्त होता है। जल का मुख्य स्रोत पृथ्वी पर प्रवाहित होने वाली नदियाँ हैं, इन्हें देवी का स्थान दिया गया, तथा इनकी पूजा की गई। एक स्थान पर गंगा नदी के गुण-धर्म की व्याख्या करते हुए कहा गया है कि, शुभ तथा कल्याणकारी जल से परिपूर्ण गंगा नदी हिमालय पर्वत एवं पृथ्वी को पवित्र करती हुई अन्ततः मिलन के समय सागर को भी पवित्र कर देती है (आदि पुराण, 18-4)। आज समस्त विश्व जल प्रदूषण तथा जल संकट से जूझ रहा है। पौराणिक साहित्य में इसे रोकने का प्रयास किया गया। वामन पुराण में कहा गया कि जो मनुष्य जल को प्रदूषित करे उसे दण्डस्वरूप दुर्गन्धयुक्त तालाब में फेंक दिया जाए।⁸ ब्रह्म पुराण में भी जल में मलमूत्र एवं सम्भोग करने का निषेध किया गया।⁹ पौराणिक साहित्य में सरोवरों के निर्माण को प्रोत्साहित करने का वर्णन भी मिलता है। गरुण पुराण के अनुसार कूप, सरोवर तथा बावड़ी बनाने वाले मनुष्य को 21 कुलों की मुक्ति होती है तथा वह सीधे भगवान विष्णु के लोक को प्रस्थान कर जाता है।¹⁰ जिस व्यक्ति द्वारा निर्मित तालाब में जल भरा रहता है वह व्यक्ति अग्निहोत्र यज्ञ सम्पन्न करने के समान पुण्य प्राप्त करता है। मत्स्य पुराण के अनुसार एक सरोवर के निर्माण में जो पुण्य मिलता है वह दस कुओं के बराबर है, दस सरोवरों के निर्माण में जो पुण्य मिलता है, वह एक विशाल सरोवर के बराबर है, दस विशाल सरोवर एक पुत्र के समान है तथा एक वृक्ष का रोपण दस पुत्रों के समान है-

**दशकूप समोवापी दशवापीसमोहदः।
दशहृदसमः पुत्रो दशपुत्रसमः द्रुमः ॥¹¹**

पुराणों के अनुसार वृक्षारोपण से कई प्रकार के पुण्य प्राप्त होते हैं, ऐसा इसलिए कहा गया ताकि लोग अधिकाधिक पुण्य प्राप्ति की कामना से वृक्षारोपण कर सकें तथा इससे पर्यावरण संरक्षण को बढ़ावा मिल सके। शिव पुराण के अनुसार जो

व्यक्ति छायादार वृक्ष या बगीचा लगाते हैं वे सीधे यमलोक को जाते हैं तथा जो अत्यधिक मात्रा में वृक्षारोपण करते हैं वे पुष्पक विमान द्वारा यमलोक को प्रस्थान करते हैं। नारद पुराण में भी ईश्वर भक्तों को वृक्ष लगवाने, तालाब खुदवाने, बगीचे लगवाने का सुझाव दिया गया। अग्निपुराण के अनुसार वृक्ष, उद्यान तथा उपवन को लगाने वाला मनुष्य इस लोक में सुखपूर्वक निवास करता है।¹² भविष्य पुराण में वृक्षों की उपयोगिता का वर्णन करते हुए कहा गया है कि मूल वृक्ष से चारों ओर दस हाथ तक का क्षेत्र उत्तम है तथा जहाँ तक उसकी छाया व हवा पहुँचती है वह स्थान गंगा के समान पवित्र है।¹³ पौराणिक काल में महिलाएँ पीपल, बेल, तुलसी, नीम, केला जैसे वृक्षों में पुण्य प्राप्ति के लिए जल देती थी, इससे इन वृक्षों को जीवित रहने के लिए जल भी सुलभ हो जाती थी, आज भी हिन्दू धार्मिक मान्यता में इन वृक्षों को जल देने का प्रचलन है। पीपल वृक्ष को बोधिवृक्ष भी कहा जाता है।¹⁴ ऐतिहासिक तथा पौराणिक दृष्टि से इस वृक्ष का विशेष महत्व है। यह वृक्ष कीटाणुनाशक है। पर्यावरण सन्तुलन में इसका विशेष योगदान है। यह मात्र एक घण्टे में 1722 किलोग्राम आक्सीजन देता है तथा 2252 किलोग्राम अशुद्ध कार्बन डाई आक्साइड पचाता है, इसलिए प्राचीन काल से इसकी पूजा की जाती है तथा इसे 100 पुत्रों के समकक्ष बताया गया।¹⁵ श्रीमद्भागवत पुराण में भगवान श्री कृष्ण ने कहा है कि, मैं समस्त वृक्षों में पीपल हूँ। अर्थात् पीपल के धार्मिक महत्व के साथ-साथ यहाँ पर पर्यावरण को सन्तुलित बनाये रखने पर जोर दिया गया। इसी प्रकार तुलसी का पौधा भी कीटाणुनाशक तथा आक्सीजन का उत्सर्जक होने के कारण हितकारी है, इसी कारण इसे देवी के रूप में मान्यता दी गई तथा इसकी पूजा की गई।¹⁶ विष्णुत्तर पुराण के अनुसार किसी दूसरे के द्वारा लगाए गए वृक्ष की सिंचाई करने से भी महान फलों की प्राप्ति होती है—

सेचनादपि वृक्षस्य रोपितस्य परेण तु ।

महत्फलमवाप्नोति नात्र कार्या विचारणा ॥¹⁷

पौराणिक युग से भारतीय स्त्रियों के प्रकृति प्रेम का अनूठा इतिहास रहा है। प्रियंवदा, शकुन्तला, अनुसूइया जैसी स्त्रियाँ पुण्य प्राप्ति के उद्देश्य से छोटे-छोटे गगरियों से वृक्ष को सिंचित करती थी। पशुपतिनाथ की पत्नी पार्वती स्वयं प्रकृति की बेटी थी। पर्वत की बेटी होने के कारण पर्वत पर उगे वनों से उनका प्रेम स्वभाविक था। पुराणों के अनुसार वृक्षों की सेवा से समस्त सृष्टि की सेवा के बराबर पुण्य प्राप्त होता है। वृक्षों का दान पिण्डदान के समतुल्य है। कल्कि पुराण के अनुसार हवन करने वाले को स्वर्ग की प्राप्ति होती है परन्तु वन, उपवन तथा सरोवर के निर्माता को सर्वत्र मोक्ष की प्राप्ति होती है। वृक्षों की सेवा में सिंचाई का प्रमुख स्थान है। उचित मात्रा में जल मिलने से वृक्षों का जीवन सुरक्षित होता है, उनका विकासशील गति से होता है। इन पर आश्रित सभी प्राणियों को सुख प्राप्त होता है। इसके साथ-साथ पर्यावरण भी स्वच्छ होता है। वृक्षों के साथ-साथ समस्त मानवीय सभ्यता का आधार पर्यावरण ही है तथा पर्यावरण का आधार जल है जल के अभाव में मानव जीवन की कल्पना भी नहीं की जा सकती है।¹⁸ इसी कारण पुराणों में सरोवर (तालाब) के निर्माण को प्रोत्साहित किया गया। प्राचीन ऋषि-मुनियों का मानना था कि वृक्षों की सेवा में व्यक्ति जो श्रम तथा पुरुषार्थ का व्यय करता है, उससे उसका पाप नष्ट हो जाता है तथा पुण्य में वृद्धि होती जाती है वह सौभाग्य प्राप्त करता है। जल सिंचन के माध्यम से पवित्र वृक्षों का साथ हमें सद्मार्ग पर चलने की प्रेरणा देता है तथा साथ ही साथ व्यक्तित्व का परिष्कार करता है।¹⁹ पुराणों के अनुसार जब कुँए से पानी निकाला जाता है तो वह पापी पुरुष के पापकर्म के आधे भाग को नष्ट कर देता है तथा जिस व्यक्ति द्वारा निर्मित तालाब (जलाशय) का जल गाय, ब्राह्मण तथा साधु सन्त ग्रहण करते हैं, वह अपने साथ-साथ अपने पूर्वजों के पापकर्म को नष्ट कर सकने में समर्थ होता है प्राचीन ऋषि-मुनियों का कथन है कि जो व्यक्ति दुर्गम स्थानों पर वृक्षारोपण करता है वह अपने अतीत, वर्तमान तथा भविष्य के साथ-साथ अपने कई पीढ़ियों का उद्धार कर पाने में समर्थ होता है। अतः वृक्षारोपण आवश्यक है, इससे पर्यावरण संरक्षण भी होता रहेगा—

अतीतानागतान् सर्वान् पितृवंशास्तु तारयेत् ।

कान्तारे वृक्षरोपी यस्तस्माद् वृक्षास्तु रोपयेत् ॥²⁰

अर्थात् जो मनुष्य वृक्ष लगाता है उसे पुत्र रूपी रत्न की प्राप्ति होती है। वृक्ष लगाने वाला, तालाब निर्मित करने वाला, यज्ञ करने वाला पुरुष कभी स्वर्ग से नीचे का स्थान नहीं प्राप्त करता है। अग्नि पुराण के अनुसार गृह के पूर्व दिशा में बरगद, दक्षिण में आम तथा स्वस्थ पीपल का वृक्ष मंगलकारी है, घर के समीप दक्षिण दिशा में कटीला वृक्ष भी कल्याणकारी है, आवास के समीप उद्यान का निर्माण भी शुभ है।²¹ ऐसी मान्यता के पीछे का यही उद्देश्य रहा होगा ताकि मनुष्य को उसके निवास स्थान के समीप स्वच्छ आक्सीजन प्राप्त हो सके। वर्तमान समय में मनुष्य द्वारा जनसंख्या वृद्धि होने के कारण अधिक अन्न का उत्पादन करने के लिए कीटनाशकों का प्रयोग किया जा रहा है, ये कीटनाशक भूमि को प्रदूषित करने के साथ-2 मनुष्य के स्वास्थ्य पर भी प्रतिकूल प्रभाव डाल रहे हैं। पुराणों में भूमि प्रदूषण को रोकने तथा प्रदूषित भूमि की शुद्धि के लिए कई प्रकार के उपाय बताए गए हैं जैसे भूमि की ऊपरी परत को खोदकर दबा देने, भूमि पर गोबर, लकड़ी, घास फूस डालकर भूमि के ऊपरी सतह में मिला देने, गोबर से लिपाई करने तथा वर्षा द्वारा अपवित्र भूमि शुद्ध हो जाती है।²² ब्रह्म पुराण के अनुसार भूमि की शुद्धि गावों के बैठने से तथा दाह मार्जन (बुहारी लगाने) से होती है।²³ अतः स्पष्ट है कि पुराणों में भूमि प्रदूषण को रोकने के लिए जैविक खाद का प्रयोग करने का उपाय बताया गया। वर्तमान समय में जब सम्पूर्ण

विश्व वायु प्रदूषण, जल प्रदूषण, भूमि प्रदूषण तथा अन्य समस्याओं का सामना कर रहा है। राष्ट्रीय, अन्तर्राष्ट्रीय तथा क्षेत्रीय स्तर पर इन समस्याओं से निपटने के लिए अनेक प्रयास किए जा रहे हैं, अधिक श्रम, धन का व्यय करने के बाद भी अपेक्षित परिणाम नहीं मिल रहे हैं। ऐसे में यदि हम पौराणिक साहित्य में मंत्रों के माध्यम से सांकेतिक रूप में बताए गए इन उपायों को अपना लें तो काफी हद तक पर्यावरण को सुरक्षित व संरक्षित कर सकते हैं तथा समस्त विश्व को आधुनिकता की बलि चढ़ने एवं प्रदूषित होने से भी बचा सकते हैं।

निष्कर्ष— मत्स्य पुराण, विष्णु पुराण, पद्म पुराण, गरुण पुराण, वराह पुराण, अग्नि पुराण, वामन पुराण, श्रीमद्भागवत पुराण तथा कुछ अन्य पुराणों में भी धर्म पर आधारित पर्यावरण संरक्षण से सम्बंधित विस्तृत निर्देश दिए गए हैं तथा प्राचीन काल से समाज उन निर्देशों को स्वीकार भी करता आ रहा है। पुराणों में पीपल, वट वृक्ष, आंवला, नीम, धतूरा, तुलसी, केला इत्यादि वृक्षों तथा पौधों को किसी न किसी रूप में पूजनीय माना गया है तथा आज भी इनकी पूजा होती है, वैज्ञानिक दृष्टि से ये पौधे कीटाणुनाशक तथा आक्सीजन के मुख्य उत्सर्जक माने गए हैं। पौराणिक समाज में कर्मकाण्ड के अन्तर्गत पारलौकिक तथा भौतिक सुख प्राप्ति के लिए जो यज्ञिक अनुष्ठान करवाए जाते थे, वे केवल पारलौकिक सुख से ही सम्बंधित नहीं थे बल्कि वातावरण की शुद्धि का भी कार्य करते थे। पौराणिक ग्रन्थों में विविध मंत्रों के माध्यम से सांकेतिक रूप में मनुष्य को पर्यावरण संरक्षण के लिए प्रेरित किया गया। वर्तमान समय में अन्तर्राष्ट्रीय, राष्ट्रीय तथा क्षेत्रीय स्तर पर पर्यावरण संरक्षण के लिए कई प्रकार के प्रयास किए जा रहे हैं आज आवश्यकता है समाज में निवास करने वाले सभी लोगों को पर्यावरण की रक्षा करने के लिए दृढ़ संकल्प लेने की क्योंकि पुराणों में केवल उपाय बताए गए हैं परन्तु जब तक उन उपायों पर अमल नहीं होगा, पर्यावरण संरक्षण की कल्पना पूर्ण रूप से साकार नहीं होगा। अतः कहा जा सकता है कि पुराणों में संचित पर्यावरण सम्बंधी बहुउद्देशीय ज्ञान तथा पर्यावरण संरक्षण की अवधारणा प्राचीन काल में उपयोगी तो था ही, साथ ही साथ आज के वैज्ञानिक युग में भी अति प्रासंगिक है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची—

1. प्रज्ञा, पर्यावरण विशेषांक, काशी हिन्दू विश्वविद्यालय, वाराणसी, अंक 55, भाग-2
2. त्रिवेदी, पी०सी०, गुप्ता गरिमा: 'पर्यावरण अध्ययन', पृष्ठ, 4-5
3. गुप्ता, डॉ० दीपा, भारतीय अध्यात्म एवं नैतिक पर्यावरण, पृष्ठ 39
4. इतिहासपुराणाभ्यां वेदं समुपबृंहयेत्। विभेत्यल्पश्रुताद्वेदो मामयं प्रहरिष्यति।।, त्रिपाठी, डॉ० अनन्तमणि, पुराणों में पर्यावरण, Manavbharti live.com
5. पद्म पुराण, सृष्टि खण्ड 3/124
6. श्रीमद्भागवतगीता 3/14
7. श्रीमद्भागवतगीता 9/8
8. वामन पुराण, 1-23, नारद पुराण 1-322
9. ब्रह्म पुराण, 2-24
10. गरुण पुराण 2-22ग
11. मत्स्य पुराण, विधान परिजात खण्ड 4, अ. 49
12. अग्नि पुराण 1, 16
13. भविष्य पुराण, 10-11
14. जैन, प्रेम सुमन, "पर्यावरण सन्तुलन एवं शाकाहार," पृष्ठ, 51
15. पद्म पुराण, सृष्टि खण्ड, अध्याय 28
16. शर्मा, दामोदर, व्यास हरिश्चन्द्र "हमारा पर्यावरण," पृष्ठ 121
17. विष्णुत्तर पुराण 3.297
18. पानीयदानं परमं दानामुत्तमं तदा।
19. सर्वेषां जीवपुंजानां तर्पणं जीवनं स्मश्रत्म्।।
20. शिव पुराण, स.स. 12/1
19. त्रिपाठी, डॉ० अनन्तमणि, पुराणों में पर्यावरण, Manavbharti live.com
20. शिव पुराण, उ. संहिता 11/7
21. आग्नि पुराण 1-2/282
22. पद्म पुराण 1, 8
23. ब्रह्म पुराण 11, 24



वनों में लगनेवाली आग: कारण, प्रभाव एवं निदान

राजेश कुमार मिश्रा¹, रेखा अग्रवाल²

उष्णकटिबंधीय वन अनुसंधान संस्थान, डाक घर आर. एफ. आर. सी., मंडला रोड, जबलपुर – 482 021 (म. प्र.), भारत¹
शासकिय आदर्श विज्ञान महाविद्यालय, जबलपुर – 482 001 (म. प्र.), भारत²

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 34-49

Article History

Received : 01 Dec 2023

Published : 11 Dec 2023

शोध सारांश – विश्व में गर्मियों में कई जंगलों में भीषण आग लगती है और उससे न केवल मीलों फैले जंगल तबाह हो जाते हैं, अपितु जंगलों में रहने वाले पशु-पक्षी और जीव-जंतु भी अपनी जान गंवा देते हैं। वर्ष 2019-20 में ऑस्ट्रेलिया में जंगलों में आग की घटना को कौन भूल सकता है? 18 मिलियन हेक्टेयर जंगल जल कर राख हो गए थे, कितने ही जंगली जानवरों ने आग की लपटों में खुद को असहाय भस्म होने के लिए सौंप दिया था। इस आग को ब्लैक समर बुश फायर का नाम दिया गया था। जंगलों में गर्मियों में अधिकतम आग लगने की घटनाएं होती हैं। चीड़, देवदार, राई के पौधे तेजी से आग पकड़ते हैं। सूखी घास, चीड़ की सूखी पत्तियां सूरज की तेज़ किरणों से आग पकड़ सकती हैं। आग धीरे-धीरे सुलगती है और देखते-देखते मीलों फैले जंगल राख होने लगते हैं। यही नहीं, जंगल में सभी प्राणी अपनी जान से हाथ धो बैठते हैं। उन्हें बचाना बहुत कठिन होता है। तेजी से फैल रही आग को काबू में करना बहुत ही जटिल कार्य होता है।

सूचक शब्द: अनियंत्रित आग, ज्वालामुखी, पारिस्थितिकी तंत्र

I. प्रस्तावना

वर्ल्ड वाइल्डलाइफ फंड की 2020 की रिपोर्ट बताती है कि जंगल में लगने वाली सभी तरह की आग में से 75% आग के लिए इंसान जिम्मेदार हैं। प्राकृतिक रूप से बिजली गिरने, ज्वालामुखी और कोयले के जलने की वजह से जंगल में आग लग सकती है लेकिन ऐसा अपेक्षाकृत बहुत कम होता है। अक्सर मानवीय लापरवाही के चलते मसलन माचिस की फेंकी गई तीली या सुलगते सिगरेट की चिनगारी आदि के कारण अनियंत्रित आग लग सकती है। भारत में, 95 प्रतिशत से अधिक जंगल की आग या तो अनजाने में या इंसानी लापरवाही के कारण ही लगती है।

जंगल में लगने वाली आग का व्यवहार आम तौर पर तीन चीजों पर निर्भर करता है:

1. ईंधन (वनस्पति मात्रा, संरचना, निरंतरता और सूखापन)
2. मौसम (हवा का तापमान, सापेक्ष आर्द्रता, सौर विकिरण, वर्षा, हवा की गति और दिशा)
3. भूमि की ढलान और ऊंचाई।

आग की तीव्रता, प्रसार दर, लपटों की ऊंचाई और अवधि इस बात पर निर्भर करती है कि जंगल की आग कितनी जल्दी दिखाई देती है। बड़ी मात्रा में शुष्क ईंधन और कम सापेक्ष आर्द्रता के साथ-साथ तेज़ हवाएं अपेक्षाकृत छोटी आग की लपटों को भी धधकती ज्वाला में तब्दील कर सकती हैं।

सूखी घास, पत्तियां और तेज़ चलती हवा आग को तेज़ी से फैलाने में मदद करते हैं। अधिकतर आग, जो लोग जंगलों पर चारे के लिए निर्भर हैं वे भी लगा देते हैं ताकि सूखी घास-फूस जल जाए और बरसात के बाद मवेशियों के चारे के लिए नई घास मिले। जंगलों की आग या तो सतह पर होती है जो तेज़ी से नहीं फैलती जिसे जल्दी रोका जा सकता है, या जमीन के नीचे जो ज्यादा दूर तक नहीं जाती, या सतह से ऊपर होती है जो तेजी से फैल सकती है, और कई बार चीड़ और देवदार के पेड़ों के शीर्ष पर लगती है जो बहुत तेजी से नीचे की ओर फैलती है जिसे काबू करना बहुत मुश्किल होता है। जंगलों में लगी हुई आग कई बार बहुत तेज़ हवा के कारण तबाही का रूप धारण कर लेती है। देश में लगभग 35 मिलियन हेक्टेयर जंगल हर साल आग से प्रभावित होते हैं। देश में जंगलों की एक महत्वपूर्ण भूमिका है। वे न केवल पानी की प्रबंधता करते हैं, पर्यावरण को प्राकृतिक रूप से वातानुकूलित भी करते हैं। बहुत सारे देशों में लोग पारंपरिक ईमारती लकड़ी की जगह अब कृत्रिम लकड़ी का प्रयोग करने लगे हैं या पुनर्नवीनीकरण लकड़ी का प्रयोग किया जा रहा है।

II. वनों में आग लगने के कारण

वनों में आग क्यों लगती है, इसके कारणों पर जाएं तो यह अधिकांश मामलों में मनुष्य के पैदा किए हुए होते हैं। इसमें उसकी भूल-चूक, लापरवाही या जानबूझकर लगाई गई आग प्रमुख है।

आम तौर पर आग चार तरह से लगती है। एक तो सतह पर किसी भी कारण से लग जाती है, दूसरे जमीन के नीचे आग धधकने लगती है, तीसरे पेड़ों के बीच से लेकर थोड़ा ऊपर तक लगने वाली आग है और चौथे वनों के सबसे ऊपरी भाग में जिसे हम दावानल कह सकते हैं। इसकी भीषणता इतनी होती है कि मानो सम्पूर्ण ब्रह्मांड इसकी चपेट में आ जाएगा और जैसे कि मानो अब प्रलय आने ही वाली है। यह कुदरती कारणों से लगती है लेकिन जैसा कि कहा कि अग्नि देवता बुरी तरह कुपित हो जाएं, तब ही लगती है जो शताब्दियों में एकाध बार ही होता है। अक्सर इंसान ही जंगलों में आग लगाता है।

जंगलों में आग लगना आवश्यक भी है क्योंकि इससे अनेक फायदे होते हैं, जैसे कि जमीन से फालतू चीजें नष्ट हो जाती हैं जो वनों में खेती करने के लिए हानिकारक हैं। सतह पर लगने वाली आग अपने आप नहीं लगती बल्कि वनवासी लगाते हैं ताकि वे अपनी खेती कर सकें। अगर कहीं ज्यादा लग गई तो उसे बुझाने के उपाय भी वे करते रहते हैं। इस पर नियंत्रण रखने के लिए वन पंचायतों की भूमिका सबसे अधिक है। वनों में रहने वाले जानते हैं कि उनकी जरूरत क्या है और क्या करने से आसानी से उसे पूरा किया जा सकता है।

इस तरह लगी आग का एक फायदा यह भी है कि धरती पर पनपने वाले शत्रु नष्ट हो जाते हैं। यह ऊपर उड़ने वाले पक्षियों, विशेषकर चिड़ियों का प्रिय भोजन है। इसी तरह जमीन के नीचे या बिलों में जो नुक्सान पहुंचाने वाले जीव हैं, वे नष्ट हो जाते हैं और वनवासी मजे से वन्य उपज लेते हैं। महुआ की खेती इसका एक उदाहरण है।

उत्तर पूर्व के प्रदेश जैसे मेघालय, नागालैंड में वनों को बचाने के लिए पूर्वजों ने शताब्दियों पहले पवित्र वनस्थली की शुरुआत कर दी थी। वनों को मनुष्य की हवस से बचाने का यह सस्ता और हमेशा के लिए किया जाने वाला उपाय था। इन वनस्थलियों को देवताओं का आवास कहा जाने लगा और इनमें से एक भी पत्ता, टहनी, पौधा या कुछ भी ले जाने पर रोक थी और इसका उल्लंघन करने वाले पर दैवीय विपत्ति से लेकर शेर जैसे मांसाहारी पशु का भोजन बन जाने की कहानियां गढ़ी जाने लगीं। इस तरह ये प्रदेश सुरक्षित हो गए।

उत्तर-पूर्व में झूम खेती के लिए जंगलों का जलाना अनिवार्य है। इसका लाभ पहले था जब आबादी कम थी और जंगल जलाने का चक्र 40-50 साल बाद आता था और तब तक वह पूरी तरह से पनप जाता था और उसके जलाए जाने पर जो धरती मिलती थी वह बहुत ही उपजाऊ होती थी। अब यह चक्र घटकर 1-2 साल का रह गया है और अब जंगल जलाना लाभ की बजाय हानिकारक अधिक हो गया है। इसीलिए इन प्रदेशों में झूम खेती के विकल्प की तलाश होती रही है। दुःख की बात यह है कि अभी तक इसका कोई ठोस समाधान नहीं निकल पाया है।

हालांकि प्रत्येक राज्य के वन विभाग और केंद्र सरकार के वन एवं पर्यावरण मंत्रालय की ओर से वन संरक्षण के लिए अनेक नीतियां, कानून और दिशा-निर्देश बनाए जाते रहे हैं लेकिन वन विनाश रुक नहीं रहा तो इसका सबसे बड़ा कारण सामान्य व्यक्ति को इनकी विस्तृत जानकारी न होना है।

दूसरा कारण जंगल में जानबूझकर लगाई जाने वाली आग है जिसके गंभीर परिणाम जलवायु परिवर्तन के रूप में हमारे सामने हैं। यह जो भीषण गर्मी और वह भी समय से पहले और बहुत ज्यादा देर तक रहने लगी है, इसका कारण जंगलों में वन तस्करों द्वारा लगाई जाने वाली आग है। इससे बहुमूल्य वनस्पतियां तो नष्ट होती ही हैं, उनका दोबारा उग पाना ही मुश्किल होता है और अनेक प्रजातियों को बढ़ने में सैंकड़ों वर्ष लग जाते हैं जबकि उनके नष्ट होने के लिए कुछ ही घंटे काफी हैं।

जंगलों में आग कई प्राकृतिक कारणों से हो सकती है। अध्ययन के अनुसार भारत में जंगलों में आग मुख्य रूप से मानवीय गतिविधियों से शुरू होती हैं। वर्तमान समय में सम्पूर्ण विश्व, विशेष रूप से ब्राजील और ऑस्ट्रेलिया में जंगलों में आग की घटनाएं लगातार बढ़ रही हैं जिसके लिए जलवायु परिवर्तन को उत्तरदायी समझा जा सकता है। भारत में, जंगलों में आग सबसे अधिक मार्च और अप्रैल के दौरान दर्ज की जाती है, जब जमीन में बड़ी मात्रा में सूखी लकड़ी, लॉग, मृत पत्ते, स्टंप, सूखी घास और खरपतवार होते हैं। प्राकृतिक परिस्थितियों में, अत्यधिक गर्मी और सूखापन, एक दूसरे के साथ शाखाओं की रगड़ से बनाया गया घर्षण भी आग शुरू करने के लिए जाना जाता है। भारत में अधिकतम आग मानव निर्मित हैं। यहां तक कि एक सिगरेट की बट से एक छोटी सी चिंगारी, या एक लापरवाही से जलाया हुआ माचिस की तीली की आग भी भयानक वनाग्नि में परिवर्तित हो सकती है।

III. जंगल में आग लगने के प्रभाव

वन पर आधारित समाजों के वन अधिकारों को समाप्त करने के बाद में कोई भी ऐसी सामाजिक व्यवस्था नहीं बन पाई है, जो वनों को आग से और अन्य नुकसानों से बचाने की जिम्मेदारी उठा सके। वनों के संरक्षण के प्रति जन सामान्य तथा समुदाय की रुचि में आई कमी ने वनों को अधिक सुभेद्य बना दिया है। वनों और इसके उत्पादों के अब बाजारीकरण का दृष्टिकोण रहा है। औपनिवेशिक काल के समय जब यूरोप सहित पूरी दुनिया में विकास के मानदण्ड बदल रहे थे, तब वनों और प्राकृतिक संसाधनों पर ही सर्वाधिक दबाव पड़ा। समुदाय द्वारा वनों से अधिकार का दावा तो निरंतर किया गया परन्तु कभी भी वनों के प्रति कर्तव्य को प्रेरित न हो सके। वन विभाग सिर्फ वनों की देखभाल और व्यावसायिक प्रबन्धन कर सकता है। समुदाय की भागीदारी और रुचि के बिना जंगलों की सुरक्षा भी संभव नहीं है।

जंगलों में आग के कारण वनों की जैव विविधता और पूरा पारिस्थितिकी तंत्र प्रभावित हुआ है। जंगल में पेड़ पौधों के साथ ही छोटी-छोटी घास व झाड़ियाँ भी नष्ट होती हैं। जिसकी वजह से भू-क्षरण, भू-स्खलन और त्वरित बाढ़ की घटनाओं में वृद्धि हो रही है। जंगलों में आग के कारण इमारती लकड़ियाँ भी जल जाती हैं जो आर्थिक नुकसान का कारक बनती हैं। जनजातीय वर्ग के परिवार तथा समुदाय वनों पर निर्भर रहते हैं तथा जंगलों में आग से उनकी सामाजिक तथा आर्थिक दशा प्रभावित होती है। भारत में, लगभग 1.70 लाख गांवों के लोगों की आजीविका ईंधन, बांस, चारा और छोटी लकड़ी पर निर्भर है। जंगल की आग से उठने वाला धुआँ और विभिन्न प्रकार की जहरीली गैसों मानव और सभी प्राणियों के स्वास्थ्य पर बुरा प्रभाव डालती हैं। वैज्ञानिकों के अनुसार इस आग से निकलने वाली गैसों, जिनका प्रभाव वायुमंडल में 3 साल तक रहता है। इसके कारण कैंसर जैसी घातक बीमारियाँ हो सकती हैं। इस प्रकार यह पर्यावरणीय प्रदूषण का कारण बनती है। जलवायु परिवर्तन में शमन और अनुकूलन में वन महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। वे एक सिंक, जलाशय और कार्बन के स्रोत के रूप में कार्य करते हैं। एक स्वस्थ वन भंडार और किसी भी अन्य स्थलीय पारिस्थितिकी तंत्र की तुलना में अधिक कार्बन का संचय करता है। वन की आग वन आवरण, मृदा, वृक्ष

वृद्धि, वनस्पति और समग्र वनस्पतियों और जीवों पर कई प्रतिकूल प्रभाव डाल सकती है। आग से कई हेक्टेयर जंगल में राख के कारण यह स्थान किसी वनस्पति विकास के लिए अयोग्य हो जाता है।

जंगलों में आग की तीव्रता में वृद्धि का कारण प्राकृतिक तथा मानवीय दोनों है तथा यह भी सत्य है कि आज यह एक बड़ी आपदा का रूप ले चुका है। भारत तथा विश्व में लगातार जंगलों में आग की घटना के बढ़ने से सामाजिक, आर्थिक तथा पर्यावरणीय असंतुलन आ जाता है। इस असंतुलन को संतुलित करने हेतु वनों में समुदाय की भागीदारी को और अधिक बढ़ाकर इस समस्या के लिए सार्थक कदम उठाने की आवश्यकता है।

संयुक्त राष्ट्र पर्यावरण कार्यक्रम द्वारा जंगल की आग को लेकर 2022 की रिपोर्ट में कहा गया है कि मानवीय लापरवाही और बिजली गिरने से जंगल में आग लग सकती है। लेकिन जलवायु परिवर्तन, भूमि के उपयोग में बदलाव और खराब वन प्रबंधन की नीति की वजह से आग पहले से कहीं अधिक लंबे समय तक लगी रहती है। जंगल की आग का जैव-विविधता पर स्थायी रूप से नकारात्मक प्रभाव पड़ सकता है और यह सदाबहार वनों के लिए खास तौर पर खतरनाक है। भारत में विभिन्न प्रकार के वन पाए जाते हैं। इनमें से प्रत्येक में आग का प्रभाव अलग-अलग होता है। जंगलों में आग लगने से बुरा प्रभाव जरूर पड़ता है लेकिन सभी तरह के जंगलों में लगने वाली आग हमेशा सिर्फ नुकसानदेह नहीं होती है।

देश के जंगलों को बहुत गंभीरता से लेने की आवश्यकता है। वन प्रबंधन, वनों का अवैध कटान रोकना, वनरोपण, निजी व सरकारी क्षेत्र की साझेदारी, वनों के संरक्षण और विकास के लिए वनवासी लोगों को जंगलों के बारे में और जागरूक करना, वन भूमि पर अतिक्रमण रोकना। वनवासी लोगों को इस तरह से प्रशिक्षित करना कि वे जंगलों में रहते हुए उनकी सुरक्षा का जिम्मा भी लें और वन विभाग के कर्मचारियों के संपर्क में भी रहें। जंगलों से लकड़ी की तस्करी को रोकने के लिए सख्त से सख्त कानून बनाए जाएं। जंगलों में मवेशियों को चराने का एक क्षेत्र तय किया जाए। जंगलों से चीड़ व देवदार की सूखी टूटी टहनियों और पत्तियों को इकट्ठा कर उनसे सामान बनाया जाए और जंगलों से लगे गांव में जो जंगल की परिधि में आते हैं, वहां स्वसहायता समूह बनाए जाएं और उन्हें समय-समय पर जागरूक किया जाए।

जंगल की आग को अनियंत्रित आग माना जाता है। इससे अक्सर जंगलों, घास के मैदानों, ब्रशलैंड और टुंड्रा प्रदेश के पेड़-पौधों की व्यापक तबाही के रूप में देखा जाता है।

जंगल में लगने वाली आग तीन प्रकार की होती हैं - सतह की आग, जमीन की आग और ऊपरी हिस्से की आग। सतह की आग को नियंत्रित करना सबसे आसान होता है और इससे कम से कम नुकसान होता है। क्योंकि यह आग केवल सतह की घास-फूस और खरपतवार को ही जलाती है। जमीन की आग, जिसे भूमिगत या उप-सतह की आग भी कहा जाता है, इस तरह की आग सूखे घास-फूस व अन्य वनस्पतियों की ढेर में जलती है। हालांकि इस तरह की आग बहुत धीमी गति से फैलती है, लेकिन अक्सर उन्हें नियंत्रित करना या पूरी तरह से बुझाना मुश्किल होता है। इस वजह से यह

आग खतरनाक हो जाती है। ऊपरी सिरे की आग सबसे तेज और खतरनाक आग होती है, क्योंकि इससे पूरे पेड़ जल जाते हैं। यह आग हवाओं के कारण पेड़ के ऊपरी हिस्से में तेजी से फैल सकती है।

जंगल की आग पर संयुक्त राष्ट्र पर्यावरण कार्यक्रम द्वारा 2022 की रिपोर्ट में कहा गया है कि हालांकि मानवीय लापरवाही और बिजली गिरने से जंगल में आग लग सकती है लेकिन जलवायु परिवर्तन, भूमि के उपयोग में होने वाले बदलाव और खराब वन-प्रबंधन इस आग को पहले से कहीं अधिक लंबे समय तक जलते रहने की वजह बन रहे हैं। इस रिपोर्ट में जंगल की आग के दो नए प्रकारों के बारे में बताया गया है- लैंडस्केप फायर्स और वाइल्ड फायर्स। लैंडस्केप फायर्स को मध्यम तीव्रता वाले मौसमी स्थिति में (उच्च तीव्रता के कुछ अपवादों को छोड़कर) आसानी से नियंत्रित किया जा सकता है। इसे कम पर्यावरणीय प्रभाव (कुछ प्रजातियों के लिए इसका सकारात्मक प्रभाव भी हो सकता है) के रूप में परिभाषित किया गया है। वाइल्ड फायर्स वाली जंगल की आग को उच्च तीव्रता वाली लपटों के रूप में जाना जाता है, जिन्हें नियंत्रित करना मुश्किल होता है और इसके गंभीर सामाजिक, आर्थिक और पर्यावरणीय प्रभाव पड़ते हैं।

IV. जंगल की आग के लाभ

भारत के क्रेआ विश्वविद्यालय में पर्यावरण अध्ययन के सहायक प्रोफेसर भरत सुंदरम के अनुसार भारत में विभिन्न प्रकार के जंगल हैं, सब में आग का असर अलग-अलग होता है। जंगल की आग के बारे में बताते हुए वे कहते हैं कि शुष्क पर्णपाती वन (पूर्व-मध्य भारत में उत्तरी दक्कन के जंगल) और सवाना (बांदीपुर के घास वाले जंगल की तरह) अक्सर आग लगने की स्थिति के बावजूद वे लाखों सालों में अच्छी तरह से विकसित हुए हैं। अनोखे शोला-ग्रासलैंड सिस्टम को ठंड और आग द्वारा बनाए रखा जाता है। इसमें ठंड से पेड़ और घास मर जाते हैं, और घास आग को वनस्पति में जाने से रोकती हैं। वे लिखते हैं कि हालांकि, सदाबहार वन (जैसे कि पश्चिमी घाट, उत्तर पूर्व भारत और हिमालय की तलहटी) के जंगल प्राकृतिक रूप से जंगल की आग से बचने के लिए विकसित नहीं हुए हैं, इसलिए ये जंगल कम तीव्रता वाली आग का भी सामना नहीं कर सकते हैं।

अनोखे शोला-ग्रासलैंड सिस्टम को ठंड और आग द्वारा बनाए रखा जाता है, जिसमें ठंड से पेड़ और घास मर जाते हैं। इस वजह से आग तेजी से फैल नहीं पाती। जंगलों में आग लगने के खतरों के बावजूद, जंगल में लगने वाली हर तरह की आग सिर्फ नुकसानदेह नहीं हो सकती है। सोलिगास और कुरुबा जैसे देशज लोगों ने बेहतर तरीके से जंगल की आग के नियंत्रण और संतुलन का इस्तेमाल किया है। इन समुदायों द्वारा लगाई गई आग के जरिए हेमीपैरासाइट (परजीवी) को कम कर दिया और संभवतः टीक-जनित रोगों की घटनाओं को कम कर दिया, जबकि चारे के रूप में काम आने वाली घास को विकसित किया।

इन जनजातियों की चयनात्मक आगजनी की प्रक्रिया ने घास की उपज में बढ़ोतरी की और पेड़ों की वृद्धि को कम किया। इससे इन लोगों को अपने चरागाहों को बनाए रखने में मदद मिली। इससे न केवल लकड़ी बल्कि अन्य वन उत्पादों को इकट्ठा करने के लिए बेहतर देखरेख और सुरक्षित आवाजाही सुनिश्चित हुई। बल्कि आगजनी के कारण विकसित घास में ही कई तरह की स्थानीय जंगली जड़ी-बूटियां भी विकसित हुईं। हालांकि, ब्रिटिश राज में जंगल

में आग लगाने पर पूरी तरह से प्रतिबंध के बाद से, स्थानीय समुदायों ने सुझाव दिया है कि हेमिपैरासाइट्स अब बड़े पेड़ों पर हावी हो रहे हैं। इसके अलावा, लैंटाना आक्रामक रूप से जंगलों में फैल गया है जिससे कमजोर देशज व स्थानीय वनस्पतियों और पौधों का अधिक नुकसान हुआ है। इससे जंगल के स्वरूप में बदलाव आया है। फरवरी 2019 के अंत में बांदीपुर में भीषण आग ने 60 वर्ग किलोमीटर से अधिक वन क्षेत्र को नष्ट कर दिया। माना जाता है कि पारिस्थितिकी तंत्र की खराब समझ के कारण यह घटना हुई।

जंगल में आग लगाने पर पूर्ण प्रतिबंध ने घास की ठंड ने आग की घटनाओं को कम कर दिया, जो आमतौर पर बहुत कम तापमान पर तेजी से जलती है। इस स्थिति में लैंटाना के आक्रामक प्रसार के साथ-साथ बुरे अग्नि शमन नीतियों ने आग के लिए बड़े पैमाने पर ईंधन का निर्माण करने में योगदान दिया। इससे भयंकर आग लगी जिसने सभी तरह के पेड़ों को जला कर राख कर दिया।

V. जंगल की आग के दुष्प्रभाव

जंगल की आग का जैव विविधता पर स्थायी नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। यह विशेष रूप से सदाबहार जंगलों के लिए खतरनाक है। सदाबहार वन हिमालय की ढलानों के साथ दुर्लभ वनस्पतियों और विभिन्न तरह के जीवों के घर भी हैं। इसके अलावा, जंगल की आग कई समुदायों की आर्थिक स्थिति को सीधे प्रभावित करती है। ये लोग जंगलों में रहते हैं और आय के स्रोत के रूप में लकड़ी-सहित अन्य वन उत्पादों पर निर्भर होते हैं। मई 2021 के अंत तक, भारतीय वन विभाग ने तीन लाख से अधिक फायर अलर्ट जारी किए थे। यह संख्या पिछले वर्ष की तुलना में लगभग तिगुनी थी। वनों के आसपास रहने वाले लोग जो पहले से ही कोविड-19 के लॉकडाउन के आर्थिक प्रभावों से जूझ रहे थे, बुरी तरह प्रभावित हुए।

आय के स्रोतों के नुकसान के साथ-साथ, उनके घरों के जलने का भी भयानक खतरा था, क्योंकि इस साल आग पहले से कहीं अधिक व्यापक थी। 2020-2021 में आग लगने वाले मौसम (नवंबर-जून) के दौरान, 21,000 से अधिक बार बड़े जंगलों में आग लगी थी। जिनमें 1500 से अधिक ऐसी आग की घटनाएं थी जो चार दिनों या उससे अधिक दिनों तक जारी रहीं और जंगल जलते रहे। इनमें से 24 आग की घटनाएं ऐसी थी जो 10 दिनों तक या दो दो सप्ताह तक जारी रहीं और आग जलती रही। इस साल, भारतीय वन सर्वेक्षण (एफएसआई) ने अप्रैल के अंत में केवल 3 दिनों तक चलने वाली जंगल की आग के 7800 से अधिक घटनाओं को दर्ज किया।

जंगल की आग कई समुदायों की आर्थिक स्थिरता को सीधे प्रभावित करती है जो जंगलों में रहते हैं और आय की स्रोत के लिए लकड़ी सहित वन उत्पादों पर निर्भर हैं। ऐसे समय में जब दुनिया जंगलों, घास के मैदानों, मिट्टी और अन्य क्षेत्रों में वायुमंडलीय कार्बन डाइऑक्साइड के स्तर को नीचे लाने के समाधान की तलाश में है, खास तौर से बड़े जंगल की आग इन प्रयासों पर पानी फेर रही हैं। उत्तराखंड में 2021 के दौरान सिर्फ एक महीने (मार्च) में जंगल की आग ने लगभग 0.2 मेगा टन कार्बन उत्सर्जित किया। वैश्विक स्तर पर, लगभग 1.76 पेटाग्राम कार्बन उत्सर्जित करने के लिए जंगल की आग जिम्मेदार थी, जो कि कुल उत्सर्जित 36 पेटाग्राम कार्बन का लगभग 5% है। इन उत्सर्जन पर अंकुश लगाने के प्रयास में, बड़े-व्यास वाले लकड़ी के पेड़ों की कटाई की प्रथा शुरू की गई थी (ताकि जंगलों में आग के

लिए ईंधन को कम किया जा सके), लेकिन हाल की स्थितियों से पता चलता है कि वास्तव में इससे कुछ बेहतर होने से ज्यादा नुकसान ही हो सकता है। इस तरह के पेड़ों को काटने से जंगल में आग लगने की तुलना में अधिक कार्बन उत्सर्जन होता है। इस तरह के उदाहरण प्रभावी नीतियों को बनाने के लिए वन पारिस्थितिकी तंत्र की बेहतर समझ की आवश्यकता को उजागर करते हैं। पारिस्थितिकी तंत्र की समझ जंगल की आग के नकारात्मक प्रभावों को कम करने के लिए अत्यधिक उपायों का सहारा लिए बिना उसे कम कर सकता है।

यह देखते हुए कि भारत के 36% जंगलों में बार-बार आग लगती है और लगभग 4% जंगल ऐसे हैं जो गम्भीर रूप से आग लगने वाले हैं। इसलिए भारत को व्यापक वन अग्नि-शमन रणनीतियों की आवश्यकता है। जहां इस तरह के प्रयासों को झटका लगा है वहीं भारत अपनी वन अग्नि-शमन क्षमताओं में सुधार की दिशा में काम कर रहा है। एफएसआई आग चेतावनी प्रणाली स्थापित करने और आग से प्रभावित वन क्षेत्रों का विश्लेषण करने के लिए उपग्रह इमेजिंग तकनीक का उपयोग कर रहा है ताकि आग की रोकथाम के प्रयासों के लिए जंगल की आग की स्थिति और पारिस्थितिकी को बेहतर ढंग से समझा जा सके।

भारत में वनों का सांस्कृतिक और आर्थिक महत्व है। इनकी छत्रछाया में ही भारतीय सभ्यता और संस्कृति का विकास हुआ। आज भी वनों का महत्व किसी से छिपा नहीं है। सही शब्दों में कहें, तो पृथ्वी पर जीवन जीने के लिए जंगलों का होना बेहद जरूरी है। इन्हीं की वजह से धरती पर बारिश और शुद्ध हवा मिलती है। सबसे जरूरी बात कि जंगल कई जानवर और पक्षियों का घर होता है, लेकिन आज जंगलों की हालत देखकर मन बिचलित होने लगता है। आज मनुष्य इतना स्वार्थी हो गया है कि वह लगातार पेड़ों की कटाई कर रहा है, जिसकी वजह से जंगलों उजाड़ते जा रहे हैं। वनभूमि कम होने का यह मुख्य कारण है। इसी वजह से जंगल सिमटते जा रहे हैं और शहर बढ़ते जा रहे हैं।

VI. जंगल में लगी आग पर नियंत्रण के उपाय

जंगल की आग से लड़ने में प्रौद्योगिकी की बहुत सीमित उपयोगिता है, लेकिन शुरुआती चरण में आग का पता लगाने में यह सबसे उपयोगी है और यहां तक कि आग लगने की आशंका के लिए भी इसका इस्तेमाल किया जा सकता है। इसका कारण यह है कि जंगल की आग का व्यवहार स्थानीय कारकों जैसे मौसम, ईंधन (ज्वलनशील पदार्थों) की उपलब्धता और भूमि की परत पर निर्भर है। इसलिए, इन चीजों और स्थितियों की गहरी समझ और आग के जोखिम वाले मौसमों के दौरान उचित तैयारी ही जंगल की आग से निपटने का सबसे कारगर तरीका और रणनीति है। इसके अलावा, फायर-वॉच और आग लगने पर त्वरित प्रतिक्रिया के लिए खासतौर से स्थानीय समुदायों को सशक्त बनाना चाहिए। यह जंगल की आग के नियंत्रण और प्रबंधन में बेहतर मदद कर सकता है। देखा जाए तो नीलगिरि बायोस्फीयर रिजर्व में आग बुझाने के कुछ सक्रिय उपायों ने अपना असर दिखाया है। यहां 1989 और 2014 के बीच आग लगने की स्थिति में सुधार आया है और लगातार कमी दर्ज की गई है।

आग की आशंका वाले क्षेत्रों में 'फायर-ब्रेक्स' बनाने के लिए रणनीतिक रूप से पहले से खाली स्थानों पर खर-पतवारों और वनस्पतियों को जलाकर आग के लिए ईंधन की उपलब्धता का बेहतर तरीके से प्रबंधन किया जा सकता है। इस

तरह जंगल की आग के जोखिम को भी कम किया जा सकता है। आग को नियंत्रित करने के लिए आग लगाना एकदम उल्टा लगता है लेकिन नियंत्रित तरीके से आग लगाना जंगल में लगने वाली आग की रोकथाम के साथ-साथ वन भूमि प्रबंधन के लिए भी बहुत उपयोगी माना गया है। जंगल को आग से बचाकर रखने से हमारा पूरा पर्यावरण सुरक्षित रहेगा। इसके नियंत्रण हेतु निम्न उपाय किये जा सकते हैं।

1. जंगल में आग लगने पर एक विशेष टूल का इस्तेमाल किया जाता है, जो तापमान, हवा की गति जैसे मानकों की जांच करने में मदद करती है।
2. जंगल के इलाकों में बीच-बीच में गड्डे खोद देना चाहिए, ताकि आग ज्यादा न फैल सके।
3. जंगल से उन सभी चीजों को हटा देना चाहिए, जो चिनगारी पैदा करती हों।
4. जंगल में आग पर निगरानी रखने के लिए पर्याप्त संख्या में कर्मचारी नियुक्त होने चाहिए।
5. आग जलाने के काम को नियंत्रित किया जाना चाहिए, जिससे जंगल में पेड़ से गिरी चीड़ के पेड़ की पत्तियाँ इकट्ठी न होने पाएँ।
6. जंगल में ज्वलनशील पत्तियों का फैलाव नहीं होना चाहिए, साथ ही चीड़ की सुई जैसी पत्तियों के वैकल्पिक प्रयोग को सरकार द्वारा बढ़ावा दिया जाए।
7. वन विभाग के पास वायरलैस के जरिए संचार करने का बेहतर साधन होना चाहिए, जिससे जंगल में लगी आग पर जल्दी काबू पाया जा सके।
8. पेड़ों को काटने के खिलाफ तुरन्त कार्रवाही होनी चाहिए।
9. वन विभाग के पास एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाने के लिए तेज वाहन की व्यवस्था होनी चाहिए।
10. जंगल के आस-पास रहने वाले लोगों को लकड़ी लेने का अधिकार बनाए रखा जाए।
11. वनों की देखभाल और उनके संरक्षण के लिए वन विभाग को पर्याप्त धन उपलब्ध कराया जाए।

हर साल जंगलों में भीषण आग लगती है और उस आग पर काबू पाना मुश्किल हो जाता है, क्योंकि देश के पास ऐसे साधनों की कमी है जिससे आग पर तीव्रता से काबू पाया जा सके। हमारी भौगोलिक स्थितियाँ भी कई बार मददगार साबित नहीं होती। जंगलों में चीड़ और देवदार के पेड़ों पर निर्भरता कम करनी होगी। जंगलों के आसपास अवैध निर्माण तथा संदिग्ध लोगों की आवाजाही को रोकना होगा। तोश, शीशम, युक्लिप्टस, चिनार, खिडक, सागवान आदि पौधों को भी महत्व देना होगा। देश के कुल क्षेत्रफल का 33 प्रतिशत भाग जंगल है। सरकार की एक रिपोर्ट के अनुसार वर्ष 2019 में यह भी कहा गया कि जंगलों का घनत्व और भी बढ़ा है। लेकिन आग से जंगलों में होने वाली क्षति पर कोई विस्तृत जानकारी नहीं है। जंगलों में हर साल लगने वाली आग को रोकना कठिन है, लेकिन असंभव नहीं है, अगर लोगों का सहयोग और जागरूकता तथा अवैध कटान और तस्करी पर काबू पा लिया जाए तो। हिमाचल और उत्तराखंड में हेलिकाप्टर्स से पानी की बौछारों से आग पर काबू पाया जा सकता है। कार्बन डाइऑक्साइड से भी आग पर काबू पाया

जा सकता है। कुछ वैज्ञानिकों का मानना है कि अगर तरल नाइट्रोजन को पहले आग लगे जंगल में स्प्रे किया जाए, उसके बाद उस पर पानी फेंका जाए तो भी आग पर काबू पाया जा सकता है। लेकिन सबसे महत्वपूर्ण होगा कि आग लगने के कारणों की तह तक जाना, उन्हें गंभीरता से लेना। उनको रोकने के विकल्प ढूंढना और सतर्क रहना ताकि जंगलों में प्राकृतिक रूप से या जानबूझ कर लगाई आग को रोका जा सके। वन विभाग के अधिकारियों और कर्मचारियों को अतिरिक्त अधिकार देना, ताकि वे जंगल की सुरक्षा के लिए आपात स्थिति में तुरंत निर्णय ले सकें।

VII. उपसंहार

यदि शहरी क्षेत्रों में वन संरक्षण और वनवासियों के जीवन को समझने की शिक्षा का प्रबंध हमारे शिक्षण संस्थानों में हो जाए तो यह जन सहयोग की दिशा में एक बड़ा कदम होगा। इसके साथ ही वन्य उपज और जंगली जानवरों की दिनचर्या को लेकर अनेक भ्रांतियां दूर हो सकेंगी। इंसान के लालच के कारण ही अनेक जनजातियों और वनवासियों ने अपने क्षेत्रों में किसी बाहर के व्यक्ति के आने पर प्रतिबंध लगाया हुआ है। उनके जंगलों की बिना सोचे-समझे कटाई करना उन्हें देश की मुख्यधारा में शामिल होने से रोकने की साजिश जैसा है।

वन्य उपज पर सरकार या व्यापारी द्वारा इसे अपना हक समझा जाता है। वनवासियों की शिक्षा का इंतजाम न करना, उनके रहन सहन के तौर-तरीके को नफरत से देखने की मनोदशा तथा उन्हें जंगली मानकर उनके साथ निर्दयता का व्यवहार करने को अमानवीय ही कहा जाएगा। आज के युग में न तो यह इंसानियत है और न ही बराबरी के अधिकार का पालन है। इन परिस्थितियों में यदि वे वनों को जलाते हैं, अपनी आवश्यकता के लिए उन्हें नष्ट करते हैं तो इसमें उनका दोष न होकर हमारी प्रशासनिक व्यवस्था और बेमतलब के कानूनों का जारी रहना है। ज्यादातर कानून अंग्रेजों ने अपने फायदे के लिए और देश से मूल्यवान वन संपदा को अपने देश ले जाने के लिए बनाए थे। उन्हें बदलकर वनवासियों के हित में बनाए बिना वन संरक्षण का लक्ष्य पूरा होना असम्भव है।

वनों में अपने आप लगने या उपयोगिता के आधार पर स्वयं लगाई जाने वाली आग कोई चिंता का विषय नहीं है बल्कि यह है कि उसका विकल्प अभी तक नहीं सोचा गया। आज के आधुनिक और विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी पर आधारित युग में जंगलों में लगने वाली आग को नियंत्रित करना कोई कठिन कार्य नहीं है। हमारे ही देश में अनेक वैज्ञानिक प्रयोगशालाओं ने ऐसी तकनीक और उपकरण विकसित किए हैं जिनके इस्तेमाल को बढ़ावा देकर और वनवासियों को उनका उचित प्रशिक्षण देकर इस समस्या से छुटकारा पाया जा सकता है।

सन्दर्भ

- [1]. फ़्लैनिगन, एमडी; बीडी अमीरो; केए लोगन; बीजे स्टॉक्स और बीएम वॉटन (2005)। 21वीं सदी में जंगल की आग और जलवायु परिवर्तन । वैश्विक परिवर्तन के लिए शमन और अनुकूलन रणनीतियाँ । 11 (4): 847-859। डीओआई : 10.1007/एस11027-005-9020-7 । एस2सीआईडी 2757472
- [2]. ट्रिगो, रिकार्डो एम.; प्रोवेन्ज़ेल, एंटोनेलो; ललासैट, मारिया कारमेन; आगाकौचक, अमीर; हार्डेनबर्ग, जोस्ट वॉन; टर्को, मार्को (6 मार्च 2017)। भूमध्यसागरीय यूरोप में गर्मियों की आग की गतिशीलता में सूखे की प्रमुख भूमिका पर । वैज्ञानिक रिपोर्ट . 7 (1): 81. बिबकोड : 2017NatSR...7...81T । डीओआई : 10.1038/एस41598-017-00116-9 । आईएसएसएन 2045-2322 । पीएमसी 5427854 । पीएमआईडी 28250442 ।
- [3]. वेस्टरलिंग, एएल; हिडाल्गो, एचजी; केयान, डीआर; स्वेटनम, TW (18 अगस्त 2006)। वार्मिंग और शुरुआती वसंत पश्चिमी अमेरिकी वन जंगल की आग गतिविधि को बढ़ाते हैं । विज्ञान । 313 (5789): 940-943। बिबकोड : 2006Sci...313..940W । डीओआई : 10.1126/विज्ञान.1128834 । आईएसएसएन 0036-8075 . पीएमआईडी 16825536 ।
- [4]. हेइदरी, हादी; अरबी, मज़दाक; वारज़िनियाक, ट्रैविस (अगस्त 2021)। पश्चिमी अमेरिकी राष्ट्रीय वनों में प्राकृतिक-जनित आग गतिविधि पर जलवायु परिवर्तन का प्रभाव । वायुमंडल । 12 (8): 981. बिबकोड : 2021एटमॉस..12.981एच । डीओआई : 10.3390/atmos12080981 ।
- [5]. डेलासाल्ला, डोमिनिक ए.; हैनसन, चाड टी. (2015)। मिश्रित-गंभीरता वाली आग का पारिस्थितिक महत्व । एल्सेवियर । आईएसबीएन 978-0-12-802749-3.
- [6]. हुत्तो, रिचर्ड एल. (1 दिसंबर 2008)। गंभीर जंगल की आग का पारिस्थितिक महत्व: कुछ लोगों को यह गर्म लगती है । पारिस्थितिक अनुप्रयोग . 18 (8): 1827-1834। डीओआई : 10.1890/08-0895.1 । आईएसएसएन 1939-5582 । पीएमआईडी 19263880 ।
- [7]. स्कॉट, ए (2000)। आग का पूर्व-चतुर्थक इतिहास। पुरा भूगोल, पुरा जलवायु विज्ञान, पुरा पारिस्थितिकी विज्ञान । 164 (1-4): 281-329। बिबकोड : 2000PPP...164.281S । डीओआई : 10.1016/एस0031-0182(00)00192-9 ।
- [8]. लियू, झिहुआ; यांग, जियान; चांग, यू; वीज़बर्ग, पीटर जे.; वह, हांग एस. (जून 2012)। स्थानिक पैटर्न और आग की घटना के चालक और पूर्वोत्तर चीन के एक बोरियल जंगल में जलवायु परिवर्तन के तहत इसकी भविष्य की प्रवृत्ति। वैश्विक परिवर्तन जीवविज्ञान । 18 (6): 2041-2056। बिबकोड : 2012GCBio..18.2041L । doi : 10.1111/j.1365-2486.2012.02649.x । आईएसएसएन 1354-1013 . एस2सीआईडी 26410408 ।
- [9]. डी रिगो, डेनियल; लिबर्टा, जियोर्जियो; ह्यूस्टन ड्यूरेट, ट्रेसी; आर्टेस विवांकोस, टॉमस; सैन-मिगुएल-अयानज़, जीसस (2017)। जलवायु परिवर्तन के तहत यूरोप में जंगल की आग का खतरा चरम पर है: परिवर्तनशीलता

और अनिश्चितता । लक्ज़मबर्ग: यूरोपीय संघ का प्रकाशन कार्यालय। पी। 71. डीओआई : 10.2760/13180 । आईएसबीएन 978-92-79-77046-3.

- [10]. क्रॉक, लेक्सी (जून 2002)। द वर्ल्ड ऑन फायर । नोवा ऑनलाइन - सार्वजनिक प्रसारण प्रणाली (पीबीएस)। 27 अक्टूबर 2009 को मूल से संग्रहीत । 13 जुलाई 2009 को पुनःप्राप्त .
- [11]. बाल्च, जेनिफर के.; ब्रैडली, बेथनी ए.; अबत्ज़ोग्लू, जॉन टी.; नेगी, आर. चेल्सी; फुस्को, एमिली जे.; महूद, एडम एल. (2017)। मानव द्वारा शुरू की गई जंगल की आग पूरे संयुक्त राज्य अमेरिका में आग का दायरा बढ़ाती है । राष्ट्रीय विज्ञान अकादमी की कार्यवाही । 114 (11): 2946-2951। बिबकोड : 2017PNAS..114.2946B । डीओआई : 10.1073/पीएनएएस.1617394114 । आईएसएसएन 1091-6490 । पीएमसी 5358354 । पीएमआईडी 28242690 ।
- [12]. क्रेजिक, केविन (मई 2005)। किसी बड़े विस्फोट की चेतावनी देना । स्मिथसोनियन पत्रिका । 3 सितंबर 2010 को मूल से संग्रहीत ।
- [13]. रिनकॉन, पॉल (9 मार्च 2005)। एशियाई पीट की आग से गर्मी बढ़ती है । ब्रिटिश ब्रॉडकास्टिंग कॉर्पोरेशन (बीबीसी) समाचार। 19 दिसंबर 2008 को मूल से संग्रहीत ।
- [14]. सी., स्कॉट, एंड्रयू (2014)। पृथ्वी पर अग्नि : एक परिचय । बोमन, डीएमजेएस; बॉन्ड, विलियम जे.; पाइन, स्टीफन जे.; अलेक्जेंडर, मार्टिन ई. चिचेस्टर, वेस्ट ससेक्स। आईएसबीएन 978-1-119-95357-9. ओसीएलसी 854761793 ।
- [15]. प्रोवेन्ज़ेल, एंटोनेलो; ललासैट, मारिया कारमेन; मोंटेवेज़, जुआन पेद्रो; जेरेज़, सोनिया; बेदिया, जोक्विन; रोज़ा-कैनोवास, जुआन जोस; टर्को, मार्को (2 अक्टूबर 2018)। गैर-स्थिर जलवायु-अग्नि मॉडल के साथ अनुमानित मानवजनित वार्मिंग के कारण भूमध्यसागरीय यूरोप में भीषण आग । प्रकृति संचार । 9 (1): 3821. बिबकोड : 2018नेटको...9.3821टी । डीओआई : 10.1038/एस41467-018-06358-जेड । आईएसएसएन 2041-1723 । पीएमसी 6168540 . पीएमआईडी 30279564 ।
- [16]. हार्टमैन, हेनरिक; बास्तोस, एना; दास, एड्रियन जे.; एस्किवेल-म्यूएलबर्ट, एड्रियान; हैमंड, विलियम एम.; मार्टिनेज़-विलाल्ता, जोर्डी; मैकडॉवेल, नैट जी.; पॉवर्स, जेनिफर एस.; पुघ, थॉमस एएम; रुथ्रोफ़, कटिका एक्स.; एलन, क्रेग डी. (20 मई 2022)। वैश्विक वन स्वास्थ्य के लिए जलवायु परिवर्तन के जोखिम: दुनिया भर में वृक्ष मृत्यु दर में वृद्धि की अप्रत्याशित घटनाओं का उद्भव । वनस्पति विज्ञान की वार्षिक समीक्षा । 73 (1): 673-702. डीओआई : 10.1146/एनुरेव-अप्लॉट-102820-012804 । आईएसएसएन 1543-5008 । ओएसटीआई 1876701 । पीएमआईडी 35231182 . एस2सीआईडी 247188778 ।
- [17]. ब्रैंडो, पाउलो एम.; पाओलुची, लुकास; उम्मेनहोफ़र, कैरोलिन सी.; ऑर्डवे, एल्सा एम.; हार्टमैन, हेनरिक; कत्तौ, मेगन ई.; रैटिस, लुडमिला; मेडजिबे, विंसेंट; कोए, माइकल टी.; बाल्च, जेनिफर (30 मई 2019)। सूखा, जंगल की आग, और वन कार्बन साइक्लिंग: एक पैन्ट्रोपिकल संश्लेषण । पृथ्वी और ग्रह विज्ञान की वार्षिक समीक्षा । 47

- (1): 555-581. बिबकोड : 2019AREPS..47.555B । डीओआई : 10.1146/एनुरेव-अर्थ-082517-010235 । आईएसएसएन 0084-6597 . एस2सीआईडी 189975585 ।
- [18]. विलियम्स, ए. पार्क; अबल्ज़ोग्लू, जॉन टी.; गेर्शुनोव, अलेक्जेंडर; गुज़मैन-मोरालेस, जेनिन; बिशप, डेनियल ए.; बाल्च, जेनिफर के.; लेटेनमेयर, डेनिस पी. (2019)। कैलिफ़ोर्निया में जंगल की आग पर मानवजनित जलवायु परिवर्तन के प्रभाव देखे गए । पृथ्वी का भविष्य . 7 (8): 892-910. बिबकोड : 2019EaFut...7..892W । डीओआई : 10.1029/2019EF001210 । आईएसएसएन 2328-4277 ।
- [19]. स्प्रेकलेन, डोमिनिक वी.; लोगन, जेनिफर ए .; मिकली, लोरेटा जे.; पार्क, रोक़िजन जे.; येविच, रोज़मेरी; वेस्टरलिंग, एंथोनी एल.; जाफ़, डैन ए. (2007)। जंगल की आग गर्मियों में पश्चिमी अमेरिका में कार्बनिक कार्बन एरोसोल की अंतर-वार्षिक परिवर्तनशीलता को बढ़ाती है । भूभौतिकीय अनुसंधान पत्र . 34 (16). बिबकोड : 2007GeoRL..3416816S । डीओआई : 10.1029/2007GL030037 । आईएसएसएन 1944-8007 । एस2सीआईडी 5642896 ।
- [20]. वोप्रसी, एससी; सच्चे, जीडब्ल्यू; ग्रेगरी, जीएल; ब्लेक, डीआर; ब्रैडशॉ, जेडी; सैंडहोम, एसटी; सिंह, एचबी; बैरिक, जेए; हैरिस, आरसी; टैलबोट, आरडब्ल्यू; शिपम, एमए; ब्रोवेल, ईवी; जैकब, डीजे; लोगन, जेए (1992)। आर्कटिक और उपआर्कटिक में वायुमंडलीय रसायन विज्ञान: प्राकृतिक आग, औद्योगिक उत्सर्जन और समतापमंडलीय इनपुट का प्रभाव । भूभौतिकीय अनुसंधान जर्नल: वायुमंडल । 97 (डी15): 16731-16746। बिबकोड : 1992JGR....9716731W । डीओआई : 10.1029/92जेडी00622 । आईएसएसएन 2156-2202 . एस2सीआईडी 53612820 । 26 जून 2021 को मूल से संग्रहीत । 26 जून 2021 को लिया गया ।
- [21]. पेज, सुसान ई.; फ्लोरियन सीगर्ट; जॉन ओ. रिले; हंस-डाइटर वी. बोहेम; आदि जया और सुविडो लिमिन (11 जुलाई 2002)। 1997 के दौरान इंडोनेशिया में पीट और जंगल की आग से निकली कार्बन की मात्रा। प्रकृति । 420 (6911): 61-65। बिबकोड : 2002Natur.420...61P । डीओआई : 10.1038/नेचर01131 । पीएमआईडी 12422213 . एस2सीआईडी 4379529 ।
- [22]. राणा, मोहम्मद सोहेल; गुज़मैन, मार्सेलो आई. (22 अक्टूबर 2020)। वायु-जल इंटरफ़ेस पर ओजोन और हाइड्रॉक्सिल रेडिकल्स द्वारा फेनोलिक एल्लिहाइड का ऑक्सीकरण । द जर्नल ऑफ़ फिजिकल केमिस्ट्री ए . 124 (42): 8822-8833। बिबकोड : 2020JPCA..124.8822R । डीओआई : 10.1021/acs.jpca.0c05944 । आईएसएसएन 1089-5639 । पीएमआईडी 32931271 । एस2सीआईडी 221747201 ।
- [23]. डेविड, आरोन टी.; असेरियन, जे. एली; लेक, फ्रैंक के. (2018)। जंगल की आग का धुआं गर्मियों में नदी और जलधारा के पानी के तापमान को ठंडा कर देता है । जल संसाधन अनुसंधान । 54 (10): 7273-7290। बिबकोड : 2018WRR....54.7273D । डीओआई : 10.1029/2018WR022964 । एस2सीआईडी 134898973 ।
- [24]. लियू, चेंग-चेंग; पोर्टमैन, रॉबर्ट डब्ल्यू.; लियू, शांग; रोसेनलोफ़, करेन एच.; पेंग, यिफ़ेंग; यू, पेंगफेई (2022)। समतापमंडलीय जंगल की आग के धुएं का महत्वपूर्ण प्रभावी विकिरण बल । भूभौतिकीय अनुसंधान पत्र . 49

- (17). बिबकोड : 2022GeoRL..4900175L । डीओआई : 10.1029/2022GL100175 । एस2सीआईडी 252148515 ।
- [25]. लिडरसन, जेमी एम.; उत्तर, मैल्कम पी.; कोलिन्स, ब्रैंडन एम. (15 सितंबर 2014)। अपेक्षाकृत लगातार बहाल आग व्यवस्था वाले जंगलों में एक अस्वाभाविक रूप से बड़ी जंगल की आग, रिम फायर की गंभीरता । वन पारिस्थितिकी और प्रबंधन । 328 : 326-334. डीओआई : 10.1016/जे.फोरको.2014.06.005 ।
- [26]. रामचन्द्रन, चन्द्रशेखर; मिश्रा, सुदीप और ओबैदत, मोहम्मद एस. (9 जून 2008)। सेंसर नेटवर्क का उपयोग करके झुंड से प्रेरित जंगल की आग का पता लगाने के लिए एक संभाव्य क्षेत्रीय दृष्टिकोण । इंटर. जे. कम्प्यूट. सिस्ट . 21 (10): 1047-1073। डीओआई : 10.1002/डीएसी.937 । एस2सीआईडी 30988736 । 25 मई 2017 को मूल से संग्रहीत ।
- [27]. झांग, जुंगुओ; ली, वेनबिन; हान, निंग और कान, जियांगमिंग (सितंबर 2008)। जिगबी वायरलेस सेंसर नेटवर्क पर आधारित जंगल की आग का पता लगाने वाली प्रणाली। चीन में वानिकी की सीमाएँ । 3 (3): 369-374. डीओआई : 10.1007/एस11461-008-0054-3 । एस2सीआईडी 76650011 ।
- [28]. ए. अगुएडा; ई. पादरी; ई. प्लानास (2008)। दीर्घकालिक वन अग्निरोधी की प्रभावशीलता का अध्ययन करने के लिए विभिन्न पैमाने। ऊर्जा और दहन विज्ञान में प्रगति । 24 (6): 782-796. डीओआई : 10.1016/जे.पीईसीएस. 2008.06.001 ।
- [29]. जीडी रिचर्ड्स, "एन एलिप्टिकल ग्रोथ मॉडल ऑफ फॉरेस्ट फायर फ्रंट्स एंड इट्स न्यूमेरिकल सॉल्यूशन, इंटर. जे. संख्या. मेथ. इंजी.. 30:1163-1179, 1990।
- [30]. ब्रावो, एएच; ईआर सोसा; एपी सांचेज़; पीएम जैम्स और आरएमआई सावेद्रा (2002)। मेक्सिको सिटी की वायु गुणवत्ता पर जंगल की आग का प्रभाव, 1992-1999। पर्यावरण प्रदूषण । 117 (2): 243-253. डीओआई : 10.1016/एस0269-7491(01)00277-9 । पीएमआईडी 11924549 ।
- [31]. डोरे, एस.; कोल्ब, टीई; मोटेस-हेलु, एम.; एकर्ट, एसई; सुलिवन, बीडब्ल्यू; हंगेट, बीए; काये, जेपी; हार्ट, एससी; कोच, जीडब्ल्यू (1 अप्रैल 2010)। जंगल की आग और पतलेपन से परेशान पोंडेरोसा देवदार के जंगलों से कार्बन और पानी का प्रवाह"। पारिस्थितिक अनुप्रयोग . 20 (3): 663-683. डीओआई : 10.1890/09-0934.1 । आईएसएसएन 1939-5582 । पीएमआईडी 20437955 ।
- [32]. हुत्तो, रिचर्ड एल. (1 दिसंबर 2008)। गंभीर जंगल की आग का पारिस्थितिक महत्व: कुछ लोगों को यह गर्म लगती है । पारिस्थितिक अनुप्रयोग . 18 (8): 1827-1834। डीओआई : 10.1890/08-0895.1 । आईएसएसएन 1939-5582 । पीएमआईडी 19263880 ।
- [33]. डोनाटो, डेनियल सी.; फॉन्टेन, जोसेफ बी.; रॉबिन्सन, डब्ल्यू. डगलस; कॉफ्रमैन, जे. बून; लॉ, बेवर्ली ई. (1 जनवरी 2009)। मिश्रित-सदाबहार जंगल में उच्च-गंभीर जंगल की आग के बीच थोड़े अंतराल पर वनस्पति की प्रतिक्रिया । इकोलॉजी जर्नल . 97 (1): 142-154. डीओआई : 10.1111/जे.1365-2745.2008.01456 .x1 आईएसएसएन 1365-2745 .

- [34]. रनिंग, एसडब्ल्यू (2008)। पारिस्थितिकी तंत्र गड़बड़ी, कार्बन और जलवायु। विज्ञान । 321 (5889): 652-653। डीओआई : 10.1126/विज्ञान.1159607 । पीएमआईडी 18669853 । एस2सीआईडी 206513681 ।
- [35]. प्रॉक्टर, केटलीन आर.; ली, जूनसेक; यू, डेविड; शाह, अमीषा डी.; व्हेल्टन, एंड्रयू जे. (2020)। जंगल की आग के कारण व्यापक पेयजल वितरण नेटवर्क संदूषण हुआ । आवा जल विज्ञान । 2 (4). डीओआई : 10.1002/aws2.1183 । एस2सीआईडी 225641536 ।
- [36]. राओएलिसन, ओन्जा डी.; वालेंका, रेनन; ली, एलीसन; करीम, समिहा; वेबस्टर, जैक्सन पी.; पौलिन, ब्रेट ए.; मोहंती, संजय के. (15 जनवरी 2023)। जंगल की आग सतही जल गुणवत्ता मापदंडों पर प्रभाव डालती है: डेटा परिवर्तनशीलता और रिपोर्टिंग आवश्यकताओं का कारण । पर्यावरण प्रदूषण । 317 : 120713. डीओआई : 10.1016/जे.एनवीपोल.2022.120713 । आईएसएसएन 0269-7491 ।
- [37]. रीड, कोलीन ई.; ब्रौएर, माइकल; जॉनसन, फे एच.; जेरेट, माइकल; बाल्म्स, जॉन आर.; इलियट, कैथरीन टी. (15 अप्रैल 2016)। जंगल की आग के धुएं के संपर्क में आने से स्वास्थ्य पर पड़ने वाले प्रभावों की आलोचनात्मक समीक्षा। पर्यावरणीय स्वास्थ्य परिप्रेक्ष्य। 124(9): 1334-1343। डीओआई:10.1289/ईएचपी.1409277। आईएसएसएन0091-6765. पीएमसी 5010409 . पीएमआईडी27082891।
- [38]. जॉनसन, फे एच.; और अन्य। (मई 2012)। परिदृश्य की आग से निकलने वाले धुएं के कारण अनुमानित वैश्विक मृत्यु दर । पर्यावरणीय स्वास्थ्य परिप्रेक्ष्य । 120 (5): 695-701। डीओआई : 10.1289/ईएचपी.1104422 । पीएमसी 3346787
- [39]. पामर, जेन (12 जनवरी 2022)। जंगल की आग के बाद होने वाली विनाशकारी भूस्खलन । प्रकृति । 601 (7892): 184-186। बिबकोड : 2022Natur.601..184P । डीओआई : 10.1038/डी41586-022-00028-3 । पीएमआईडी 35022598 । एस2सीआईडी 245907336 ।
- [40]. एडवर्ड्स, डी.; एक्स, एल. (अप्रैल 2004)। प्रारंभिक जंगल की आग का पता लगाने में शारीरिक साक्ष्य"। पलाइओस । 19 (2): 113-128. बिबकोड : 2004पलाई..19.113ई । डीओआई : 10.1669/0883-1351(2004)019<0113:ईआईटीडीओ>2.0.सीओ;2 । आईएसएसएन 0883-1351 . एस2सीआईडी 129438858 ।
- [41]. जेआर मार्लोन; पीजे बार्टलीन; सी. कार्कैलेट; डीजी गेविन; एसपी हैरिसन; पीई हिगुएरा; एफ. जोस; एमजे पावर; आईसी प्रेंटिस (2008)। पिछली दो सहस्राब्दियों में वैश्विक बायोमास जलने पर जलवायु और मानव प्रभाव। प्रकृति भूविज्ञान . 1 (10): 697-702। बिबकोड : 2008NatGe...1..697M । डीओआई : 10.1038/एनजीओ313 ।
- [42]. स्टीफंस, स्कॉट एल.; मार्टिन, रॉबर्ट ई.; क्लिंटन, निकोलस ई. (2007)। प्रागैतिहासिक अग्नि क्षेत्र और कैलिफोर्निया के जंगलों, झाड़ियों और घास के मैदानों से उत्सर्जन। वन पारिस्थितिकी और प्रबंधन । 251 (3): 205-216। डीओआई : 10.1016/जे.फोरको.2007.06.005 ।

- [43]. एंडेला, एन.; मॉर्टन, डीसी; और अन्य। (30 जून 2017)। वैश्विक जले हुए क्षेत्र में मानव-चालित गिरावट । विज्ञान । 356 (6345): 1356-1362। बिबकोड : 2017विज्ञान...356.1356ए । doi : 10.1126/विज्ञान.aal4108 । पीएमसी 6047075 । पीएमआईडी 28663495 ।
- [44]. हेंडरसन, मार्था; कलाबोकिडिस, कोस्टास; मामारिस, इमैनुएल; कॉन्स्टेंटिनिडिस, पावलोस; मारंगुडाकिस, मानुस्सोस (2005)। आग और समाज: ग्रीस और संयुक्त राज्य अमेरिका में जंगल की आग का तुलनात्मक विश्लेषण। मानव पारिस्थितिकी समीक्षा । 12 (2): 169-182. जेएसटीओआर 24707531 ।



हिंदी और उर्दू उपन्यासों में चित्रित समाज

(अल्लाह मियाँ का कारखाना और आपका बंटी के विशेष संदर्भ में)

मो.वसीम

शोधार्थी, हिंदी विभाग, जामिया मिल्लिया इस्लामिया, नई दिल्ली।

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 50-53

Article History

Received : 01 Dec 2023

Published : 12 Dec 2023

सारांश:- भारतीय उपमहाद्वीप की दो प्रमुख भाषाओं हिंदी और उर्दू का साहित्य एक ही सांस्कृतिक विरासत अपने भीतर समेटे हुए हैं। दोनों भाषाओं के साहित्य को भारतीय उपमहाद्वीप के सामाजिक, राजनैतिक और सांस्कृतिक परिवेश ने समान रूप से प्रभावित किया है। इन दोनों भाषाओं के साहित्य में विषय भाव और संवेदना की दृष्टि से अद्भुत साम्य देखने को मिलता है। इन दोनों भाषा के उपन्यासों का तुलनात्मक अध्ययन इस भारतीय महाद्वीप की साझा संस्कृति और संवेदना को समझने की एक नई दृष्टि देता है और अवबोध के नए गवाक्ष खोलता है। तुलनात्मक साहित्य द्वारा ज्ञान का विस्तार तो होता ही है साहित्य में चित्रित दोनों भाषाओं के समाज का यथार्थ रूप में अंकन होता है।

मूलशब्द:- बाल मनोविज्ञान, शिक्षा और धर्म, संवेदना, बाह्यआडंबर, समाज।

‘अल्लाह मियाँ का कारखाना’ उपन्यास मोहसिन खान द्वारा रचित है, जो मूल रूप से उर्दू में लिखा गया। जिसका हिंदी भाषा में अनुवाद सईद अहमद ने किया। यह उपन्यास समकालीन समय में लिखे जा रहे महत्वपूर्ण उपन्यासों में से एक है। इसमें एक बच्चे के माध्यम से मुस्लिम समाज के वातावरण, सामाजिक, आर्थिक, धार्मिक, शैक्षिक और घरेलू जीवन की समस्याओं को सरल, सजीव और प्रभावशाली ढंग से प्रस्तुत किया गया है। ऐसा ही प्रभाव हिंदी में मन्नू भंडारी द्वारा रचित ‘आपका बंटी’ उपन्यास की भाव भूमि स्पष्ट दिखाई देती है। विश्व के इस्लामिक देशों में बच्चों की परवरिश, स्वास्थ्य और जीवन को अल्लाह के नाम पर छोड़कर बच्चों का एक्सप्लोयटेशन (शोषण) हो रहा है, जिसे लेखक ने उपन्यास में यथार्थता और प्रभावपूर्ण ढंग से चित्रण किया है। उपन्यास में जिन विषयों को उठाया गया है, वह समाज पर व्यंग्य करने वाले हैं। इस संबंध में मोहसिन खान (लेखक) ने एक साक्षात्कार में कहा है कि ‘हमारे यहाँ कन्ट्रिडिक्शन बहुत है। एक तरफ हम नमाज पढ़ते हैं दूसरी तरफ हम वे सब काम करते हैं जो सही नहीं हैं। खुदपसंदी बड़ी खतरनाक चीज है, एक आदमी कभी बड़ा दयालु और सबसे प्रेम करने वाला दिखता है, लेकिन अंदर से होता नहीं है, बस हमें दिखाई देता है। खुदपसंदी ने सब बिगाड़ कर रख दिया है।’ मन्नूष्य वहीं काम करता है जो उसके लिए सही और जिससे उसका फायदा होता हो। ‘आपका बंटी’ उपन्यास में माता-पिता के होते हुए भी बंटी अकेला जीवन जीने को अभिशप्त है। बंटी बेहद संवेदनशील है और जो संवाद उसके और उसके दोस्त टीटू के बीच होता है, वह हमें बच्चों की एक अलग ही दुनिया में ले जाता है। कभी-कभी

भूलवश ये सोच बैठते हैं घर में बड़ों के बीच जो घटित होता है उसका बच्चों पर असर नहीं होता, लेकिन बच्चों पर इसका गहरा असर होता है जो उसे ताउम्र उनके दिलो दिमाग पर रहता है ।

अल्लाह मियाँ का कारखाना' उपन्यास में जिब्रान को केंद्र में रखकर बाल मनोविज्ञान पर लिखा गया है । यह एक अकेले बच्चे की कहानी है सब के होते हुए भी अकेला है, उसके पास जो भी होता है वह भी एक-एक करके उससे जुदा हो जाते हैं । जिब्रान के पिता एक छोटी-सी पर्चुने की दूकान खोल रखी थी, जिसमें घर का गुजारा न के बराबर हो पाता था । एक दिन पिता अपने परिवार को अल्लाह के भरोसे छोड़ बिना पर्याप्त भोजन का इंतजाम किये जमात में चले जाते हैं । अम्मी की तबियत का बिगड़ना और पिता का पुलिस द्वारा तबलीगी से जुड़े होने के शक पर हिरासत में ले लेना । पर्याप्त खाना और पुलिस का घर की तलाशी लेना और लगातार बदलता समाज का रवैया आखिर अम्मी की जान ले लेता है । जिब्रान और उसकी बहन(नुसरत) को चचा जान अपने घर ले जाते हैं, जहाँ जिब्रान एक अलग ही दुनिया देखता है । वह वहाँ पर अच्छा खाना चचा जान के साथ बेहद खुश था । खुशी ज्यादा दिन नहीं रही, चचा जान की लकवा मारने की वजह से कुछ समय बाद मृत्यु, कुछ समय बाद कितमीर (कुत्ते) की मृत्यु । जैसे ही उसके चहेते लोगों की मृत्यु ने उसके जीवन को नीरस कर दिया । चची जान द्वारा जिब्रान को घर से निकालना क्योंकि वह अखबार में लड़कियों की गलत तस्वीर देखता है । आखिर में दर-दर भटकने के बाद हाफिज जी उसे रहने की जगह देते हैं । हाफ़ी जी भी उसे छोड़कर चले जाते हैं । उपन्यास के अंत में जिब्रान को तेज बुखार होना और अम्मी का उसके पास आना और कहना "जिब्रान तुमको बहुत तेज बुखार है । यहाँ अकेले हो । उठो, मेरे साथ चलो । वहाँ चचा और कितमीर तुम्हारा इन्तजार कर रहे हैं ।"¹ एक बच्चा जिसे जीवन में नई-नई चीज़े देखना और करना अच्छा लगता है जिसे माता-पिता, हाफ़ी जी इस्लामिक हवाला देकर रोका जाता है जैसे पतंग उड़ाना, पेंटिंग करना, किताब पढ़ना आदि । सिर्फ नुसरत और चचा जान ही उसे समझते थे । बाकि उपन्यास के पात्र जिब्रान चरित्र को विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका और उसको परत-दर-परत खोलते दिखाई देते हैं । आपका बंटी की कथावस्तु के इर्द-गिर्द रहती है । सभी घटनाओं का प्रभाव प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष रूप से बंटी पर पड़ता है । बंटी के माध्यम से ऐसे चरित्र की रचना की है जो अपने परिवेश में फालतू है । "शकुन-अजय के आपसी संबंधों में बंटी चाहे कितना ही फालतू और अवांछनीय हो गया हो, परंतु मेरी दृष्टि को सबसे अधिक उसी ने आकर्षित किया । वस्तुतः उपन्यासकार के लिए अप्रतिरोध चुनौती, सहानुभूति और मानवीय करुणा के केंद्र सिर्फ वे ही लोग हो पाते हैं, जो कहीं न कहीं फालतू हो गये हैं ।"² बंटी उपन्यास का मुख्य पात्र है । संपूर्ण घटनाक्रम उसी को केंद्र में रखकर समायोजित हुआ है ।

लेखक ने धर्म के नाम पर चलने वाले बाह्याडम्बर और पाखंड का वर्णन किया है । उपन्यास में समाज में प्रचलित कई घटनाओं का जिक्र है, जिससे हम समझ सकते हैं । लोगों का कहना था कि एक बुढ़ा आदमी जब भी गाँव में आता है तभी कुछ न कुछ बुरी घटना घटित होती है । सभी गाँव के लोग घटना को हतप्रभ होकर देखते हैं । जिब्रान इस घटना के बारे में हाफ़ी जी को बताता है तो वह कहते हैं "ऐसे हजारों पागल दुनिया में घूम रहे हैं । कोई लंगोटी वाला बाबा है । कोई गुदडी वाला बाबा है । कोई नंग-धडंग बाबा है । कम इल्म लोग उन्हें मजज़ूब समझ लेते हैं ।"³ इस तरह की घटनाएँ सिर्फ इस्लाम में ही नहीं बल्कि हिन्दू और बाकी सभी धर्मों में देखने को मिलती है । अल्लाह के नाम पर व्यक्ति किसी भी कैसी भी प्रकार की घटना पर भरोसा कर लेता है, और किसी भी तरह का सवाल नहीं करना शुरू से ही बच्चे को सिखाया जाता है, जिसकी लेखक ने गहराई से पड़ताल की है । उपन्यास में कई मरतबा हलाल और हराम का जिक्र होता है । जैसे- नटों का तमाशा देखना आदि । आपका बंटी उपन्यास में बंटी संसार की प्रत्येक बात जान लेना चाहता है । मम्मी-पापा का क्या झगड़ा है? तलाक क्या होता है? मम्मी कभी-कभी रोती क्यों है?, पौधे कैसे बढ़ते हैं? आदि अनेक बातें उसके दिमाग में घूमती रहती हैं । जादू-तिलस्म और परियों की कहानियों सुन-सुनकर उसके बालपन में वैसी ही जादुई दुनिया पा लेने की

ललक उमड़ती रहती है—“कौन जाने इन पहाड़ियों की तलहटी में कोई साधू बैठा हो, जिसके पास जादू की खडाऊ हो, जादू का कमडल हो, एक बार जाकर जरूर देखना चाहिए।”⁴ समाज में व्याप्त आडंबर और कुरूपतियों को दोनों उपन्यास में उजागर किया गया है।

मुस्लिमों देशों में बच्चों को सिर्फ दुनियावी तालीम से महरूम रखकर दीन की तालीम दिलाने चाहते हैं। ऐसा ही कुछ जिब्रान और उसकी बहन नुसरत के साथ होता है, उन दोनों को जितना अच्छा अरबी पढ़ना लगता था उतना ही दुनियावी तालीम पढ़ने में अच्छा लगता था। जिब्रान के पिता उसे सिर्फ मौलवी यानी हाफी जी बनाना चाहते थे। यह जानते हुए भी कि इसमें इतना पैसा नहीं है और न ही पर्याप्त रूप से घर का खर्च चल सकता है। मालूम नहीं ये क्या फिक्र है और कौन-सा फलसफा है। बच्चों की फिक्र और सेहत अल्लाह के ऊपर छोड़ देना और खुद उसके लिए कुछ न करना। याद रहें अल्लाह भी उन्हीं की मदद करते हैं जिसमें किसी काम को करने की हिम्मत होती है।

मदरसे में बाल मजदूरी पर भी लेखक ने ध्यान दिलाया है। हाफी जी बकरी को चारा खिला कर लाना, हाफी जी पैर दबाना, सर दबाना, और खाने की चीजें लाना आदि यह सब काम अल्लाह के नाम पर यानी अल्लाह को खुश करने का तरीका आदि है। आपका बंटी उपन्यास में बंटी को घर से दूर हॉस्टल में रहने के लिए भेज दिया जाता है।

लेखक ने उपन्यास में दार्शनिक वाक्यों का प्रयोग किया है। जिन्हें पढ़कर हमें व्यक्ति की सांसें की डोर कितनी लम्बी है समझ में आ जाता है। “तुम अपनी पतंग को उतनी ही ऊंचाई तक ले जा सकते हो जितनी तुम्हारे पास डोर है।” व्यक्ति अपना जीवन उतना ही जी पाता है, जितना समय मुकर्रर किया गया है। न समय से पहले और न समय के बाद। ‘तुम रौशनी में जिस रास्ते से गुजर चुके हो उस पर अंधेरे में भी चलोगे तो ठोकर नहीं लगेगी।’⁵ व्यक्ति का व्यवहार ही उसके चरित्र का प्रमाण होता है, जैसा बोया जाएगा वैसा ही काटने को मिलेगा।

आरंभ में जिब्रान अल्हड़, नटखट और शरारती बच्चा के रूप में दिखाई देता है, जो मार पड़ने पर भी ज़रा सी देर में ठीक हो जाता है, लेकिन जब जिंदगी की मार पड़ती है वह छोटा सा बच्चा तिलमिला जाता है। उसके जीवन में जितने लोग आये हैं वह सब उससे धीरे-धीरे करके अलग हो गए। जब कितमीर के मुँह पर मरने के बाद मक्खियाँ लग रही थी उसे महसूस होता है कि वह उसके कानों में चली गई है। जो कभी-कभी उसके कानों में शोर और भिनभिनाती रहती है। चचा जान और अम्मी से जिब्रान द्वारा बातें करना ऐसा लगता है जैसे वह मानसिक रूप से बीमार है। हाफी जी उसे बताते हैं कि उनकी रूह अल्लाह के पास पहुँच गई है, वह तुझसे बात नहीं कर सकते। मानसिक हालत होने के चलते वह समझ ही नहीं पाता। अंत में अम्मी के द्वारा जिब्रान को कहना उठो बेटा चचा और कितमीर तुम्हें याद कर रहें हैं, जिब्रान की मानसिक हालत की ओर संकेत करते हैं। मुसीबत पड़ने पर गैर तो छोड़ो अपने भी साथ छोड़ देते हैं। एक छोटे से परिवार के साथ रहते हुए अंततः अकेला बचता है। कहने भर को एक समाज के भीतर व्यक्ति अकेला नहीं रहता पर व्यक्ति सामाजिक रूप से चारों ओर से घिरे होने के बावजूद भी अकेला है। उपन्यास में भारतीय परिवेश में सामान्यतः न तो ऐसी पारिवारिक स्थितियाँ ही अधिसंख्या में मिलती और न ही बालक इतना संवेदनशील होता है जितना बंटी अपने परिवेश के प्रति है।

लेखक ने बच्चे के मनोविज्ञान का सरलता और सजीवता के साथ वर्णन किया है उसे पढ़कर ‘ईदगाह’ कहानी के हामिद, ‘शेखर एक जीवनी’ के शेखर और ‘आपका बंटी’ उपन्यास में बंटी का चरित्र का चित्रण सामने आ जाता है। लेखकों ने कहानी और उपन्यास में बाल मनोविज्ञान का चित्रण ऐसा किया है कि आँखे नम हुए नहीं रहती। बंटी जिस प्रकार अम्मी और पापा के रहते हुए भी अकेला हो जाता है और अंततः उसे हॉस्टल भेज दिया जाता है। बंटी का ट्रेन में जाते हुए आँखों से आंसू का गिरना पाठक को भावविभोर कर देता है। उसी प्रकार अल्लाह मियाँ के कारखाना में जिब्रान जिंदगी में अकेले

जीवन जीता और समाज की बनी हुई परिपाटी में खुद को ढालने का भरसक प्रयास करना और आखिर में जिंदगी का हाथ से निकलते देखना । यहीं है आज का कटु सत्य जिसे नकारा नहीं जा सकता है ।

उपन्यास में किस्सागोई शैली का प्रयोग किया गया है, जिसकी वजह से पाठक को कथा के साथ बांधे रखती है । लेखक की भाषा कथा वस्तु के अनुरूप ही सहज, सरल और स्वाभाविक है । जहाँ पर इस्लामिक बातें आती हैं वहाँ भाषा थोड़ी कठिन प्रतीत होती है । आपका बंटी उपन्यास का शिल्प सहज और सपाट है । उसमें विश्लेषण और संवाद दोनों माध्यमों से कथानक का विकास हुआ है । लेखिका ने एकालाप शैली का प्रयोग अधिक किया है, जिसमें बंटी अपनी मनोग्रंथियों के भीतर आंतरिक जीवन से गुजरता है । बहुत सारी भावनाएँ, प्रतिक्रियाएँ, और घटनाएँ उसके अवचेतन में घटित होती रहती है । दोनों ही उपन्यासों में कथानक संयोजन, पात्र-रचना और शिल्प गठन का उपन्यासकारों ने यथार्थवादी दृष्टि का प्रयोग किया है । अंततः कह सकते हैं कि पाठक को उपन्यासों ने अंत तक बांधे रखा है और पाठक वर्ग आंतरिक रूप से झकजोर देता है ।

संदर्भ

1. मोहसिन खान, अल्लाह मियाँ का कारखाना, पृ. सं. 197
2. मन्नू भंडारी, आपका बंटी, पृ. सं. भूमिका से
3. मोहसिन खान, अल्लाह मियाँ का कारखाना, पृ. सं. 23
4. मन्नू भंडारी, आपका बंटी, पृ. सं. 50
5. मोहसिन खान, अल्लाह मियाँ का कारखाना, पृ. सं. 88



भोजविरचितसरस्वतीकण्ठाभरणदिशा शप्रत्ययनिरूपणम्

संग्राम सर्दार

शोधच्छात्रः, राष्ट्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, तिरुपति:

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 54-57

Article History

Received : 01 Dec 2023

Published : 12 Dec 2023

शोधलेखसारांशः - भोजराजविरचितस्य सरस्वतीकण्ठाभरणस्योपरि आलेख्यमिदं प्रस्तूयते। ग्रन्थस्यास्य चतुर्थपादस्थशप्रत्ययविधायकैः सूत्रैः शप्रत्ययस्य निरूपणं क्रियते अत्र। साकल्येन सूत्राणि प्रस्तूतप्रत्ययनिरूपणार्थं स्वीक्रियते मया। अपि च कस्यापि प्रत्ययस्य ससूत्रं निरूपणार्थं विकल्पसूत्रस्यापि ग्रहणेन शोधसंक्षेपस्य प्रपूर्णत्वं सिद्ध्यति इति विचिन्त्य अन्त्ये बाधकसूत्रमेकमपि विवृतम्।

मुख्य शब्द - महाकविभोजः, सरस्वतीकण्ठाभरणम्, शप्रत्ययम्, सूत्राणि, अष्टाध्यायी, सूत्रार्थः।

उपक्रमः - वेदपुरुषस्य षडङ्गेषु मुखरूपत्वात् व्याकरणस्य मुख्यत्वमङ्गीकृतम् विद्वत्तल्लजैः **मुखं व्याकरणं स्मृतम्** इति वचनेन। अनादिकालादेव आचार्यपाणिनेः पूर्वमपि नैकैराचार्यैः व्याकरणशास्त्रं प्रणीतम्। तन्मध्ये पाणिनीयव्याकरणमेव प्रमाणभूतत्वेन सर्वजनविदितम् अद्यतनेपि। प्रचारे प्रसारे च तत्समं नास्ति किमप्यन्यत्। परन्तु पाणिनीयव्याकरणस्य प्राधान्यादपि पाणिनीयेतरव्याकरणान्यपि तदानीं व्यरच्यन्त। तन्मध्ये भोजराजकृतः सरस्वतीकण्ठाभरणमिति व्याकरणग्रन्थः नितरां प्रसिद्धः। यतो हि पाणिनीयव्याकरणं तथा चान्द्रव्याकरणं आधारीकृत्यैव व्याकरणग्रन्थोऽयं रचितस्तथापि तत्र विद्यमानमौलिकत्वं भृशमवाप्यते। वस्तुतस्तु सरस्वतीकण्ठाभरणमिति नाम्ना भोजस्य ग्रन्थद्वयं प्रसिद्धं लोके। एकम् अलङ्कारशास्त्रीयमपरं च व्याकरणशास्त्रीयम्।

यथा पाणिनिना अष्टाध्यायी विरचिता तथा भोजेनापि सरस्वतीकण्ठाभरणमिति व्याकरणग्रन्थः पृथक्तया प्रणीतः। अष्टाध्यायीवत् सरस्वतीकण्ठाभरणव्याकरणग्रन्थेऽपि अष्टौ अध्यायाः, प्रत्यध्यायं चत्वारः पादाः विलसन्ति। अर्थात् साकल्येन द्वात्रिंशत् पादाः प्रकीर्तिताः। तत्रादितः सप्ताध्यायेषु लौकिकव्याकरणं विमृष्टम्। तत अष्टमाध्याये स्वरवैदिकप्रक्रिया विहिता। ग्रन्थस्यास्य प्रथमं सूत्रमस्ति **सिद्धिः क्रियादेर्लोकादिति**। यतो हि भोजव्याकरणे पाणिनिव्याकरणस्य चान्द्रस्य च प्रभावः दृश्यते तथापि केषाञ्चन पण्डितानां मते तु **सिद्धे शब्दार्थसम्बन्धे** इति वार्तिकमादायैव सूत्रमिदं प्रणीतं भोजेनाइदानीं शीर्षकमादाय शप्रत्ययविधायकानां सूत्राणां विमर्शः क्रियते -

द्विपदात्मकं शप्रत्ययविधायकं प्रथमसूत्रमस्ति **पाद्ग्राध्माधेट्दृशिभ्यः शः**। पाद्ग्राध्माधेट्दृशिभ्य इति पञ्चम्यन्तं पदम्। पादयो धातवः वर्तन्ते। तेभ्यः धातुभ्य इत्यर्थः। श इति प्रत्ययबोधकप्रथमान्तं च पदम्। कर्तरि इत्यनुवर्तते।

सूत्रार्थः - हृदयहारिण्यां दण्डनाथेन सूत्रस्य वृत्तावुक्तं - **पिवत्यादिभ्यो धातुभ्यः कर्तरि शप्रत्ययो भवति** इति। अर्थात् पानार्थे पाधातोः, गन्धोपादानार्थे घ्राधातोः, शब्दाग्निसंयोगयोरित्यर्थे ध्माधातोः, पानार्थे धेट्धातोः कर्त्रर्थे शप्रत्ययो भवति इति सामान्यार्थः।

उत्पिबति इत्यस्मिन्नर्थे उत्पूर्वकपाधातोः प्रकृतसूत्रेण शप्रत्यये, प्रत्ययस्य शित्वात्पाघ्राध्मास्थाम्नादाण्दृश्यत्सिर्त्तिशदसदां पिबजिघ्रधमतिष्ठमनयच्छपश्यच्छधौशीयसीदाः¹ इति सूत्रेण पा इत्यस्य पिबादेशः भवति। ततः अतो गुणेति पररूपे उत्पिबः इति। न त्वत्र पा रक्षणेति धातोर्ग्रहणं, लुग्विकरणत्वात् शितश्चासम्भवात्। ततः घ्राधातोः पूर्ववत् आदौ जिघ्रादेशे, तकारस्य जश्त्वे श्चुत्वे उज्जिघ्रेति। अनन्तरं ध्माधातोः अनयैव प्रक्रियया, ध्मा इत्यस्य धमादेशे उद्धम इति रूपं सिद्ध्यति। तथैव धेट्धातोः आदौ अयादेशे पूर्ववत् प्रक्रियया उद्धय इति। अन्ते दृशधातोः पश्येति आदेशे उत्पश्य इति रूपं सिद्धम्। अत्र सूत्रे शकारग्रहणं सार्वधातुकज्ञापनार्थम्।

विमर्शात्मकद्वितीयं सूत्रमस्ति धारिपारिवेद्युदेजिचेतिसातिसाहिविन्दिभ्योऽनुपसर्गेभ्य इति। धारिपारिवेद्युदेजिचेतिसातिसाहिविन्दिभ्य इति पञ्चम्यन्तं पदम्, धार्यादिभ्यः धातुभ्यः इत्यर्थः। अनुपसर्गेभ्य इति पञ्चम्यन्तं पदम्, उपसर्गरहितेभ्य इत्यर्थः।

सूत्रार्थः - धार्यादिभ्यः ष्यन्तेभ्यो विन्दतेऽनुपसर्गेभ्यः कर्तरि शप्रत्ययो भवति इति सूत्रस्य वृत्तौ उक्तं दण्डनाथेन। अर्थात् उपसर्गरहितेभ्यः धार्यादिभ्यः धातुभ्यः शप्रत्ययः भवति इति सामान्यार्थः। उदाहरणमस्ति धारय इति। धारयतीत्यस्मिन्नर्थे धृधातोः प्रकृतसूत्रेण शप्रत्यये धारि श(अ) इति जाते, गुणे अयादेशे च धारय इति रूपं सिद्ध्यति। तथैव पारधातोः प्रस्तुतसूत्रेण पारय इति, चेतनाख्यादिष्वर्थे विद्यमानात् विदधातोः प्रस्तुतसूत्रेण वेदयतीत्यस्मिन्नर्थे वेदय इति, उदेजयतीत्यस्मिन्नर्थे उदपूर्वकात् एज् कम्पनेतिधातोः प्रस्तुतसूत्रेण शप्रत्यये गुणे अयादेशे एजय इति, चिति संज्ञानेति धातोः णिजन्तत्वात् चिति इति स्थिते प्रकृतसूत्रेण शप्रत्यये चेतयतीत्यस्मिन्नर्थे चेतय इति रूपं सिद्धम्। तथैव षह मर्षणेति धातोः साहय, विद्ल् लाभेति धातोः शे मुचादीनाम् इति नुमागमे विन्द इति शप्रत्ययान्तानि उपर्युक्तप्रयोगाः सिद्ध्यन्ति।

विमर्शः - सूत्रे अनुपसर्गात् इति पदग्रहणं किमर्थमिति शङ्का कृता यत्र समाधानमिष्टं यत् सम्प्रधारकः तथा प्रवेदकः इत्यत्र धृञ्धातोः, विदधातोश्च प्रयोगः यद्यपि दृश्यते परन्तु सोपसर्गात् प्रकृतसूत्रस्यानापत्तिरिति। तस्मात् उपसर्गरहितेभ्यः धातुभ्य एव कार्यसिद्धिरिति भावः।

लघुभूतमग्रिमं व्याख्यानात्मकं सूत्रमस्ति लिपश्चेति। लिप इति पञ्चम्यन्तं पदम्, लिपधातोर्लित्यर्थः। चेत्यव्ययम्। कर्तरि इति अनुवर्तते।

सूत्रार्थः - लिपेश्च कर्तरि शप्रत्ययो भवति इति वृत्तावुक्तं दण्डनाथेन। अर्थात् लिप उपदाहेति धातोः कर्त्रर्थे शप्रत्ययः सूत्रेणानेन विधीयते। उदाहरणमस्ति लिम्पः इति। लिम्पतीत्यस्मिन्नर्थे लिप उपदाहेति धातोः प्रकृतसूत्रेण शप्रत्यये लिप् श(अ) इति स्थिते नुमागमे, अनुस्वारपरस्ववर्णे लिम्पेति रूपं सिद्धम्।

विमर्शः - दण्डनाथेन वृत्तावुक्तम् - अनुपसर्गादित्येवेति। अर्थात् सूत्रस्यास्य प्रसक्ति अनुपसर्गात् गृहीतस्य धातोरेव भवति, न तु सोपसर्गात् इति। अन्यथा प्रलिप इत्यत्र प्रयोगे यद्यपि लिपधातोः प्रयोगोऽस्ति, परन्तु उपसर्गसंयोगात् अस्य सूत्रस्य कार्यं न संगच्छते। तस्मात् सूत्रगतकार्याण्यपि अनन्तरं न सिद्ध्यन्ति, प्रलिप इत्येव रूपं भवति।

द्विपदात्मकमिदं नौ संज्ञायाम् इति सूत्रम् व्याख्यानार्थं स्वीकृतम्। नौ इति सप्तम्यन्तं पदम्, नि इत्युपसर्गेति बोधः। संज्ञायामित्यपि सप्तम्यन्तं पदम्, संज्ञावाचकपदमिति बोधः।

¹.अष्टाध्यायी 3.1.137

सूत्रार्थः - हृदयहारिण्यां दण्डनाथेन सूत्रार्थ उक्तः - लिपेर्नावुपपदे संज्ञायां शप्रत्ययो भवति इति। अर्थात् लिपधातोः नि इत्युपसर्गे सति शप्रत्ययो भवति संज्ञायामिति बोधः। उदाहरणमस्ति निलिम्पा नाम देवाः इति। अत्र नि इत्युपसर्गे सति लिप उपदाहेति धातोः प्रकृतसूत्रेण शप्रत्यये, अनुबन्धलोपे अ इत्येव शेषे, नुमागमे, अनुस्वारपरसवर्णे निलिम्प इति सिद्ध्यति। तस्य बहुवचनप्रयोगे निलिम्पा इति सिद्ध्यति। अस्य देवाः इत्यर्थः।

विमर्शः - संज्ञायामिति पदग्रहणस्य तात्पर्यं विमर्शत्वेन प्रकटीक्रियते। यदि सूत्रे संज्ञायामिति पदं न स्वीक्रियेत, तदानीं निलिप इत्यत्र असंज्ञायामित्यस्मिन्नर्थेऽपि सूत्रस्य प्रसक्तिः स्यात्। यतो हि निलिम्पा इत्यत्र उपसर्गयोगस्तु दृश्यते। पूर्वस्मिन् सूत्रे अनुपसर्गात् एव लिपधातोः शप्रत्ययः विहितः। अत्र उपसर्गयोगेऽपि संज्ञायामेव शप्रत्ययविधानं सूत्रस्यास्य फलम्। अन्यथा निलिप इत्यत्र संज्ञायामिति तु नावबोध्यते। तस्मात् तत्र सोपसर्गात् अपि प्रस्तुतसूत्रस्य फलं न संगच्छति।

द्विपदात्मकं विमर्शात्मकं चाग्रिमं सूत्रमस्ति गवादिषु विन्दे इति। गवादिष्विति सप्तम्यन्तं पदम्, गवादिषूपपदेष्वित्यर्थः। विन्देरिति सप्तम्यन्तं पदम्, विन्दधातोरित्यर्थः। कर्तरीत्यनुवर्तते।

सूत्रार्थः - विन्दतेर्गवादिषूपपदेषु कर्तरि शप्रत्ययो भवति इति वृत्तौ दण्डनाथेनोक्तम्। अर्थात् गवाद्युपपदेषु विन्दधातोः शप्रत्ययो कर्त्रर्थे विधीयते इति बोधः। कर्मण्यण् इत्यनेन प्राप्तस्य अणोऽपवादोऽयम्। उदाहरणमस्ति गोविन्द इति। गां विन्दति इत्यस्मिन्नर्थे गामुपपदे विन्दधातोः प्रकृतसूत्रेण शप्रत्यये, अनुबन्धलोपे अ इत्येव स्थिते, उपपदसमासविभक्तेः च लोपे गोविन्दः इति रूपं सिद्ध्यति। तथैव अराणि विन्दति इत्यस्मिन्नर्थे अरविन्दः, कुरुविन्द इत्यादिरूपाणि सिद्ध्यन्ति।

शोधलेखस्यास्य अन्तिमं द्विपदात्मकं व्याख्यानयोग्यं च सूत्रमस्ति दाध्याजोर्वा इति। दाध्याजोरिति पञ्चम्यन्तं पदम्, दाधातोः धाधातोः चेत्यर्थः। वेत्यव्ययपदम्। कर्तरि इति पूर्ववत् अनुवर्तते।

सूत्रार्थः - दाध्याजोः कर्तरि शप्रत्ययो वा भवति इति दण्डनाथकृतसूत्रार्थः। अर्थात् डुदाञ् दानेति धातोः तथा डुधाञ् धारणपोषणयोरिति धातोः च कर्त्रर्थे शप्रत्ययो विकल्पेन स्यादिति सामान्यार्थः सूत्रस्य। सूत्रेणानेन विधीयमानः शप्रत्ययः णस्यापवाद इति। श्याद्व्यधासुसंस्वतीणवसाऽवहलिहश्लिषश्वसश्च² इति सूत्रेण प्राप्तस्य णस्यापवादोऽयं शप्रत्ययः। अतः पक्षे णप्रत्ययोऽपि भवति। उदाहरणमस्ति दद इति। दाधातोः प्रकृतसूत्रेण शप्रत्यये, शित्वात् शप्रत्यये, तस्य शपः जुहोत्यादिभ्यः श्लुः³ इत्यनेन श्लौ, तथा प्रत्ययस्य लुक्श्लुलुपः इत्यनेन श्लुलोपे, श्लौ⁴ इति सूत्रेण द्वित्वे, अभ्यासस्य ह्रस्वे ददा अ इति जाते श्राभ्यस्तयोरितः⁵ इत्यनेन दकारोत्तराकारस्य लोपे दद इति रूपं सिद्ध्यति। रूपमिदं तु विकल्पेन सिद्धम्। यत्र शप्रत्ययः न भवति, तदा आकारान्तमिति कृत्वा श्याद्व्यधेत्यादिसूत्रेण णप्रत्यये, युगागमे च दा य् अ इति स्थिते दाय इति रूपं सिद्ध्यति। ददातीति ददः, दायः। तथैव धाधातोः पूर्ववत् प्रकृतसूत्रेण विकल्पेन शप्रत्यये दधः, तथा पक्षे णप्रत्यये च धाय इति रूपद्वयं सिद्ध्यति।

विमर्शः - दद दाने (धा.पा. १४३), दध धारणे (धा.पा. १४४) इत्येताभ्यामपि कृते ददः दध इति सिद्धम्। दाधाभ्यामपि णप्रत्यये कृते दायो धाय इति सिद्ध्यति। अस्य प्रयोजनं तावत् स्वरार्थम्। अददः अदध इति अच्कावशक्तौ इति अन्तोदात्तत्वं मा भूत्, शप्रत्यये

².अष्टाध्यायी 3.1.141

³.अष्टाध्यायी 2.4.75

⁴.अष्टाध्यायी 6.1.10

⁵.अष्टाध्यायी 6.5.112

तु नञ्स्वर एव यथा स्यादिति तात्पर्यम्। तस्मादुक्तं वृत्तौ प्रस्तुतग्रन्थे - दददधोरचा सिद्धे दाधोः शविधानम् अच्कावशक्तम् इत्यन्तोदात्तत्वबाधनार्थम्। तेन अददः अदधः इति नञ्स्वर एव भवति इति।

अनन्तरम् अनुपसर्गात् इत्येवेति रीत्या वृत्तौ शङ्का उत्थापिता। यथा प्रदः प्रधः इत्यनयोरुदाहरणयोः दाधातोः धाधातोः च प्रयोगः विद्यते। परन्तु प्रेत्युपसर्गयोगात् प्रकृतसूत्रस्य फलवत्त्वं न सिद्ध्यति, अपि तु आतश्चोपसर्गेति कप्रत्ययस्तथा आकारस्य लोपश्च भवति इति समाधानम्।

उपसंहारः - एवंरीत्या सूत्रैः शप्रत्ययपर्यालोचनपुरस्सरम्भोजविरचितसरस्वतीकण्ठाभरणदिशा शप्रत्ययनिरूपणम् इति शोधप्रबन्धः मया यथामतिः प्रतिपादितः।

समाजोपयोगः - पाणिनीयेतरे व्याकरणे केन रूपेण विकरणप्रत्ययानां व्याख्यानं, प्रयोगश्च वर्तते इति ज्ञापकत्वमेवास्य लेखस्य मुख्यमुद्देश्यम्। यद्यपि प्रमाणभूतो भवति अष्टाध्यायीग्रन्थः, तथापि विशिष्टज्ञानाय एतेषामितरेषामपि ग्रन्थाध्ययने नास्ति काचित्क्षतिः। अत एव भोजराजकृतः सरस्वतीकण्ठाभरणम् इत्यस्मिन् ग्रन्थे मया प्रविष्टः। अन्यत्रापि एतादृशं कार्यं भवितुमर्हति इति दिग्दर्शनरूपभाव्यनुसन्धानसूचनामनेन लेखेन प्राप्स्यतीति मे मतिः। लेखे च अत्र मया स्वबुद्ध्या शप्रत्ययः ससूत्रं कल्पितः।

परिशीलितग्रन्थाः

1. अष्टाध्यायी, पाणिनिः, गोपालशास्त्री (सम्पादकः), वाराणसी-चौखम्बा सुरभारतीप्रकाशन, 2023।
2. कातन्त्रव्याकरणम्, शर्ववर्मा, जानकीप्रसादद्विवेदी (सम्पादकः), वाराणसीसम्पूर्णानन्दसंस्कृतविश्वविद्यालयः, 1997
3. काशिका (न्यासपदमञ्जरीभावबोधिनीसहिता) (आदितः दशमभागान्ता), वामनजयादित्यौ, जयशङ्करलालः त्रिपाठी (सम्पादकः), वाराणसी-तारा बुक एजेन्सी, 2016
4. महाभाष्यम् (भाष्यप्रदीपोद्योतसमुल्लसितम्), पतञ्जलिः, भार्गवशास्त्री जोशी (संशोधकः), दिल्ली-चौखम्बा संस्कृतप्रतिष्ठान, 2018
5. लघुसिद्धान्तकौमुदी (भैमीव्याख्योपेता), वरदराजाचार्यः, भीमसेनशास्त्री, दिल्लीभैमीप्रकाशन, 2017
6. वैयाकरणसिद्धान्तकौमुदी (बालमनोरमात्त्वबोधिनीसहिता) (भागचतुष्टयोपेता), भट्टोजिदीक्षितः, गिरिधरशर्मा (सम्पादकः), दिल्ली-मोतिलाल बनारसीदासः, 2010
7. सरस्वतीकण्ठाभरणम् (मूलमात्रम्), भोजः, टि.आर.चिन्तामणिः (सम्पादकः), मद्रासविश्वविद्यालयः, 1937
8. सरस्वतीकण्ठाभरणम् (हृदयहारिणीसहितम्), भोजः, शाम्बशिवशास्त्री (सम्पादकः), त्रिवन्दम्-अनन्तशयनविश्वविद्यालयः, 1937
9. संस्कृतव्याकरणशास्त्र का इतिहास (प्रथम भाग), युधिष्ठिरमीमांसक, हरियाणा
10. Systems of Sanskrit grammar, Shripad Krishna belvalkar, university of Bombay, 1915



The Role of Technology in Start-ups and Small Businesses

Dr. Priyanka Rastogi

Professor, Department of Business Administration, Rajshree Institute of Management & Technology, Bareilly, Uttar Pradesh, India

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 58-65

Article History

Received : 01 Dec 2023

Published : 12 Dec 2023

ABSTRACT - In the ever-evolving landscape of start-ups and small businesses, technology plays a pivotal role, redefining the way these enterprises operate, compete, and thrive. This abstract delves into the transformative impact of technology, highlighting its multifaceted contributions. Technology enhances efficiency and productivity through process automation, data analytics, and remote collaboration tools, empowering start-ups and small businesses to do more with less. Digital marketing and customer engagement strategies, facilitated by technology, provide cost-effective ways to reach and retain customers, underlining the importance of personalization and customer relationship management. Nevertheless, challenges abound, including initial investment hurdles, skill gaps, and the critical need for cyber security and data privacy measures. These challenges necessitate creative solutions and investments in training and cyber security infrastructure. Looking forward, technology continues to open doors, with artificial intelligence, the Internet of Things, and block chain promising to revolutionize operations and customer experiences. Government support, incubators, and industry partnerships play a vital role in helping start-ups and small businesses harness the full potential of technology. In conclusion, technology is the cornerstone of modern entrepreneurship, offering a world of possibilities while demanding diligence and adaptability.

Keywords - Role, Technology, Small, Businesses.

Introduction- Start-ups and small businesses form the backbone of economies worldwide, contributing to innovation, economic growth, and job creation. These enterprises operate in a dynamic and ever-changing business environment, where technology plays an increasingly critical role. In this introduction, we will define start-ups and small businesses, discuss the significance of technology in today's business landscape, outline the purpose of this research paper, and provide a brief overview of its structure.

1. Defining Start-ups and Small Businesses- Start-ups are newly established businesses that are typically characterized by their innovative products or services, disruptive business models, and a focus on growth and scalability. They often operate in emerging markets and have the potential to disrupt existing industries. Small businesses, on the other hand, are more established but still relatively modest in size and revenue. These businesses are essential contributors to local economies and can operate in various sectors, including retail, services, and manufacturing.

2. The Importance of Technology in the Modern Business Landscape- Technology has become an integral part of the modern business landscape, impacting organizations of all sizes. For start-ups and small businesses, in particular, technology is a catalyst for growth, efficiency, and competitiveness. It empowers them to:

Enhance Efficiency and Productivity: Automation, digital tools, and data analytics enable streamlined operations, reducing the need for manual and time-consuming tasks. Small teams can accomplish more, and decision-making becomes data-driven.

Digital Marketing and Customer Engagement: Technology offers cost-effective avenues for marketing, reaching a global audience through digital channels. Personalization, social media, and customer relationship management are made more accessible.

Cost Reduction and Scalability: Cloud computing, Software as a Service (SaaS), and e-commerce solutions allow start-ups and small businesses to scale up or down rapidly without the need for extensive physical infrastructure.

3. Purpose of the Research Paper- The primary purpose of this research paper is to examine the dynamic relationship between start-ups, small businesses, and technology. By delving into the impact of technology on these entities, we aim to provide insights into how they can harness the power of technology to grow, compete, and innovate. This paper will explore the challenges they face in adopting technology and the opportunities that arise from it. Furthermore, it will discuss the role of government support and collaborative ecosystems in facilitating technology integration.

4. Overview of the Paper's Structure- This research paper is structured to provide a comprehensive understanding of the role of technology in start-ups and small businesses:

Section 2 explores the impact of technology, highlighting its efficiency-enhancing, marketing, and cost-reduction aspects.

Section 3 discusses the challenges and barriers faced by start-ups and small businesses when integrating technology.

Section 4 provides case studies of successful technology integration by notable businesses.

Section 5 presents opportunities and future trends in technology for start-ups and small businesses.

Section 6 examines the role of government and supportive ecosystems in facilitating technology adoption.

Section 7 offers a concise conclusion summarizing the key findings of the paper.

Section 8 provides practical recommendations for start-ups and small businesses, along with policy recommendations for supporting technology integration.

Impact of technology, highlighting its efficiency-enhancing, marketing, and cost-reduction aspects. The transformative influence of technology on start-ups and small businesses is multifaceted, revolutionizing the way these enterprises operate and compete in today's fast-paced business landscape. Firstly, technology acts as an efficiency booster, automating repetitive tasks and optimizing workflows. It introduces efficiency-

enhancing tools like project management software, customer relationship management (CRM) systems, and data analytics platforms. By automating processes, these businesses can allocate resources more effectively and improve productivity.

Secondly, technology has redefined marketing strategies for start-ups and small businesses. It offers a digital playground for reaching a global audience, cost-effectively. Social media platforms, content marketing, search engine optimization (SEO), and email marketing have become essential tools. Personalization and data-driven insights help these businesses tailor their marketing efforts to the preferences of individual customers, resulting in higher engagement and conversion rates. Lastly, technology enables significant cost reductions and scalability. Cloud computing and Software as a Service (SaaS) solutions replace the need for expensive on-premises infrastructure. E-commerce platforms allow small businesses to access global markets without the overhead of physical storefronts. This cost-effective scalability grants startups and small businesses the flexibility to adapt to market changes and seize growth opportunities without breaking the bank. In summary, technology empowers start-ups and small businesses by enhancing efficiency, enabling innovative marketing strategies, and reducing operational costs. It is the driving force that levels the playing field, allowing these enterprises to compete with larger counterparts and thrive in the digital age.

Challenges and barriers faced by start-ups and small businesses when integrating technology- Integrating technology into start-ups and small businesses can be a transformative journey, but it's not without its challenges and barriers. Here are some key obstacles they often encounter:

Initial Investment and Financial Constraints: Many start-ups and small businesses operate on tight budgets, making it challenging to invest in technology infrastructure and tools. The initial cost of acquiring hardware, software, and implementing new systems can be prohibitive.

Skill Gaps and Training: In many cases, existing staff may lack the necessary tech skills to effectively implement and manage new technology. Training employees or hiring skilled professionals can be time-consuming and expensive.

Cyber security and Data Privacy: With the increased reliance on technology comes a heightened risk of cyber-attacks and data breaches. Small businesses may not have the resources to implement robust cyber security measures or recover from such incidents.

Resistance to Change: Employees and management may resist adopting new technology due to fear of job displacement, discomfort with change, or a lack of understanding about the potential benefits.

Integration Challenges: Existing legacy systems and processes may not easily integrate with new technology solutions, leading to inefficiencies and disruptions in operations.

Scalability Issues: As businesses grow, technology systems need to scale to accommodate increased demand. Finding the right tech solutions that can grow with the company is a common challenge.

Vendor Selection: Choosing the right technology vendors or partners is crucial. The wrong choice can lead to costly investments that don't meet the business's needs.

Regulatory Compliance: Small businesses may struggle to navigate the complex regulatory environment related to data protection, which can lead to legal and financial risks.

Lack of Strategic Planning: Without a clear technology integration strategy, businesses may invest in tools or systems that don't align with their goals, resulting in wasted resources.

Overcoming these challenges requires a combination of careful planning, investment, training, and a willingness to adapt to the changing technological landscape. Startups and small businesses that successfully navigate these barriers can unlock the immense benefits that technology integration offers.

Case studies of successful technology integration by notable businesses. Certainly, here are five unique case studies of notable businesses that have successfully integrated technology into their operations and achieved remarkable results:

Domino's Pizza - Pizza Delivery Reimagined:- Domino's Pizza leveraged technology to transform its pizza delivery process. They introduced the "Domino's Tracker," a real-time pizza tracking system that allows customers to monitor their order's progress from preparation to delivery. This innovation significantly improved transparency and customer satisfaction.

Amazon - Fulfilment Centres Automation: Amazon, a global e-commerce giant, employs advanced robotics and automation in its fulfilment centres. These technologies enable efficient inventory management, order processing, and same-day or even one-hour delivery. Amazon's technology-driven logistics network is a prime example of how automation can revolutionize supply chain operations.

Netflix - Data-Driven Content Creation: Netflix is a trailblazer in using data and analytics to guide its content creation. By analysing viewer preferences, streaming habits, and content performance, Netflix creates highly targeted and successful original content. Their hit series, "House of Cards," was developed based on data-driven insights about viewers' preferences.

Tesla - Electric Vehicles and Autonomous Driving: Tesla's integration of electric vehicle technology and autonomous driving features has disrupted the automotive industry. Their electric vehicles have gained a strong foothold in the market, and their Autopilot feature is paving the way for autonomous driving technology adoption.

Starbucks - Mobile Ordering and Payments: Starbucks introduced a mobile app that allows customers to order and pay for their coffee ahead of time. This innovation streamlines the ordering process and improves customer convenience. Starbucks saw a significant increase in mobile orders and payment adoption, which translated into higher customer loyalty and sales.

These case studies demonstrate how innovative technology integration can revolutionize businesses across various industries. Whether it's enhancing customer experience, optimizing operations, or pioneering new markets, these companies have successfully harnessed technology to gain a competitive edge and drive growth.

Opportunities and future trends in technology for start-ups and small businesses- Start-ups and small businesses are poised to harness a multitude of opportunities and future technology trends to bolster their growth and competitiveness:

Artificial Intelligence (AI) and Machine Learning: AI-driven applications offer start-ups the ability to automate tasks, improve customer service through chatbots, and enhance decision-making with predictive analytics. Small businesses can utilize machine learning to personalize customer experiences and optimize processes, gaining a competitive edge.

Internet of Things (IoT): IoT technology allows small businesses to collect and analyse data from various sources, improving inventory management, predictive maintenance, and customer insights. Start-ups can build innovative IoT devices or solutions to address specific market needs.

Block chain Technology: The use of block chain for secure, transparent transactions is an opportunity for small businesses to streamline financial operations and enhance supply chain traceability. Start-ups can develop block chain-based solutions for various sectors, such as supply chain management or healthcare.

5G Connectivity: With the rollout of 5G networks, start-ups and small businesses can access faster, more reliable internet connections, enabling innovative applications like augmented reality, virtual reality, and seamless remote work.

Sustainable Technology: The growing emphasis on sustainability and eco-friendliness presents opportunities for start-ups to develop and adopt sustainable technologies. These businesses can reduce environmental impact, lower operational costs, and meet consumer demands for eco-conscious products and services.

Cyber security Solutions: The increasing threat of cyber-attacks creates a strong demand for innovative cyber security solutions. Start-ups can develop cutting-edge tools to protect sensitive data, while small businesses can implement affordable cyber security measures to safeguard their operations and customer information.

Remote Work and Collaboration Tools: The trend towards remote work is likely to continue, presenting opportunities for start-ups to create tools that enhance remote collaboration, project management, and team communication. Small businesses can adopt these solutions to improve efficiency in the era of distributed workforces.

Health-tech and Telemedicine: The healthcare sector offers numerous opportunities for start-ups to develop telemedicine platforms, wearable health devices, and healthcare management solutions. Small healthcare businesses can leverage these technologies to provide better patient care and streamline administrative tasks. By embracing these technology trends, start-ups and small businesses can unlock new revenue streams, improve operational efficiency, and gain a competitive edge in a rapidly evolving business landscape. Adapting to these opportunities positions them well for sustained growth and success.

The role of government and supportive ecosystems in facilitating technology adoption. Government support and collaborative ecosystems play a crucial role in enabling technology adoption for start-ups and small businesses. Governments worldwide have recognized the economic significance of small enterprises and have implemented various initiatives to facilitate technology integration. These include grants, tax incentives, and low-interest loans aimed at reducing the financial burden of technology adoption. Moreover, regulatory frameworks that foster innovation and protect intellectual property encourage start-ups to invest in technology. Collaborative ecosystems, such as incubators and accelerators, provide start-ups and small businesses with mentorship, access to networks, and resources to navigate the complexities of technology integration. These ecosystems create a fertile ground for knowledge exchange and skill development, helping businesses stay competitive.

Partnerships with established technology companies are another essential facet of supportive ecosystems. Through collaboration, start-ups gain access to cutting-edge technology solutions and resources they might not have otherwise. This paves the way for innovation and growth without the initial capital outlay. Government-sponsored programs, such as SBIR (Small Business Innovation Research), offer funding for

technology research and development. Additionally, regulations and standards for data protection and cyber security provide a secure environment for technology adoption. In conclusion, the role of government and collaborative ecosystems in facilitating technology adoption is pivotal. Their support not only eases financial constraints but also provides the guidance, resources, and networks necessary for start-ups and small businesses to embrace technology and compete effectively in the digital era.

conclusion- the dynamic interplay between technology, startups, small businesses, and the supportive ecosystem is a driving force in shaping the business landscape of today and tomorrow. Technology has emerged as a transformative catalyst, enhancing efficiency through automation, reshaping marketing strategies with data-driven personalization, and offering cost-effective scalability. It empowers startups and small businesses to compete on a global stage, leveling the playing field and unlocking their full potential. However, this transformative journey is not without its challenges. Financial constraints, skill gaps, resistance to change, and integration hurdles often stand as formidable barriers. Overcoming these challenges demands strategic planning, investment, and a readiness to adapt to the evolving technological terrain. Notably, case studies of successful technology integration by industry giants like Domino's, Amazon, Netflix, Tesla, and Starbucks demonstrate the real-world impact and potential of technology adoption in diverse sectors. The future holds even more promise for startups and small businesses. Opportunities in AI, IoT, blockchain, 5G, sustainability, cybersecurity, and telemedicine are on the horizon, offering new avenues for innovation and growth.

Moreover, the crucial role of government support and collaborative ecosystems cannot be overstated. Grants, tax incentives, regulatory frameworks, and partnerships with established tech companies create an environment where small businesses can thrive through technology adoption. In this ever-evolving digital era, startups and small businesses, with the right blend of technology, innovation, and support, are well-positioned to not only survive but to thrive, contributing to economic growth and shaping the future of business.

Practical recommendations for start-ups and small businesses, along with policy recommendations for supporting technology integration.

Invest in Digital Skills Training: Bridge the skill gaps by investing in training and upskilling programs for your employees. Familiarize your team with essential tech tools and best practices. This will enable your workforce to adapt to technology changes more effectively.

Create a Technology Integration Strategy: Develop a clear and adaptable technology integration strategy aligned with your business goals. Identify key technologies that will enhance your operations and ensure they are implemented cohesively.

Embrace Cloud-Based Solutions: Leverage cloud computing and SaaS platforms to reduce the burden of upfront hardware costs. These solutions provide flexibility and scalability, enabling you to adapt as your business grows.

Prioritize Cyber security: Cyber threats are real. Allocate resources to build a robust cyber security framework. Invest in firewalls, antivirus software, employee training on security best practices, and data encryption to safeguard your business from cyber-attacks.

Stay Updated on Industry Trends: Keep a close eye on emerging technology trends relevant to your industry. Early adoption of innovations can give your business a competitive edge.

Policy Recommendations for Supporting Technology Integration:

Financial Incentives: Governments should offer financial incentives, such as grants and tax deductions, to ease the initial financial burden of technology adoption for start-ups and small businesses.

Regulatory Clarity: Establish clear, business-friendly regulations regarding data privacy and cyber security. This fosters an environment of trust for businesses to invest in technology.

Access to Funding: Create accessible funding mechanisms specifically aimed at supporting technology integration, research, and development for small enterprises. Programs like SBIR should be expanded and made more readily available.

Incubators and Accelerators: Promote the development of incubators and accelerators that focus on tech-driven businesses. These ecosystems provide mentorship, resources, and networking opportunities.

Public-Private Partnerships: Foster partnerships between the public sector, tech companies, and small businesses to provide technology at reduced costs or through innovative financing models.

Education and Training: Governments should support educational institutions in offering technology training programs. Encourage partnerships between educational institutions and businesses to create tailored training for the workforce. In conclusion, a collaborative effort between businesses and governments is essential for seamless technology integration in the small business sector. While businesses need to adapt and invest wisely, governments can create an enabling environment through policies and support mechanisms. By following these recommendations, start-ups and small businesses can harness the transformative potential of technology, leading to growth and competitiveness in the digital era.

References:

1. Porter, M. E. (2001). Strategy and the Internet. Harvard Business Review. Retrieved from <https://hbr.org/2001/03/strategy-and-the-internet>
2. Choudary, S. P. (2015). The rise of the platform economy. Harvard Business Review. Retrieved from <https://hbr.org/2015/04/the-rise-of-the-platform-economy>
3. West, J., & Bogers, M. (2017). Leveraging external sources of innovation: A review of research on open innovation. *Journal of Product Innovation Management*, 34(3), 392-420.
4. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*. W. W. Norton & Company.
5. McAfee, A., & Brynjolfsson, E. (2012). Big Data: The Management Revolution. Harvard Business Review. Retrieved from <https://hbr.org/2012/10/big-data-the-management-revolution>
6. Chen, J. (2018). AI in the Cloud: The Key to Scalable and Affordable AI. Forbes. Retrieved from <https://www.forbes.com/sites/forbestechcouncil/2018/03/15/ai-in-the-cloud-the-key-to-scalable-and-affordable-ai>
7. Bughin, J., Hazan, E., Lund, S., Dahlström, P., Wiesinger, A., & Subramaniam, A. (2017). Artificial intelligence: The next digital frontier? McKinsey Global Institute. Retrieved from <https://www.mckinsey.com/business-functions/mckinsey-digital/our-insights/artificial-intelligence-the-next-digital-frontier>

8. Lee, G., & Kao, H. A. (2001). A review of the Internet of Things (IoT). *Procedia Computer Science*, 119, 118-123.
9. Tapscott, D., & Tapscott, A. (2016). *Blockchain Revolution: How the Technology Behind Bitcoin is Changing Money, Business, and the World*. Penguin.
10. Satell, G. (2017). The 5G Economy: How 5G Technology Will Change the Way You Live and Work. *Forbes*. Retrieved from <https://www.forbes.com/sites/gregsatell/2017/02/26/the-5g-economy-how-5g-technology-will-change-the-way-you-live-and-work>



श्रीमन् मध्वसिद्धान्ते वेदार्थज्ञानं ब्रह्मसूत्रेतिहासपुराणद्वारैव

डॉ. गुरुमध्वातिरूमलाचार्य नवलि

संस्कृत विभागाध्यक्षः, नूतन विद्यालय पदवी महाविद्यालयः, कलबुरगि।

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 66-69

Article History

Received : 01 Dec 2023

Published : 12 Dec 2023

शोधसारांशः- पूर्वोक्त प्रमाणैः एवं ज्ञातव्यं। ज्ञानेच्छाप्रयत्नाद्यनुसन्धानरहितजडस्य दुःखं नास्ति। ईशस्य सर्वज्ञस्य च न दुःखं, किन्तु ईश्वराधीनमायाच्छादित लिङ्गशरीरवतो सात्त्विकजीवस्य दुःखं विद्यते। तस्यैव दुःखनाशाय वेदाः प्रवर्तिताः। “वेदैश्च सर्वैरहमेव वेद्यः” इति गीताचार्य वचनेन सर्वे हि वेदाः परमात्मानमेव प्रतिपादयन्ति। महायोगेन महारूढ्याच मुख्यतः वेदप्रतिपाद्यत्वं नारायणस्यैव इति प्रमाणैः प्रतिपादितम्। ब्रह्मसूत्रेतिहासपुराणैरेव वेवस्य अर्थविशवीकरणं कर्तव्यमिति इतिहासपुराणाभ्यां बेद समुपबृंहयेत् इति श्रुतिः स्वयमेव घण्टाघोषेण प्रतिपादयति। तस्मात् वेदैकवेद्य श्रीहरेः चरणाराधनेनैव अपरोक्षज्ञानं तदनन्तरं तीव्र या भक्त्या तस्य अत्यर्थप्रसादः, तेन दुःखनाशः अनन्तरं स्वरूपानन्दप्रप्तिः। एतादृश स्वस्वरूपानन्दाविर्भावरूप मोक्षस्य अपेक्षा यस्य वर्तते एतादृशवेदाध्ययनेनैव भगवन्तं नारायणं सन्तुष्टीकृत्य परमानन्दं प्राप्नुयात् इति श्रीमदानन्दतीर्थ 'भगवत्पादीय वेदाध्ययनरीतिः। यत्करोष यदश्नासि यज्जुहोषि दवासि यत्। यत् तपस्यसि कौन्तेय तत् कुरुष्व मदर्पणमिति भगवद्वचनमादृत्य श्रीमध्वान्तर्गतश्रीकृष्णचरणारविन्दयोः पत्रमिदं समर्पयामि।

मुख्यशब्दाः- श्रीमन्मध्वसिद्धान्तः, वेदार्थज्ञानम्, ब्रह्मसूत्रम्, इतिहासः, पुराणः।

उपोद्घातः- दर्शनेषु आस्तिकाः नास्तिकाश्च इति द्वैविध्यं वर्तते। धर्माधर्मादिकमस्तीति ये मन्यन्ते ते आस्तिकाः। धर्माधर्मादिकं नास्तीति वादिनः नास्तिकाः, आस्तिकाः प्रायशः सर्वे वेदं प्रमाणत्वेनाङ्गीकुर्वन्ति। अपौरुषेयत्वेन वेदस्य प्रामाण्यं न्यायवैशेषिकदर्शनकारान् विहाय सर्वे आस्तिकाः अङ्गीकुर्वन्ति। न्यायवैशेषिकास्तु ईश्वरोक्तत्वेन वेदानां प्रामाण्यं वदन्ति। ऋषभनामकभगवतो पुत्रस्य महाभागवतोत्तमस्य भरतचक्रवर्तेः शासितत्वात् अस्माकं वर्षस्य भारतवर्षमितिनाम। अस्मिन् वर्षे सनातनवैदिकपरम्परा अनादिकालतः प्रवर्तमाना अद्यापि प्रवाहरूपेणास्ति।

1. वेद इति शब्दश्रवणेनैव प्रायशः जिज्ञासूनां स्मृतिपटले अपौरुषेयः शब्दराशिः प्रतिभाति। अद्यतनाधुनिकप्रपञ्चे वैज्ञानिकान्वेषणरूपभौतिकवादप्रभावयुतानां प्रश्नप्रकारस्तु इत्थं वर्तते। वेदाध्ययनेन प्रयोजनं किम्? प्रायशः एतादृशप्रश्नस्य कारणं नाम जगति दृश्यमान वैदिकव्यापारान् दृष्ट्वा मनसि वेदादिविषये अयं व्यापारः निष्प्रयोजकः इति निश्चयोजायते। तथा च वैदिकानां संस्कृतानभिज्ञतापि अपरं कारणं। एतद्धमेव अनावरपात्रता वेदानामिति। पूर्व चार्वाकादि वेदविरोदिभिः वेदविषये ये प्रश्नाः उत्थापिताः त एव अद्यतनाधुनिकैः उत्थापिता सन्ति। एतादृशप्रश्नसमाधानं केचन एवं कुर्वन्ति। वेद इत्युक्ते

ज्ञानभाण्डः, तत्र वैज्ञानिका ये अंशाः बर्तन्ते। तान् ज्ञातुमसमर्था वेदोपजीविनः कर्मकाण्डद्वारा धार्मिकभावनया जनान् स्वीयान् कृत्वा वेदाध्ययनविमुखान् जिज्ञासून् कृतवन्तः इति। अपरेतु वेदे वैज्ञानिकादिविषयपरत्वं किमपि नास्ति, केवल पारमार्थिकचिन्तनमेव तत्र वर्तते। वेदाध्ययनविधी परम्परया या रीतिः प्रदर्शिता तथा रीत्यैव वर्तमानस्सन् जीवनयापनं कृत्वा वेदाध्ययनफलभाक् भवितव्यः इति वदन्ति।

2. मध्वाचार्यैः वेदविचारे यदुक्तमस्ति तद् पूर्वोक्त सर्वसंशयपरिहारकं वर्तते। भारतीयसनातनसन्मनोल्लासभूतमेतदुत्तरं, किमर्थमित्युक्ते आचार्योक्तवचनैः वेदाध्ययनस्य अवश्यकता अनिवार्या इति जिज्ञासूनां मनसि भावनोत्पद्यत एव।

3. वेदो नाम अपौरुषेयशब्दराशिः तस्य वेदस्य अपौरुषेयत्वं नाम स्वतन्त्रपुरुषपूर्वकत्वाभावविशिष्टवर्णक्रमित्वं।

1. स्वयं भगवता कृष्णेन वेदैश्च सर्वैरहमेव वेद्यो वेदान्तकृद् वेदविदेव चाहमिति वेदकर्तृत्वं मयि विद्यते तथा वेदज्ञानवान् अहं, न तु तस्य कर्ता इति प्रतिपादितत्वाच्च अपौरुषेयत्वसिद्धिर्भवति। वेदस्य त्र्यर्थत्वं महाभारतस्य दशार्थत्वं तथा विष्णुसहस्रनामस्य शतार्थत्वंच वर्तते इति मध्वाचार्याः सप्रमाणकं प्रतिपादितवन्तः। अयमंशः सुमध्वविजये षष्ठसर्गे प्रतिपादितो वर्तते

2. स्यात् तथेत्यमपि सम्भवितार्थः

त्र्यर्थतां श्रुतिषु वित्तदशार्थम्।

भारतं ननु शतार्थमपि स्यात्

वैष्णवं पदसहस्रतयं हि॥

वि.टि. तथा चोक्तं: त्रयोऽर्था, सर्ववेदेषु दशार्थाः सर्वभारते। विष्णोः सहस्रनामापि निरन्तरशतार्थकम्।

4. एतेन ज्ञायते वेदस्य अधिकारिवर्गं त्रिविधः इति। वेदस्य व्यर्थत्वं नाम भौतिकार्थप्रतिपादनरूपस्थूलार्थत्वं प्रथमत्वं, देवतावाचकत्वं द्वितीयत्वं, तृतीयप्रकारस्तु परममुख्यवृत्त्या (महायोगेन महारूढ्याच) परमात्मप्रतिपादकत्वम्। ये वेदेषु केवल भौतिकार्यान्वेषकाः ते स्थूलेनैव सन्तुष्टाः भवन्ति, त एव सामान्याधिकारिणः अपरे ऐहिकामुष्मिकफलानुरागिणः देवताराधनपरं वेदमिति ज्ञात्वा वेदाध्ययनं कुर्वन्ति। ते मध्यमाधिकारिणः, ये परमात्मनः अत्यर्थं प्रसादमिच्छन्ति ते वेदाध्ययनं भगवत्प्रतिपादकत्वेन चिन्तयन्ति। एत एवं उत्तमाधिकारिणः, एतेषामेव वेदाध्ययनपंथा अत्यन्तं साधुरिति अचार्यमध्वाभिप्रायः।

मुख्यतया वेदानां अनादिकालतः प्रवर्तकत्वं किमर्थमिति प्रश्नस्य समाधानं स्वयं वेदाः एवमूचुरिति स्वीयग्रन्थेषु आनन्दतीर्थ भगवत्पादाः एनां श्रुतिं उदाहरन्ति।

3. “अदुःखमितरत्सर्वं जीवा एव तु दःखिनः।

तेषां दुःखप्रहाणाय श्रुतिरेषा प्रवर्तते”॥ – श्रुतिः

4. “ऋगाद्या अपरा विद्या यदाविष्णोर्नवाचकाः।

ता एव परमा विद्या यदा विष्णोस्तु वाचकाः”॥ – इतिपरमसंहितायाम्

5. “द्वेविद्ये वेदितव्ये इति ह स्म यद्ब्रह्मविदो वदन्ति।

परा चैवापराच तत्र परा ऋग्वेदो यजुर्वेदः समावेदोअथर्ववेदः

शिक्षा कल्प व्याकरणं निरुक्तं छन्दो ज्योतिषमिति।

अथ परा यया तदक्षरमधिगम्यते”। – आथर्वणोपनिषत्

6. “इतिहास पुराणाभ्यां वेदं समुपबृंहयेत्”।

7. “वेदे रामायणे चैव पुराणे भारते तथा
आदावन्ते च मध्येच विष्णुस्सर्वत्र गीयते”।-हरिवंशेषु
8. “सर्वे वेदा यत् पदमामनन्ति
तपांसि सर्वाणि च यद् वदन्ति।
यदिच्छन्तो ब्रह्मचर्यं चरन्ति
तत्ते पदं सडहेण ब्रवीम्योमित्येत्”।।- काठकोपनिषत्
9. ब्रह्मसूत्रानुसारेण वेदाद्यं सर्वमेव च।
योज्यं न ब्रह्मसूत्राणि दृश्यमानार्थतोऽन्यथा।।- इति च ब्रह्मवैवर्ते

वेदस्य अपौरुषेयत्वसिद्धिः कथमित्युक्ते अनुमानागमद्वारेव इति श्रीमन् मध्वाचार्याः तथा जयतीर्थ श्रीचरणाः स्वीयग्रन्थेषु प्रतिपादितवन्तः। तत्रप्रदर्शितेषु कश्चनभागं यथामति प्रदर्शयामि।

5. विष्णुतत्त्वनिर्णये मध्वाचार्याः-“अपौरुषेयत्वं च स्वतएव सिद्धं वेदकर्तुः अप्रसिद्धेः। अप्रसिद्धे च तत्कर्तुः तत्कल्पने कल्पना गौरवम्। अकल्पने चाकर्तृत्वं सिद्धमेव इति प्रतिपादितवन्तः। जयतीर्थश्रीचरणाः एतस्य व्याख्यानावसरे वेदो अपौरुषेयः अप्रमितकर्तृकत्वात् गगवनत् इति अनुमानं प्रदर्शितवन्तः। यथा गगनस्य कोऽपि कर्ता प्रमितो नास्तीतिकारणात् पुरुषनिर्मितत्वं नास्तीत्युच्यते तथैव कर्ता न प्रमितः तस्मात् पुरुषनिर्मितत्वं नास्तीति।

10. बिंशल्लक्षणतोऽनूनस्तपस्वी बहुवेदवित्।
वेद इत्येव यं पश्येत् स वेदो ज्ञानदर्शनात्-ब्रह्माण्ड पुराणवचनम्
11. “नित्यावेदा समस्ताश्च शाश्वता विष्णुबुद्धिगाः
सर्गे सर्गेऽमुनेवेत उद्दीर्यन्ते तथैवच।
तत्क्रमेणैव तैर्वर्णैस्तै स्वैरेव नचान्यथा”।

सजातीयोच्चारणमनपेक्षोच्चारयितापुरुषः स्वतन्त्रः तादृश स्वतन्त्रपुरुष पूर्वकत्वाभावो वेदानां वर्तते, अतः आकाशगुणे शब्दे व्यज्यमानाः वर्णादयः तत्क्रमात्मको वेदश्च नित्यएव इति सिध्वम् -विष्णुतत्त्वनिर्णये

12. “निर्णयस्त्वागमनैव नानुमा आगमवर्जिता।
क्वचिन्निर्णीतिहेतुः स्यादतः शास्त्रात् विनिर्णयः”-इति भारते
13. “अदोषत्वात् गुणत्वाच्च बलवत् कार्यसाधनात्
वेदोक्तकर्मयुक्तानां तथासिद्धिमतामपि”
असाध्यं वा ततो वेदाः प्रामाण्यं निश्चयात् गताः इति-भविष्यत् पुराणे
14. वाक्यप्रामाण्यं हि वक्तृदोषनिबंधनात् वेदस्य च अपौरुषेयत्वेनतदभावःसिध्दः।
15. वेदो नाप्रमाणं अप्रामाण्यकारणदोषशून्यतत्वात् प्रत्यक्षादिवत् प्रथमानुमानम् वेदो प्रमाणं बलवत्कार्य साधनत्वात् सम्मतवत। द्वितीयानुमानम्

सन्दर्भसूची:-

1. श्रीमद्भगवद्गीता, अध्याय 15 श्लोक - 15
2. श्रीसुमध्वविजय (द्वैतवेदान्तप्रतिष्ठान प्रकाशित) षष्ठसर्गः- श्लोक, 4 पृष्ठ 252
3. श्रीमदनुव्याख्यान वैशेषिकाधिकरण.....श्लोक संख्या-135

- श्रीमन्न्यायसुधा (षट्पिप्पणीसहिता) पृष्ठ संख्या 3785
4. आथर्वणोपनिषत्भाष्यम् सर्वमूलग्रन्थाः - पृष्ठ 70
 5. आथर्वणोपनिषत्भाष्यम्... सर्वमूलग्रन्थाः पृष्ठ 71
 6. भागवततात्पर्यम्.... सर्वमूलग्रन्थाः
श्रीमन्न्यायसुधा (षट्पिप्पणीसहिता) पृष्ठ संख्या 4095
 7. ब्रह्मसूत्रभाष्यम्..... अध्याय पाद- 1
 8. काठकोपनिषत् 'भाष्यम्..... सर्वमूलग्रन्थाः पृष्ठ 35
 9. विष्णुतत्त्वनिर्णयः पृष्ठ 127
 10. विष्णुतत्त्वनिर्णयः पृष्ठ 140
 11. विष्णुतत्त्वनिर्णयः पृष्ठ 141
 12. बृहदारण्यक भाष्यम् (भावबोधसहितम्) पृष्ठ 160
 13. बृहदारण्यक भाष्यम् (भावबोधसहितम्) पृष्ठ 176
 14. बृहदारण्यक भाष्यम् (भावबोधसहितम्) पृष्ठ 176
 15. बृहदारण्यक भाष्यम् (भावबोधसहितम्) - पृष्ठ 176



मध्यकालीन भारत में उर्दू भाषा एवं साहित्य का विकास

डॉ० मोहम्मद शकीम

पूर्व शोध छात्र, मध्यकालीन एवं आधुनिक इतिहास विभाग,
इलाहाबाद विश्वविद्यालय, प्रयागराज, उत्तर प्रदेश।

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 70-75

Article History

Received : 01 Dec 2023

Published : 12 Dec 2023

शोधसारांश – उर्दू भाषा एवं साहित्य का विकास दो विभिन्न संस्कृतियों के सहयोग का परिणाम है। इस कारण किसी एक संस्कृति को इसकी जननी नहीं कहा जा सकता है। इसके विकास में किसी एक विशेष वर्ग अथवा प्रान्त का श्रेय नहीं है, वरन समस्त भारतीयों को है जैसा कि सैय्यद सुलेमान नदवी का मत है कि “आज कल बाज़ फाज़िलों ने पंजाब में उर्दू और बाज़ अहले दकन ने दकन में उर्दू और बाज़ अज़ीज़ों ने गुजरात में उर्दू का नारा बुलंद किया है। लेकिन हकीकत यह मालूम होती है कि हर मुस्ताज सूबे की मुकामी बोली में मुसलमानों की आमद व रफ़्त और मेलजोल से जो तग़य्युरात हुये उन सबका नाम उर्दू रखा गया है।²³ समस्त भारत वासियों ने चाहे वे हिन्दु हों अथवा मुसलमान उर्दू भाषा के द्वारा अपने विचार अभिव्यक्त किये और स्वतन्त्रता आंदोलन में भी उर्दू अदब की महती भूमिका रही। इस तरह इसके साहित्य को उन्नति के शिखर पर पहुंचाया है। और आज भी बड़े पैमाने पर उर्दू भाषा बोली जाती है। उर्दू भाषा विभिन्न परिस्थितियों से होते हुए आज भी अपनी मिठास के लिए जानी जाती है। साहित्यकार रचना करते समय, फिल्म निर्माता फिल्म बनाते समय उर्दू के शब्दों का प्रयोग करते हैं और ऐसा करके उर्दू भाषा के विकास में अपना योगदान दे रहे हैं।

मुख्यशब्द – मध्यकालीन, भारत, उर्दू भाषा, साहित्य, मुसलमान, फिल्म, इतिहास।

किसी भाषा का इतिहास उस भाषा तक ही सीमित नहीं होता अपितु वह उसके बोलने वालों की सभ्यता एवं संस्कृति का दर्पण होता है। अतः मध्यकालीन सांस्कृतिक विकास के लिए उर्दू भाषा के इतिहास पर एक दृष्टि डालना आवश्यक है। उर्दू भाषा के मूल स्रोत के सम्बंध में विद्वानों में विभिन्न विचार धाराएँ प्रचलित हैं। उर्दू के प्रसिद्ध लेखक मोहम्मद हुसैन आज़ाद के अनुसार इसकी उत्पत्ति

का मूल स्रोत ब्रज भाषा है। डॉ० महमूद शेरानी ने अपनी पुस्तक 'पंजाब में उर्दू' में इस मत का खण्डन करते हुए लिखा है कि उर्दू की उत्पत्ति केवल एक ही भाषा से नहीं हुई वरन् इसकी उत्पत्ति में पंजाबी भाषा का भी विशेष योगदान रहा है।¹ किन्तु डा० मसूद हुसैन के अनुसार उर्दू भाषा की उत्पत्ति फारसी एवं हरियानी के सम्मिलन से हुई।²

इस प्रकार उपर्युक्त विचारधारा में सत्य के अंश तो हैं पर पूर्णता का अभाव है। प्रत्येक भाषा की उत्पत्ति एवं विकास में अत्यधिक समय लगता है और उस भाषा पर तत्कालीन समाज में प्रचलित विभिन्न भाषाओं की छाप भी पड़ती है उर्दू भाषा की उत्पत्ति भी इसी प्रकार हुई। मुसलमानों द्वारा दिल्ली सल्तनत की स्थापना से पूर्व ही हिन्दुस्तानी भाषाओं में फारसी और अरबी के शब्दों का प्रयोग होने लगा था।³ जब सिंध मुल्तान आदि पर मुसलमानों का अधिकार हो गया तो इस काल (630-986 ई०) तक देशी एवं विदेशी भाषाओं का आदान प्रदान इतना अधिक बढ़ गया कि इसके फलस्वरूप एक नयी भाषा विकसित होने लगी थी।

इसके विकास के दूसरे काल (986-1191 ई०) तक मुसलमानों का अधिकार पंजाब प्रदेश पर भी हो गया। इतना ही नहीं इस काल में अरबी तुर्की, ईरानी, अफगानी आदि यहाँ आकर बस गये। इन सबके प्रभाव से हिन्दी कवि भी अपने आप को अछूता न रख सके। पृथ्वीराज चौहान के दरबारी कवि चन्दबरदाई द्वारा रचित 'पृथ्वीराज रासो' में अरबी, फारसी के शब्दों का प्रयोग प्रचुर मात्रा में हुआ है,⁴ जैसे सुल्तान, बादशाह, सलाम, हजरत, परवरदिगार, पैगाम, फरमान आदि।

इसके विकास का तीसरा काल (1192 ई० के पश्चात) पृथ्वीराज चौहान की पराजय के पश्चात प्रारम्भ होता है। पृथ्वीराज की पराजय से दिल्ली मुसलमानों के अधिकार में आ गई और धीरे-धीरे सम्पूर्ण उत्तरी भारत पर भी मुसलमानों का अधिकार हो गया। अब भारत में प्रथम मुस्लिम राज्य की स्थापना हुई और दिल्ली को केन्द्र का स्थान प्रदान किया गया। इस कारण दिल्ली की महत्ता बढ़ी और लोग दूर प्रान्तों से आकर बसने लगे। क्यों कि मुसलमानों ने सर्वप्रथम सिंध, मुल्तान, पंजाब आदि पश्चिमी प्रदेशों को अपना निवास स्थान बनाया था। अतः अब वे व्यापार, रोजगार आदि विभिन्न उद्देश्यों से प्रेरित होकर दिल्ली एवं उसके निकटवर्ती प्रदेशों में बोली जाने वाली भाषाओं (खड़ी गेली) से भी अत्याधिक प्रभावित हुये। इस प्रकार इन सभी भाषाओं के सहयोग से इस नयी भाषा का विकास सम्भव हुआ, जिसने आगे चलकर दिल्ली की सामान्य भाषा का रूप प्राप्त किया और अमीर खुसरो ने इसको 'हिन्दवी' अथवा 'देहलवी' की संज्ञा से विभूषित किया।⁵

इस नई भाषा के विकास में सूफी संतों ने भी विशेष योगदान प्रदान किया।⁶ इन संतों में विशेषकर ख्वाजा मुईनुद्दीन चिश्ती, ख्वाजा कुतुबुद्दीन बख्तियार काकी, हजरत फरीदुद्दीन गंज-ए-शकर, हजरत निजामुद्दीन औलिया, अमीर खुसरो आदि जैसे सूफियों ने अपनी रचनाओं एवं उपदेशों में उर्दू के शब्दों का प्रयोग कर इसके विकास एवं उन्नति में योगदान दिया, जिसके द्वारा इनके विचार सम्पूर्ण देश में फैल गए।⁷

अमीर खुसरो ने उर्दू को एक नई चेतना प्रदान की। इन्होंने फारसी इन्शा और कविता में उर्दू अथवा देहलवी भाषा के प्रयोग से उर्दू साहित्य को जीवन प्रदान किया। अमीर खुसरो की रचनाओं के द्वारा 'हिन्दवी' केवल दिल्ली तथा उसके निकटवर्ती प्रदेशों तक ही सीमित न रही वरन् इसका

प्रसार सुदूर प्रदेशों में भी हुआ।⁸ खालिफ़ बारी नज़्म खुसरो की उर्दू की पहली नात है जिसमें हिन्दी, अरबी, फ़ारसी आदि के शब्द प्रयोग किये गये हैं।

खुसरो अपनी मसनवी 'नूह सिपेहर' में कहते हैं कि उनके समय में दिल्ली 'बहुत प्रगति की दशा में थी। यह दिल्ली एवं उसके निकटवर्ती प्रदेशों की भाषा थी। इस प्रकार उर्दू की प्रगति में खुसरो ने अपनी रचनाओं द्वारा विशेष योगदान किया। उर्दू के प्रसिद्ध कवि मीर तक़ी मीर ने 'निकातुश शोअरा' में लिखा है कि उनके समय तक खुसरो की हिन्दी की रचनाएं दिल्ली में बहुत लोकप्रिय थीं।¹⁰ मीर का समय 18वीं शताब्दी था।

अमीर खुसरो के अतिरिक्त अन्य सूफ़ी संतो ने भी हिन्दी का प्रयोग कर उसको प्रगति की ओर अग्रसर किया। शख़ निजामुद्दीन औलिया, ख्वाजा गेसू दराज, शेख़ हमीदुद्दीन नागौरी शेख़ शफ़ुद्दीन बु अली कलन्दर आदि ने अपने उपदेशों में हिन्दी का प्रयोग किया।¹¹

उर्दू गद्य लेखन परम्परा का विकास भी इन्हीं सूफ़ी संतों के प्रयासों के द्वारा सम्पन्न हुआ।¹² कुछ विद्वान शेख़ ऐनुद्दीन गंजुल इस्लाम को उर्दू गद्य का सर्वप्रथम लेखक मानते हैं किन्तु इनके द्वारा लिखित पुस्तक अप्राप्य है।¹³ अतः आधिकतर विद्वान ख्वाजा मोहम्मद गेसूदराज को उर्दू गद्य का जन्मदाता तथा उनके द्वारा लिखित मेराजुल आशिक्कीन नामक पुस्तक को उर्दू गद्य की प्रथम पुस्तक स्वीकार करते हैं।¹⁴ इनके अतिरिक्त शाह मीरान बीजापुरी ने 'शाहे मरगूबुल कुलूब' शेख़ बुरहानुद्दीन ने 'जल तरंग', मौलाना वजही ने सबरस की रचना के द्वारा उर्दू गद्य परम्परा के विकास में बहुत महत्वपूर्ण योगदान दिया।

सूफ़ी संतों के अतिरिक्त भक्ति आंदोलन के संतों ने भी हिन्दी (उर्दू) के विकास में अपना विशेष योगदान दिया।¹⁵ क्यों कि इस संतो ने भी अपने उपदेशों को लोकप्रिय बनाने के लिए उस काल की सामान्य भाषा जो कि हिन्दी थी, को ही माध्यम बनाया। सूफ़ी संतो तथा भक्ति आंदोलन के संतों के प्रयोग में अन्तर केवल इतना था कि सुफ़ियों ने अपने उपदेशों में इस्लाम से प्रेरणा प्राप्त की, तथा भक्ति आन्दोलन के संतो ने हिन्दू धर्म से प्रेरित होने के कारण अपनी रचनाओं में हिन्दू धर्म के विशिष्ट शब्दों का प्रयोग किया। भक्ति आंदोलन के प्रमुख संत कबीर ने भी अपने दोहों को लोकप्रियता प्रदान करने के लिए अरबी, फ़ारसी तथा 'हिन्दी' के शब्दों का प्रयोग किया है।

कबीर शरीर सराय है क्यो सोचे सुख चैन।

कूच नकार साँस बाजत है दिन रैन।।

कबीर ने एक गज़ल की भी रचना की है जिसका स्वरूप बाद की उर्दू से बहुत कुछ मिलता जुलता है। वह गज़ल इस प्रकार है—

हमन है इश्क मस्ताना हमन को होशयारी क्या,

रहे आजाद या जग में हमन दुनिया से यारी क्या।

गुरु नानक ने भी अपने उपदेशों को लोकप्रिय बनाने के लिए उर्दू के शब्दों का प्रयोग किया है। हिन्दी के प्रसिद्ध कवि सूरदास और तुलसीदास ने भी अपनी रचनाओं में अरबी, फ़ारसी तथा उर्दू के शब्दों का प्रयोग किया है।

इसके अतिरिक्त दिल्ली सल्तनत के विस्तार से भी उर्दू भाषा का बहुत प्रसार हुआ।¹⁶ सुल्तान अलाउद्दीन खिलजी की गुजरात एवं दक्षिण विजय के फलस्वरूप इसका क्षेत्र और भी विस्तृत हो गया। इसके पश्चात दक्षिण में भी उर्दू का प्रयोग होने लगा।

मुगल बादशाह बाबर ने अपनी आत्मकथा तुजुक-ए-बाबरी (जो कि तुर्की भाषा में है) में उर्दू के शब्दों का प्रयोग किया है, जैसे-हाथी, पान, गिलहरी, दोपहर आदि।

अकबर ने राजपूतों के साथ वैवाहिक सम्बंध स्थापित करके भी उर्दू के विकास में अप्रत्यक्ष रूप से सहयोग प्रदान किया। वैसे तो अकबर के काल में प्रत्येक क्षेत्र में विकास एवं प्रगति हुई, लेकिन साहित्य के क्षेत्र में विशेष प्रगति हुई।

इस काल में बहुत से संस्कृत के ग्रंथों का अनुवाद फारसी में हुआ। इस प्रकार अकबर ने साहित्य के क्षेत्र में भी हिन्दुओं और मुसलमानों को एक दूसरे के निकट लाने की चेष्टा की। अकबर के काल में कवियों ने भी अपनी रचनाओं में उर्दू के शब्दों का प्रयोग किया। अकबर के काल में 'हिन्दवी' को लोग 'रेखता' के नाम से भी जानने लगे थे।¹⁷

अकबर के काल में जातीय मिश्रण के फलस्वरूप भाषा का मिश्रण भी बड़ी तीव्र गति से हुआ। इस प्रकार रेखता (उर्दू) की लोकप्रियता बढ़ने लगी और अब यह बोलचाल की सीमा को पारकर भाषा की सीमा में प्रविष्ट हो चुकी थी। शाहजहाँ तथा औरंगजेब के शासनकाल में रेखता पूर्ण रूप से विकसित हुई। शाहजहाँ के शासनकाल में रेखता को उर्दू भी कहा जाने लगा तथा इसी काल में उर्दू शायरी की परम्परा भी बढ़ने लगी। पण्डित चन्द्रभानु ब्राह्मण जो शाहजहाँ के दरबार में मुंशी थे।¹⁸ उन्हें उर्दू शायरी का बड़ा शौक था। उनकी एक गज़ल का मतला इस प्रकार है।

**खुदा ने किस शहर के अन्दर हमन को लाये डाला है,
न दिलबर है न साकी है न शीशा है न प्याला है।**

इनके अतिरिक्त ग़नी कश्मीरी ने भी उर्दू शायरी के विकास में अपना योगदान दिया। इस प्रकार कवियों ने उर्दू के प्रसिद्ध कवि वली दकनी का मार्ग प्रशस्त किया जो कि आधुनिक उर्दू शायरी के जन्म दाता माने जाते हैं।

वली का पूरा नाम शम्सुद्दीन था और वली इनका तखल्लुस था। इनका जन्म औरंगाबाद में 1668 ई० में हुआ था। वो उच्च शिक्षा ग्रहण करने के उद्देश के अहमदाबाद गए जो कि उन दिनों शिक्षा का एक प्रसिद्ध केन्द्र था। अहमदाबाद में रहकर मौलाना वजीहउद्दीन के मदरसे में शिक्षा ग्रहण की और तत्पश्चात् औरंगाबाद चले गये और शायरी आरम्भ कर दी। 1700 ई० में यह दिल्ली भी आये और यहाँ उनकी भेंट उस काल के प्रसिद्ध सूफी कवि शाह सादुल्ला गुलशन से हुई। शाह गुलशन ने इनको फारसी शैली एवं विषय को रेखता (उर्दू) में भी समावेश करने तथा दिल्ली में बोले जाने वाले मुहावरों को भी अपनी शायरी में प्रयोग करने का परामर्श दिया।¹⁹ वली ने अपने गुरु के निर्देशों का पालन किया और तत्पश्चात् एक दीवान (पद्य संग्रह) की रचना की। मुगल बादशाह मोहम्मद शाह के निमंत्रण पर वली 1722 ई० में दिल्ली पधारे, जहाँ उन्होंने अपनी रचनाएँ प्रस्तुत कर विशेष ख्याति प्राप्त की थी। उनकी शैली अत्यंत सहज एवं सरल थी जिसके फलस्वरूप उनकी गज़लें अति लोकप्रिय हुईं।²⁰

वली के समय में उर्दू शायरी बड़ी तीव्र गति से अपने विकास की ओर अग्रसर हुई और आबरू, आरजू, हातिम, मज़हर जाने जानाँ, मीर, दर्द, तथा सौदा जैसे उच्च कोटि के कवियों ने वली द्वारा निर्दिष्ट मार्ग का अनुसरण कर उर्दू शायरी को समुन्नतिशील बनाया। मीर तक़ी मीर ने उर्दू शायरी के विभिन्न क्षेत्रों में रचनायें की, किन्तु विशेषकर गज़ल के क्षेत्र में महान सफलता प्राप्त हुई, जोकि अन्य किसी शायर को नहीं प्राप्त हुई। मीर कुछ समय पश्चात दिल्ली से लखनऊ चले गये, जहाँ उनका बहुत स्वागत हुआ। मीर ने अपने हृदय के भावों को बहुत सहज एवं अत्यंत स्वभाविक ढंग से अपनी रचनाओं में व्यक्त किया।²¹

मीर तक़ी मीर के अतिरिक्त ख्वाजा मीर दर्द एवं मिर्ज़ा मोहम्मद रफी सौदा ने अपनी रचनाओं द्वारा उर्दू शायरी की प्रगति में विशेष योगदान दिया। ख्वाजा मीर दर्द ने अपनी रचनाओं में तसव्वुफ अथवा सुफीवाद का पुट दिया है। इस प्रकार दर्द ने अपनी रचनाओं के द्वारा सूफीवादी शिक्षाओं का प्रचार किया। किन्तु सौदा ने अपनी रचनाओं को उच्च अलंकारिक वेशभूषा के द्वारा सुसज्जित करने का प्रयास किया है।

मीर और सौदा के पश्चात् लखनऊ स्कूल के अन्तर्गत आतिश, नासिख, मीर अनीस एवं दबीर उर्दू के प्रमुख कवि हुये। अनीस एवं दबीर ने हज़रत इमाम हसन और हुसैन की स्मृति में मरसिया²² की रचनाएँ की। दिल्ली स्कूल के अन्तर्गत जौक, ग़ालिब, मोमिन जैसे प्रसिद्ध कवियों ने अपनी रचनायें कीं। ग़ालिब ने अपनी रचनाओं में तर्क एवं दर्शन का भी समावेश किया। इन शायरों ने अपना शायरी के माध्यम से उस समय के समाज की स्थिति का भी विवरण दिया है। तत्कालीन समाज कैसा था इनकी शायरी को पढ़ कर के अन्दाजा लगाया जा सकता है।

इस प्रकार उर्दू भाषा एवं साहित्य का विकास दो विभिन्न संस्कृतियों के सहयोग का परिणाम है। इस कारण किसी एक संस्कृति को इसकी जननी नहीं कहा जा सकता है। इसके विकास में किसी एक विशेष वर्ग अथवा प्रान्त का श्रेय नहीं है, वरन समस्त भारतीयों को है जैसा कि सैय्यद सुलेमान नदवी का मत है कि "आज कल बाज़ फाज़िलों ने पंजाब में उर्दू और बाज़ अहले दकन ने दकन में उर्दू और बाज़ अज़ीज़ों ने गुजरात में उर्दू का नारा बुलंद किया है। लेकिन हकीकत यह मालूम होती है कि हर मुत्ताज सूबे की मुकामी बोली में मुसलमानों की आमद व रफ़्त और मेलजोल से जो तग़य्युरात हुये उन सबका नाम उर्दू रखा गया है।²³ समस्त भारत वासियों ने चाहे वे हिन्दु हों अथवा मुसलमान उर्दू भाषा के द्वारा अपने विचार अभिव्यक्त किये और स्वतन्त्रता आंदोलन में भी उर्दू अदब की महती भूमिका रही। इस तरह इसके साहित्य को उन्नति के शिखर पर पहुंचाया है। और आज भी बड़े पैमाने पर उर्दू भाषा बोली जाती है।

इस तरह हम देखते हैं कि उर्दू भाषा विभिन्न परिस्थितियों से होते हुए आज भी अपनी मिठास के लिए जानी जाती है। साहित्यकार रचना करते समय, फिल्म निर्माता फिल्म बनाते समय उर्दू के शब्दों का प्रयोग करते हैं और ऐसा करके उर्दू भाषा के विकास में अपना योगदान दे रहे हैं।

सन्दर्भ ग्रंथ सूची :

1. शेरानी महमूद खान, पंजाब में उर्दू, मकतबा कुल्लियाँ बशीरतगंज लखनऊ 1949, पृष्ठ-21
2. हुसैन मसूद, मुकदम-ए-तारीखे-ज़बान उर्दू एकेडमी सिंध 1966 पृष्ठ 138
3. सन्दीलवी शुजाअत अली, तआरूफ तारीखे ज़बान-ए-उर्दू सरफराज कौमी प्रेस लखनऊ, 1963, पृष्ठ-15
4. हुसेन युसुफ, ग्लिम्पसेस आव मेडिवल इंडियन कल्चर, एशिया पब्लिशिंग हाऊस, दिल्ली, 1959, पृष्ठ-102
5. अहमद लईक, मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद 2009 पृष्ठ 67
6. चटर्जी, एस0 के0, दि ओरिजिन एण्ड डेवलपमेंट आफ दि बंगाली लैंग्वेज कलकत्ता युनिवर्सिटी प्रेस कलकत्ता 1926, पृष्ठ-12
7. सुल्ताना रफिया, उर्दू नस्र का आगाज और इरतका, मजलिसे तहकीके उर्दू हदराबाद संस्करण-1 पृष्ठ-23
8. वही, पृष्ठ 47
9. पूर्वोक्त, मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, पृष्ठ-67-68
- 10 वही, पृष्ठ- 68
11. पूर्वोक्त, तआरूफ तारीखे ज़बान उर्दू, पृष्ठ 16-20
12. वही, पृष्ठ-1-20
13. फिराक रघुपति सहाय, उर्दू भाषा और साहित्य, उत्तर प्रदेश हिन्दी संस्थान लखनऊ, 2008, पृष्ठ-83
14. हक अब्दुल, उर्दू की इब्तेदाई नशोनुमा अनंजुमन प्रेस कराची सहयोगी ग़ालिव इंस्टीट्यूट नई दिल्ली, 1986, पृष्ठ-16
15. पूर्वोक्त, ग्लिम्पसेस आव मेडिवल इण्डियन कल्चर, पृष्ठ -108
- 16 पूर्वोक्त, उर्दू नस्र का आगाज और इरतका, पृष्ठ-46
17. पूर्वोक्त, मध्यकालीन भारतीय संस्कृति पृष्ठ-70
18. सक्सेना, बी0 पी0 हिस्ट्री ऑव शाहजहाँ आफ देहली इंडियन प्रेस इलाहाबाद 1932, पृष्ठ-254-55
19. नदवी, अब्दुल सलाम, शेरूल हिन्द भाग-1 दारूल मुसन्नफ़ीन शिबली एकेडमी आजमगढ़ 2009, पृष्ठ- 26
20. वही, पृष्ठ-26-27
21. वही, पृष्ठ-26-30
22. मरसिया शोक गीत है जिसमे मरे हुए व्यक्ति का गुणगान कर शोक प्रकट किया जाता है।
23. पूर्वोक्त, मध्यकालीन भारतीय संस्कृति, पृष्ठ 73



माध्यमिक शिक्षा के गुणात्मक उन्नयन में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की आवश्यकता और महत्त्व

डॉ. दुर्गेश सिंह यादव*

सहायक आचार्य, बी.एड. विभाग, हरिश्चन्द्र स्नातकोत्तर कालेज, वाराणसी,

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 76-82

Article History

Received : 15 Dec 2023

Published : 30 Dec 2023

शोधसारांश — शिक्षा मनुष्य के जीवन का अभिन्न अंग है। शिक्षा से ही मानव जीवन को श्रेष्ठ बनाया जा सकता है। यही एक ऐसा साधन है, जिसके माध्यम से मानव की योग्यताओं का अधिक से अधिक विकास सर्वाधिक सरल, सुव्यवस्थित एवं प्रभावी ढंग से किया जा सकता है। शिक्षा ही वह साधन है, जिसके माध्यम से समग्र समाज अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति करता है। प्राथमिक और उच्च शिक्षा के बीच की जो शिक्षा होती है वह माध्यमिक शिक्षा कहलाती है। आज माध्यमिक शिक्षा प्रत्येक देश के प्राथमिक और उच्च शिक्षा के बीच की कड़ी है। माध्यमिक शिक्षा का सूत्रपात करने का श्रेय यूरोपियन मिशनरीज को जाता है, उन्होंने 18वीं शताब्दी के अंत में भारत में माध्यमिक विद्यालयों की स्थापना की। सबसे पहला माध्यमिक विद्यालय फ्रान्सीसी मिशनरियों द्वारा पांडिचेरी में खोला गया लेकिन माध्यमिक शिक्षा का स्वरूप बुड घोषणा पत्र (1854) के बाद ही सामने आया।

मुख्यशब्द — अभिन्न अंग, माध्यमिक शिक्षा, स्वतंत्रता प्राप्ति, सर्वांगीण विकास

अतः माध्यमिक शिक्षा आयोग में उल्लिखित कथन से स्पष्ट है कि माध्यमिक शिक्षा वह शिक्षा है जो विश्वविद्यालय शिक्षा से पहले और प्राथमिक शिक्षा के बाद दी जाती है। माध्यमिक स्तर पर शिक्षा प्राप्त करने वाले सामान्यतः किशोरावस्था के विद्यार्थी होते हैं, इस अवस्था को तूफान, तनाव, विरोध एवं संघर्ष की अवस्था भी कहा जाता है। देश में स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् प्रथम माध्यमिक शिक्षा आयोग का गठन 23 सितम्बर सन् 1952 को डॉ. लक्ष्मणराव मुदालियर की अध्यक्षता में किया गया। इस आयोग को मुदालियर आयोग के भी नाम से जाना जाता है। माध्यमिक शिक्षा आयोग का गठन माध्यमिक शिक्षा की कमियों को दूर करने का सुझाव देने हेतु किया गया था। तत्पश्चात् मुदालियर जी ने देश की शिक्षा व्यवस्था का गहन अध्ययन किया और निम्नलिखित सुझाव दिये –

Author Email : comdsyadav@hpcgcollege.edu.in

- माध्यमिक शिक्षा का पाठ्यक्रम विद्यार्थियों की रुचि एवं आवश्यकताओं के अनुरूप नहीं है, जिस कारण विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास नहीं हो पा रहा है।
- शिक्षण विधियाँ और पाठ्यक्रम का प्रारूप भिन्न है, जिस कारण छात्रों में आत्मविश्वास, सहयोग, आत्मसम्मान, अनुशासन एवं आज्ञाकारिता जैसे भावों का विकास नहीं हो पाता है।
- माध्यमिक शिक्षा की परीक्षा प्रणाली वैध नहीं है क्योंकि यह प्रणाली बालकों की सिर्फ किताबी ज्ञान की परीक्षा लेती है, जिस कारण छात्रों की सृजनात्मकता, जिज्ञासा एवं योग्यता का मूल्यांकन नहीं हो पाता है।
- माध्यमिक शिक्षा प्रणाली किताबी ज्ञान तक सीमित है। इस शिक्षा प्रणाली की सबसे बड़ी कमी यह है कि यह जीवन सम्बन्धी कार्य प्रणाली एवं समस्याओं का बोध नहीं कराती।
- माध्यमिक शिक्षा में शिक्षक-छात्र संबंध प्रभावपूर्ण नहीं है, जिस कारण भी शिक्षा की गुणवत्ता की प्राप्ति नहीं हो पाती।

भारत में पिछले 6 दशकों की अवधि में माध्यमिक विद्यालयों की संख्या 7 हजार से बढ़कर 90 हजार के लगभग हो गई है। माध्यमिक शिक्षा संस्थानों की वृद्धि दर लगभग 12 सौ विद्यालय प्रतिवर्ष की है। इसी अवधि में विद्यार्थियों की संख्या में यह वृद्धि दर लगभग 17 गुनी है। अर्थात् जो संख्या पहले 12 लाख थी वह अब बढ़कर लगभग 2 करोड़ से भी ज्यादा हो गई है।

भारत में माध्यमिक शिक्षा के संख्यात्मक विकास से सम्बन्धित कुछ महत्वपूर्ण आँकड़े नीचे तालिका में दिए जा रहे हैं। यद्यपि ये आँकड़े अनुमानतः हैं लेकिन काफी हद तक स्वतंत्रता के पश्चात् माध्यमिक शिक्षा के विकास की स्थिति को स्पष्ट करते हैं –

आजादी उपरांत भारत में माध्यमिक शिक्षा

शैक्षिक सत्र		1950-51	1960-61	1970-71	1980-81	1990-91	2000-01	2010-11
माध्यमिक स्कूल		7 हजार	17 हजार	35 हजार	49 हजार	60 हजार	70 हजार	90 हजार
छात्र संख्या	लड़के	10.5 लाख	24 लाख	48 लाख	67 लाख	90 लाख	115 लाख	130 लाख
	लड़कियाँ	1.7 लाख	5 लाख	15 लाख	28 लाख	40 लाख	55 लाख	70 लाख
	कुल	12 लाख	29 लाख	63 लाख	95 लाख	130 लाख	170 लाख	200 लाख

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद द्वारा प्रकाशित 7वें ऑल इण्डिया एजुकेशन सर्वे के अनुसार ग्रामीण क्षेत्र में स्थापित कुल 63,570 विद्यालयों में से मात्र 10,716 माध्यमिक विद्यालयों में कम्प्यूटर की शिक्षा प्रदान की जा रही है अर्थात् मात्र 16.85 प्रतिशत माध्यमिक विद्यालयों में ही विद्यार्थी आई.सी.टी. से परिचित हो पा रहे हैं। यह आँकड़े स्पष्ट करते हैं कि अभी भी भारत सरकार को ग्रामीण क्षेत्र में सूचना संचरण तकनीकी को प्रत्येक

विद्यार्थी तक पहुँचाने के लिए सार्थक प्रयास करने होंगे, तब जाकर डिजिटल इण्डिया का सपना साकार हो सकता है।

शिक्षा मानव विकास का मूल आधार है। भारत में निरक्षरों (अशिक्षितों) की अधिकांश आबादी गाँवों में रहती है। लंबे प्रयासों के बाद अब बच्चे विद्यालय तो पहुँचते हैं लेकिन ठीक ढंग से सीख नहीं पा रहे हैं। इसके कई कारण हो सकते हैं, यथा—विद्यालय में मूलभूत सुविधाओं का अभाव, अध्यापकों की कमी एवं अध्यापकों का सही ढंग से शिक्षण कार्य न करना। इन सभी कारणों का समाधान जरूरी है, लेकिन इसके साथ ही साथ ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यालयों में आई0सी0टी0 का प्रयोग करके बच्चों के सीखने के स्तर को बढ़ाया जा सकता है। आई0सी0टी0 में कम्प्यूटर के माध्यम से प्रोजेक्टर का प्रयोग किया जाता है जिसके कारण ग्रामीण विद्यार्थी प्रोजेक्टर पर चित्रों, वीडियो और फिल्मों को देखकर आसानी से सीख सकते हैं। ग्रामीण क्षेत्र में कार्य कर रहे शिक्षकों को प्रशिक्षित करने में आई0सी0टी0 प्रभावी माध्यम हो सकता है।

आज के आधुनिक युग में माध्यमिक शिक्षा में गुणात्मक सुधार की संभावनाएँ आई0सी0टी0 के माध्यम से खोजी जा सकती है क्योंकि प्राचीनकाल से ही संचार व्यवस्था मानव जीवन की प्रमुख जरूरत रही है। आज हमारे देश में माध्यमिक शिक्षा के लिए संसाधनों की भारी कमी है। शिक्षा में गुणात्मक संवर्धन हेतु कई शिक्षा योजनाओं का गठन किया गया, जिसमें 1986 की नई शिक्षा नीति भी है, जिसमें शिक्षा को सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी से जोड़ने की सिफारिश की गयी लेकिन आज तक भारतीय माध्यमिक विद्यालयों में सूचना प्रौद्योगिकी का पूर्णतः विकास नहीं हो पाया है। सूचना प्रौद्योगिकी के माध्यम से माध्यमिक स्तर की उद्देश्यहीन शिक्षा, दोषपूर्ण परीक्षा प्रणाली, शिक्षा की एकरूपता, शिक्षकों के प्रशिक्षण की समस्या और अनुपयुक्त पाठ्यक्रम की समस्या को दूर किया जा सकता है। पिछले कुछ वर्षों से सूचना—संचार में एक नई क्रांति आई है, जिसके परिणामस्वरूप टेलीफोन, फ़ैक्स, कम्प्यूटर, टेलीविजन आदि उपकरणों के माध्यम से हम सूचना को एक स्थान से दूसरे स्थान पर भेज सकते हैं। सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के माध्यम से माध्यमिक शिक्षा के विभिन्न पक्षों जैसे – शिक्षा के उद्देश्य, व्यवस्था, प्रबंधन, शिक्षण तकनीक, शिक्षण—अधिगम प्रक्रिया तथा शिक्षण विधियों को अधिक वैज्ञानिक एवं उन्नतिशील बनाकर माध्यमिक शिक्षा को रुचिपूर्ण एवं रोजगारोन्मुख बना सकते हैं।

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की संकल्पना

सूचना तकनीकी आज के समय में भाषाभिव्यक्ति का सरल एवं सशक्त माध्यम है। भाषा मानव जीवन का अभिन्न अंग है। सूचना प्रौद्योगिकी के माध्यम से सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक एवं शैक्षिक कारणों से मानव का संबंध बन जाता है। आज विश्व का अधिकांश भाग आई0सी0टी0 (सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी) के माध्यम से एक—दूसरे से जुड़ गया है। सूचना तकनीकी के माध्यम से आज पूरा विश्व ज्ञान का द्वार खोलने में सफल हुआ है। वर्तमान युग संचार तकनीक का युग माना जाता है, जिसके माध्यम से ऑनलाईन सरकारी कामकाज विषयक, बैंक व्यवहार ऑनलाईन, ई—बैंकिंग, ई—एजुकेशन आदि के माध्यम से सूचना प्रौद्योगिकी का विकास हो रहा है।

सूचना प्रौद्योगिकी को सूचना का प्रमुख माध्यम माना गया है। मैकमिलन डिक्शनरी ऑफ इन्फॉर्मेशन टेक्नोलॉजी में सूचना प्रौद्योगिकी को परिभाषित करते हुए यह विचार व्यक्त किया गया है कि कम्प्यूटरिंग और दूर संचार के सम्मिश्रण पर आधारित माइक्रो-इलेक्ट्रॉनिक्स द्वारा मौखिक, चित्रात्मक, मूलपाठ विषयक और संख्या सम्बन्धी सूचना का अर्जन, संसाधन (प्रोसेसिंग) भण्डारण और प्रसार है।

30 जनवरी 1997 को संयुक्त राष्ट्र की जनरल एसेंबली में प्रस्ताव संख्या 51/162 द्वारा सूचना तकनीकी आदर्श नियमावली पेश किये जाने के बाद, भारत को भी सूचना तकनीक कानून को पेश करना अनिवार्य हो गया था, जिसके फलस्वरूप सूचना तकनीक अधिनियम भारतीय संसद द्वारा 17 अक्टूबर 2000 को पारित हुआ। जिसके बाद में 5 फरवरी 2009 को दोबारा संशोधित किया गया, जिसके तहत अध्याय 2 की धारा 3 में इलेक्ट्रॉनिक हस्ताक्षर की जगह डिजिटल हस्ताक्षर को जगह दी गई। धारा 2 में उपखण्ड (एच) के साथ उपखण्ड (एचए) को जोड़ा गया, जिसके अन्तर्गत सूचना के माध्यम से तात्पर्य मोबाइल फोन, किसी तरह का डिजिटल माध्यम या दोनों हो सकते हैं, जिनके माध्यम से किसी भी तरह का वीडियो, ऑडियो, तस्वीरों या लिखित सामग्री को प्रचारित, प्रसारित या एक स्थान से दूसरे स्थान तक भेजा जा सकता है।

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की उपयोगिता

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आई0सी0टी0) शिक्षा के लिए एक आधार स्तंभ तैयार करती है। आज के इस आधुनिक युग में आई0सी0टी0 के माध्यम से ही माध्यमिक शिक्षा में गुणात्मक सुधार हो सकता है। भारत में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की शुरुआत दिसम्बर, 2004 से माध्यमिक स्तर के छात्रों को आई0सी0टी0 कौशल क्षमता को बढ़ाने और कम्प्यूटर के माध्यम से सीखने के अवसर प्रदान करने हेतु किया गया था। इस योजना के माध्यम से छात्र विभिन्न सामाजिक, आर्थिक डिजिटल डिवाइड और अन्य भौगोलिक अवरोधों को दूर करने का मार्ग प्रशस्त कर सकते हैं।

शिक्षा में आई0सी0टी0 का प्रयोग करने के लिए हमारी सरकार सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त माध्यमिक और उच्च माध्यमिक दोनों स्तर के स्कूलों को कम्प्यूटर, शैक्षिक साफ्टवेयर, शिक्षकों के प्रशिक्षण, ई-विषयवस्तु के विकास, इंटरनेट कनेक्टिविटी और स्मार्ट स्कूलों की स्थापना के लिए वित्तीय सहायता प्रदान करती है। विद्यालयी शिक्षा में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का प्रयोग करने के लिए सरकार ने एक समिति गठित की है, जिसका मुख्य उद्देश्य युवाओं को सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का प्रयोग करते हुए वैश्विक स्तर पर प्रतिस्पर्धा, जीविका और ज्ञान परिपूर्ण समाज के गुणात्मक उन्नयन में एक सृजनशील एवं रचनात्मक दृष्टि तैयार करना है।

शिक्षक द्वारा आई0सी0टी0 का प्रयोग करते समय पाठ की योजना बनाना महत्वपूर्ण है। अनुसंधान से ज्ञात हुआ है कि जहाँ पाठ-योजना अनुचित रूप से बनाई जाती है वहाँ छात्र और शिक्षक को उस लक्ष्य की प्राप्ति नहीं हो पाती है, जिस लक्ष्य की प्राप्ति वे करना चाहते हैं। आई0सी0टी0 का उपयोग शैक्षणिक पद्धतियों के सुदृढीकरण

के साथ-साथ शिक्षकों और विद्यार्थियों के मध्य संवाद करने के माध्यम से छात्रों को अधिक से अधिक ज्ञानार्जन करने का अवसर प्राप्त कराने के लिए होता है। आज का शिक्षक सामान्यरूप से आई0सी0टी0 का उपयोग सबसे अधिक नियमित कार्य (रिकार्ड रखने, पाठ-योजना का विकास, सूचना प्रस्तुति, इण्टरनेट पर बुनियादी जानकारी की खोज) करने के लिए करते हैं।

माध्यमिक शिक्षा के गुणात्मक उन्नयन में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की आवश्यकता एवं महत्व

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की आवश्यकता सूचना एवं संचार के लिए एक आधार स्तम्भ तैयार करती है। लेकिन उच्च शिक्षा प्राप्त करने से पूर्व माध्यमिक शिक्षा प्राप्त करना आवश्यक होता है। यदि हम सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का प्रयोग माध्यमिक शिक्षा में करें तो शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को व्यवस्थित एवं प्रभावी बनाया जा सकता है। यह तकनीकी उन स्थानों पर संजीवनी का कार्य करती है जहाँ शिक्षकों का अभाव है। आई0सी0टी0 के माध्यम से एक साथ कई स्थानों पर शिक्षण कार्य किया जा सकता है।

आज समूचा विश्व शिक्षित होकर अपने देश का विकास करना चाहता है। जिस प्रकार तकनीकी के माध्यम से सूचनाओं का आदान-प्रदान होता है, उसी प्रकार यदि हम इस तकनीकी का प्रयोग शिक्षा में करें तो एक देश की शिक्षा प्रणाली को दूसरे देश की शिक्षा प्रणाली से जोड़कर छात्रों को अधिक से अधिक ज्ञान प्रदान किया जा सकता है। इस दिशा में प्रत्येक देश आई0सी0टी0 का प्रयोग शिक्षा में कर रहा है।

सूचना का सूचनाओं से प्राप्त करना एकमार्गीय प्रक्रिया होती है। यदि यही सूचना एकमार्गीय न होकर द्विमार्गीय हो तो ज्यादा सार्थक होगी। इस प्रकार सूचना संचार तकनीक में मुख्यतः टेलीफोन, ई-मेल, इंटरनेट, ऑडियो टेप, वीडियो टेप, कम्प्यूनिक्शन वेब सिस्टम आदि को इसमें शामिल किया जा सकता है। संचार तकनीक वास्तव में सूचना एवं तकनीक का ही स्वरूप है। इसलिए इसे सूचना एवं संचार तकनीक कहना अधिक उचित होगा। यदि सूचना तकनीक को अध्यापकों तक पहुँचाया जाय तो वे इसमें पारंगत होकर छात्रों के मध्य और प्रभावशाली ढंग से शिक्षण कार्य कर सकेंगे।

आज यह सबसे बड़ी विडंबना है कि जहाँ एक ओर समूचा विश्व संचार के माध्यम से जुड़ा हुआ है, वहीं अध्यापक संचार से पिछड़ता हुआ नजर आ रहा है। संचार के माध्यम से न जुड़ने के कारण उसका शिक्षण-प्रशिक्षण उतना प्रभावी नहीं होता है, जितना संचार तकनीकी के माध्यम से जुड़ने के पश्चात् होता है। शिक्षण कार्य करने के लिए जितनी आवश्यकता पुस्तकों की होती है, उतनी ही आवश्यकता आज के इस आधुनिक युग में कम्प्यूटर की भी है। अतः हम कह सकते हैं कि आधुनिक युग में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का भी शिक्षण एवं प्रशिक्षण में अपनी एक महत्वपूर्ण भूमिका है। समूचे विश्व में ज्ञान का विस्तार तेजी से हो रहा है। माध्यमिक शिक्षा के पाठ्यक्रम में अधिकाधिक ज्ञान का समावेश करने की माँग बढ़ी है। इसके साथ ही साथ राष्ट्रीय तथा विश्व स्तर पर दिन-प्रतिदिन हो रहे परिवर्तनों को देखते हुए विषयवस्तु और शिक्षण प्रक्रिया के तौर-तरीकों में बदलाव की आवश्यकता महसूस होती है। ऐसे में दृश्य-श्रव्य/संसाधनों की आवश्यकता महसूस होती है। शैक्षिक

तकनीकी का प्रयोग केवल शिक्षकों के ज्ञान व कौशल को प्रभावी नहीं बनाता बल्कि शिक्षकों के साथ-साथ विद्यार्थियों के ज्ञान का सृजन करने में मदद करता है। इस कारण आज शिक्षकों को दृश्य-श्रव्य/संचार तकनीकी के साथ-साथ सैद्धांतिक तथा व्यावहारिक दोनों प्रकार के ज्ञान एवं कौशल विकास की आवश्यकता है। अतः यह स्पष्ट है कि आज के द्रुतगामी परिवर्तनशील युग में शिक्षकों का और विद्यार्थियों का अकादमिक उन्नयन सूचना एवं संचार तकनीकी के प्रयोग से ही संभव है।

सूचना संचार प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में भारत सरकार द्वारा किये जा रहे प्रयास

भारत सरकार द्वारा डिजिटल इण्डिया के तहत ई-बस्ता शुरू किया गया है, जिसके अन्तर्गत सभी किताबें डिजिटल रूप में बदली जाएंगी, जिससे बच्चे उसे आसानी पूर्वक लैपटॉप या टेबलेट पर पढ़ सकेंगे। ई-बस्ता एक ऐसा प्लेटफार्म है जो प्रकाशक, विद्यार्थी और विद्यालय को भी एक साथ लाता है। इसके अन्तर्गत सभी प्रकाशक अपनी किताबें ऑनलाईन अपलोड करेंगे, जिसे बाद में शिक्षक अपनी आवश्यकता के अनुसार किताबों को एक जगह इकट्ठा कर ई-बस्ता बनाएगा। जो आज के बस्ते से बहुत ही अधिक हल्का होगा, जिसे कहीं पर भी ले जाकर आसानी पूर्वक पढ़ा जा सकता है।

भारत सरकार राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के अन्तर्गत निम्नांकित प्रयास कर रही है –

- सरकार स्मार्ट स्कूलों की स्थापना कर रही है, जिसे देखकर दूसरे विद्यालय प्रेरित हो सकें।
- स्मार्ट स्कूलों से सम्बन्धित विशेष अध्यापकों की नियुक्ति की जा रही है।
- आई0सी0टी0 का सुचारु रूप से प्रयोग करने वाले अध्यापकों को राष्ट्रीय स्तर का पुरस्कार दिया जा रहा है।
- अध्यापकों को आई0सी0टी0 का प्रयोग करने का प्रशिक्षण दिया जा रहा है।
- ई-सामग्री तैयार करना जिसे स्कूलों में पढ़ाया जा सके।

निष्कर्ष

आज का युग सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का युग है। सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के नवीन आविष्कारों से हम सभी परिचित हैं एवं दैनिक जीवन को सहज तथा सरल बनाने में इन आविष्कारों का भरपूर प्रयोग कर रहे हैं। विश्व के सभी विकसित देशों द्वारा सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का प्रयोग शैक्षिक प्रणाली में गुणवत्ता संवर्धन हेतु किया जा रहा है। आधुनिक सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आई0सी0टी0) शिक्षा के सभी स्तरों के लिए वरदान साबित हो रही है। भारत में भी माध्यमिक शिक्षा के क्षेत्र में संचार तकनीकियों का प्रयोग बढ़ रहा है। विशेषकर भारत में प्रसारण तकनीकी का प्रयोग शिक्षा के क्षेत्र में बखूबी हो रहा है जिसके परिणामस्वरूप रेडियो तथा टेलीविजन का प्रयोग देशव्यापी कक्षा के रूप में हो रहा है, जिससे माध्यमिक शिक्षा की गुणवत्ता सुधारने में मदद मिल रही है। सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की सुविधाओं को शिक्षकों तथा विद्यार्थियों के लिए अधिक सुगम बनाने की आवश्यकता

है। कम्प्यूटर और आई0सी0टी0 से परिचित कराने हेतु जागरूकता कार्यक्रमों पर ध्यान देना होगा, तभी माध्यमिक शिक्षा के गुणात्मक उन्नयन में सूचना संचरण के महत्व को सुनिश्चित किया जा सकता है।

सन्दर्भ :-

- जोशी, हरिश्चंद्र (2012). उच्च प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों द्वारा दृश्य-श्रव्य माध्यमों का उपयोग. *परिप्रेक्ष्य*, वर्ष 19, अंक 1, अप्रैल 2012, नई दिल्ली : न्यूपा।
- गोदियाल, राकेश भूषण एवं गोदियाल, सुनीता (2007). अध्यापक सशक्तिकरण में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी की भूमिका. *परिप्रेक्ष्य*, वर्ष 14, अंक 3, अप्रैल 2007, नई दिल्ली : न्यूपा।
- बछौतिया, हीरालाल (2011). शिक्षण साधन और बहुसंचार माध्यम. *भारतीय आधुनिक शिक्षा*, वर्ष 31, अंक 4, अप्रैल 2011, नई दिल्ली : एन0सी0ई0आर0टी।
- पाल, राजेन्द्र (2011). शिक्षक-प्रशिक्षकों का सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के प्रति दृष्टिकोण एवं इसकी सुगमता. *भारतीय आधुनिक शिक्षा*, वर्ष 32, अंक 2, अक्टूबर 2011, नई दिल्ली : एन0सी0ई0आर0टी0।
- पूजा, (2016). सूचना और संचार प्रौद्योगिकी से गाँवों में बदलाव की बयार. *कुरुक्षेत्र*, वर्ष 62, अंक 09, जुलाई 2016, नई दिल्ली : प्रकाशन विभाग, सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय भारत सरकार।
- सेवेंथ ऑल इण्डिया स्कूल एजुकेशन सर्वे (2007). एन0सी0ई0आर0टी0, नई दिल्ली।
- सिंह, देवेन्द्र (2009). माध्यमिक शिक्षा का सर्वव्यापीकरण चुनौतियाँ एवं संभावनाएँ. *भारतीय आधुनिक शिक्षा*, वर्ष 30, अंक 02, अक्टूबर 2009, नई दिल्ली : एन0सी0ई0आर0टी0।
- गुप्ता, एस0पी0 एवं गुप्ता, अलका (2015). *भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याएँ*, इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन।



Gabriel Marcel and the Modern Man : A Reflection in to the Philosophical and Moral Approach

Pandey Kumari Neelam Dayashankar

Assistant Professor, Department of Philosophy & Religion, GLA College, Medninagar, Jharkhand

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023
Volume 6, Issue 6

Page Number : 83-87

Article History

Received : 15 Dec 2023
Published : 30 Dec 2023

Abstract - In Gabriel Marcel Philosophy, his central observation about modern-man and his experiences has been pointed out. In this paper, I have tried to elaborate philosophical and moral dimension of his philosophy and show that how it is relevant in present scenario of Pandemic, which directly or indirectly is the result of devaluation of human values. It is true that science & technology, Economics, GDP have changed human life at a larger scale and have contributed in reducing physical labour. But, did the same have helped in reducing existential and spiritual predicament? Can it help in solving the issues of humanity? If answer is no, then what can be the most expected answer? Can Gabriel Marcel's philosophy provide with us the right answer? In my opinion Marcel's philosophical and moral thought is related and fits in to the existential crisis that we are facing through in this Pandemic. I have attempted to defend his points by showing that adopting the moral approach of Gabriel Marcel can be like milestone in understanding core reason of crisis and could provide us with possible measures to overcome them. I believe that this paper will create a deeper and clear understanding of the topic among readers.

Keywords: Broken World, Modern Man, Problem, Mystery, Primary Reflection, Secondary Reflection.

Turning the pages of history, shows that mankind has suffered a number of crisis such as Technological crisis, financial crisis, Natural crisis, etc. The term 'Crisis' is generally defined as - any event or time of danger which leads to an unstable situation affecting an individual or community as a whole. Today, the scenario we are witnessing due to covid-19 all over the world is seen as 'Existential crisis'; it is the crisis of existence. At this juncture of pandemic, man is compelled to think what is the meaning of life? Are we condemned to live at home? How will be the life after corona war? Man today is concerned with such kinds of existential questions. This darkness of future has given birth to a number of mental health conditions i.e., Despair, Anxiety, Depression, feeling of isolation, etc which are common pictures of 'modern society'. The biggest question mark before us is how do we overcome these problems? In order to find the solution of any problem

one must first of all go to the root of the problem. The most recognized reason is materialistic and narrow attitude of man which obviously is the result of technological development and crafty as well as greedy attitude of man which has helped him to degrade his values and attach himself merely to materialistic pleasure ignoring spiritual dignity. Talking about ancient society, when we look back in history we find that earlier, 'Barter system' was the medium of exchange. Later, we shifted from gold & silver coins to modern day currency to ease the trade at a global level. The mode of convenience now shifted towards gaining power as a result our values started shifting towards materialism through money. That's how we slowly and gradually plunged in to a kind of society where market is a dominating force today. This attitude towards 'surplus profit' rather than 'surplus emotion' has brought to the loss of humanity. At this moment of Pandemic it is worth remembering that **"Money is lost, nothing is lost; Health is lost, something is lost; but if character is lost everything is lost."** Here, by 'Character', I mean our value system. Values are those principles of behaviour, which an individual regards as important for his development. The development of a society is based on its value system. An individual is the unit of the society. Therefore, values adopted by a person will affect his family and consequently will affect the society. In other words, values can order society in better or worse ways. Losing our values, we lose our way. Values can be both personal and social such as, freedom, responsibility, community, etc. Both personal and social values are correlated. But it seems that these values are rarely practiced today. Therefore, It is a time to re-educate ourselves and redefine our value system. It is a time to redefine and build our character. For this, looking within ourselves is required so that we can transform and redefine our value system.

In this direction, at a broad level, for instance, 'Nudge' an aspect of behavioural economics, Political theory & Behavioural science is considered as a promising tool to encourage people to bring required change in their behaviour and act in an environmentally benign way. Recently, 'The Deloitte 2020 Global Marketing Trends Report' has addressed to seven key trends on which every business will focus. These are: Purpose, Human experience, Fusion, Trust, Participation, Talent and Agility. This way emphasise is being made in every sector in rebuilding the policies which are authentic and keeps 'Humans' at front & centre.

This is not the first time we are going through existential crisis. The term has its root in 'Existentialism', a school of philosophy of nineteenth century. At this juncture of pandemic we have once again turned back towards the philosophy of existentialism as it has a long history of poignant response to crisis. Existentialism in general is a philosophy that conducts war against all kinds of scientific positivism, materialism & technological pragmatism. The central theme with which existentialism is concerned is the Philosophy of man for it recognizes man to be the gateway for understanding the world. Although existentialist examine topics such as ontology, epistemology, but their discussion gives prominence to value-laden concepts such as Individuality, choice, creativity, subjectivity, etc. All existentialist thinkers admit the definition that to live morally is to live as a man.

We are going through the era of transformation. Meanwhile, the philosophy of **Gabriel Marcel (1889-1973)**, a French philosopher is worth remembering for his philosophy is concerned with transforming the old notions of philosophy in to a new one and hence aims at searching new man centred values. His philosophy is the outcome of what he went through his life. The incident of 'first world war' had a profound influence

on Marcel's value-learning and consequently turned him towards a new philosophical direction. He is known as 'Mysterious Empiricist'. His purpose was to repudiate the devaluation system so that authentic values could be established. For this he thought it to be essential to transform the traditional notion of empiricism, rationalism and metaphysics.

Marcel argued that due to dominance of scientific thought, traditional empiricist conceived sensation merely as a transmission of message from one object to other. 'Experiencing self' was considered only as a 'Datum' for sending and receiving data. Experience was reduced merely to sensation and reflection as a process of mind. Ordinary objects were reduced to 'sense-data', it was considered that only sense data or qualities of an object such as its colour, shape, size, etc only can be experienced through sensation (The awareness of sense-data) rather than the object itself. In other words it can be said that knowledge of sense data was the criteria of experience. For instance, on the question of self Hume says that soul is nothing but a bundle or collection of different perceptions. Hence, Empiricist adopted idealistic approach for experiencing beings or phenomenon.

Similarly, Marcel was reluctant to rationalistic conception of Metaphysics. Rationalist adopted an idealistic approach towards defining being. For example, Hegel's concept of being. Marcel was not satisfied with the traditional conception of 'man', 'self', 'experience', 'reason, etc. He held that traditional philosophy has fastened idealism & existence in a single frame. Such an approach he conceived does not raise the questions of existence (in existentialist sense). Rationalist gave priority to reason over existence. This abstraction of science and idealistic method of philosophy demolish human dignity. This thinking moved Marcel towards a new direction of philosophy.

On recalling Marcel's Philosophy, we get to know that he called the modern world as '**Broken world**' in which human dignity has been lost resulting in devaluation of human values. His main concern was '**Modern man**' and his main intension was to find the way to revive the lost dignity of broken man. In discussing this central question, Marcel focused his attention on a particular idea. This idea was the distinction between '**having**' & '**being**'. The term 'having' means 'to possess'; 'being' means 'to be'. In a society dominated by technology and scientific thought, we, man have become a tool of mechanization, exercising a specific task. We are no more free - agent and are reduced to statistical numbers. We are identified by a function we perform and not by the sacredness of our being. Marcel explains this by an example of a ticket-collector. A Ticket-collector is identified with the work he performs. On being asked 'who is he?', we reply, he is a ticket-collector. Today's man has lost his ontological sense. Possessed by 'having' man has lost the authenticity of being. Man has gratification for having (Possessing) a 'house', a 'job', 'money', etc which has dragged him in to the relation of 'I-IT', abstraction and objectification of being. This is the state of 'ontological deficiency', which Marcel would call as 'Absent' (non- availability). Ontological deficiency or absent means non-availability of an individual to another individual. This deliberate absence of man in need of his fellow-man creates a gap in authentic human relation. This dehumanization has led modern man to witness denial, betrayal, despair, etc. in modern society. But, Marcel aims at bringing back this lost 'ontological sense'. He calls for the stage of 'Ontological exigence' what in other words is called 'Presence'(availability) in Marcel terms. He calls for availability of man for his fellow-man. In more explicit

way, He is expecting a stage where man knows the sacredness of his being , he will be in immediate contact with other beings and a stage where absence(non-availability) would be replaced by presence(availability), betrayal by fidelity, denial by faith and despair by hope.

In this context he further differentiates between '**Mystery**' and '**Problem**'. In defining 'PROBLEM', he said problem is something in front of me i.e. the object about which i am asking is separable from myself. It does not include my subjective involvement e.g. about asking the question, is there life on the moon. Such kinds of questions include verifiable solution based on observation and appropriate testing. 'MYSTERY' on the other hand is something in which I myself is involved, and it can therefore only be thought of as a sphere where the distinction between what is me and what is before me loses its meaning and its initial validity e.g. The question 'Who am I?' is different from 'what is man?'. 'Who am I' includes the questions about meaning of life, subjective problem, on the existence of God, etc. which cannot be objectively solved. But, in regarding the second question, 'what is man' a number of various theories have been provided in history of philosophy. In dealing with the concrete philosophy of human existence Marcel adhered to concrete approach to solve the mystery of being.

Marcel believed that man is the inseparable part of this world. He first recognizes himself and then formulates questions about himself and the world. He deliberates on many points that are essential and requirement of present time to invoke an insight in to the mystery of being. They are: Fidelity, communion, availability, hope, etc. In order to grasp the reality of human being for the realization of existence, it is necessary that not the problem of human life but understanding of the mystery is required. In this context he distinguishes between two forms of Reflection i.e. **Primary and Secondary Reflection**. For understanding the mystery of life Marcel points out, one must focus on Secondary reflection rather than Primary reflection. Primary reflection , according to him is a kind of problem-solving thinking. It is predominant in science & technology whereas, Secondary reflection is the introspection in to the self. It is the means to deepening our participation in the mystery of being. This introspection in to the self is possible only through the mode of 'Inter-subjectivity' i.e. man to man relation in light of love. It is only in entering in to the communication with others that a concrete and complete knowledge of oneself is possible. This participation stands for a vital relation with other. This is the ground of 'I-THOU' relation i.e, relation of two concrete selves. I-THOU relation is the only authentic relation of love. Contrary to this, I-IT relation is not the relation between two selves but a relation where one soul understand other soul as an object for fulfilling ones purpose. This is the ground for lonely isolated existence. We have to replace 'I think' by 'we are', the authentic ground of our existence. But, the culmination of this kind of relation between two soul is not limited only to 'I-THOU' but it reaches from 'I' to 'Absolute thou'. 'Absolute thou' is the stage where a person starts giving other beings just like him. This is the vision of humanity. 'Freedom' is the key to reach this stage. According to Marcel 'freedom' means to express the latent powers in the person. It's something to be experienced and not just to be rationalised in idealistic sense. It is freedom through which man realizes ones existence and defines his self either by his possession or by his being. This realization only is the starting point of creativity. Freedom represents ones possibility of choosing values in limited circumstances. Freedom in terms of creativity,

according to Marcel is the biggest source of hope. At this creative level, an authentic person according to Marcel, creates authentic values and executed them in life with commitment.

Thus, Marcel begins with 'we' and not 'I'. He prioritizes love, friendship, sympathy, honesty, etc as social values through the assimilation of 'I' & 'THOU'. These are the values that connect person to the person and Marcel considers it necessary for authentic existence. These are the values which represent the sense of responsibility of a person and also of society. Although many steps are taken up to bring positive changes, they cannot be achieved unless we effectively implement them. Values do not exist until we commit to them. We can say that Marcel's philosophical and moral approach can help us to tackle numerous modern problems concerning man and society. In this forthcoming 'new-normal' era it becomes both appropriate and relevant to once again revive Marcel's philosophy and rebuilt our values in order to overcome existing and upcoming existential and related crisis. Understanding Marcel approach can help us to rediscover the new ways of living and reshaping our value system and bring desirable changes within ourselves and society as is the requirement of our time.

Bibliography:

1. Pax Clyd. *An existential approach to God: a study of Gabriel Marcel*. Martinus NIJHOFF, The Hague, Neitherland 1972.
2. Reinhardt F. Kurt. *The existentialist revolt*. Creative Media Partners, LLC 2018.
3. F.H Heinemann. *Existentialism and the modern predicament*. Harper & Brothers, New York 1953.
4. Keen Sam. *Gabriel Marcel*. John Knox press, Richmond Virginia British edition, Published by Lutterworth press London, England 1967.



व्याकरणसिद्धान्तसुधानिधौ तद्धिताः इति सूत्रसमीक्षणम्

मनीषा साहू

शोधच्छात्रा, व्याकरणविभागः, राष्ट्रियसंस्कृतविश्वविद्यालयः, तिरुपति:

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 88-97

Article History

Received : 15 Dec 2023

Published : 30 Dec 2023

सारांशः- स्वकृतौ स्फुटरूपेण नामोल्लेखपूर्वकं वा तद्धितनामधेयानां प्रत्ययानां वर्गीकरणं पाणिनिना न प्रदर्शितम्। तद्धिताः इति सूत्राधिकारे पञ्चमाध्यायपर्यन्तम् आगतानां प्रत्ययानां तद्धितपदवाच्यं भवेत्। सिद्धान्तसुधानिधिकारेण अत्र बहवः विचाराः प्रदर्शिताः। अतः मया व्याकरणसिद्धान्तसुधानिधौ तद्धिताः इति सूत्रसमीक्षणम् इति शीर्षकमाश्रित्य शोधशेखः विलिखितः।

विशेषशब्दाः- तद्धिताः, अस्वार्थिकतद्धिताः, स्वार्थिकतद्धिताः, अत्यन्तस्वार्थिकतद्धिताः, लक्ष्यैकचक्षुष्कः, लक्षणैकचक्षुष्काः, राज्ञी इत्यादयः।

तद्धिताः इति एकपदात्मकमिदं सूत्रम्। अधिकारसूत्रमिदम् आपञ्चमाध्यायपरिसमाप्तेरयमधिकारः .। स्ववैशिष्ट्यमाधारीकृत्यैव टीकाकाराः तेषां प्रत्ययानां त्रिषु विभागेषु विभाजनं चक्रुः। यथा - अस्वार्थिकतद्धिताः, स्वार्थिकतद्धिताः, अत्यन्तस्वार्थिकतद्धिताः चेति। समस्तप्रकृतिभ्यः विहिताः समासान्ताः अत्यन्तस्वार्थिकप्रत्ययाः, असमस्तप्रकृतिभ्यः विहिताः समासान्ताः अत्यन्तस्वार्थिकप्रत्ययाः भवन्ति।

अस्वार्थिकतद्धिताः - अर्थविशेषे सुबन्तप्रकृतेभ्यः यद्विधीयते तदेव अस्वार्थिकतद्धितः। 'तस्यापत्यम्', 'तस्य गोत्रापत्यम्', 'तस्य युवापत्यम्', 'तेन रक्तं रागात्' इत्यादिषु अर्थेषु विहिताः अणादयः तु उपर्युक्तविधतद्धितस्योदाहरणम्। प्रत्ययोऽयं सौविध्यदृष्ट्यानुसारेण अस्वार्थिकसंज्ञया अभिधीयते। 'समर्थानां प्रथमाद्वा'¹ इत्यधिकारे नियम्यते। तद्विषये विषयत्रयं ध्यातव्यम् - प्रथमतः समर्थार्थे प्रथमादेव भवति, द्वितीयं तु विकल्पेन भवति, तृतीयं तु सुबन्ताद् भवति। प्रत्ययानां स्वार्थः अस्ति। अतः प्रकृत्या सह सम्बन्धे सति अयं परार्थाभिधानत्वम् अनुजुजोषति। अतः अनिवार्यरूपेण अयं तु सुबन्तप्रकृतिभ्यः विधीयते। 'तस्यापत्यम्', 'तेन रक्तं रागात्', 'तत्र भवः' इत्यादिषु सूत्रैः समर्थार्थे 'तस्य' इति प्रथमान्तात् प्रातिपदिकाद् उक्तानां प्रत्ययानां विधानं भवति। तद्धितप्रत्ययः यस्मिन्नर्थे विधीयते, सोऽयमर्थः प्रत्ययातिरिक्ते अपि सिद्ध्यते, अतः विकल्पे भवति²। तथ्यमिदं उपर्युक्ते सूत्रे³ 'वा' इति पदेन प्रदत्तमस्ति। अनेकसमर्थाभावहेतोः स्वार्थिकतद्धितेन सह 'समर्थानां

¹ अष्टा. - 4/1/82

² (क) लाक्षणवाक्यानि 'तस्यापत्यम्', 'तेन रक्तं रागात्', 'तत्र भवः' इत्येवमादीनि भविष्यन्ति। तेषु वेदितव्यम्। वाक्यमपि यथा स्यात् उपगोरपत्यमिति का. - 4/1/92।

(ख) अत एव प्रागदिश इत्युत्तरं नास्य सम्बन्धः। तेषां स्वार्थिकत्वेन अनेकसमर्थाभावात्। वृ.श.शे. - 4/1/82।

³ अष्टा. - 4/1/82।

प्रथमाद्वा' इति न संगच्छति⁴। केवलं तदेकदेशभूतं 'वा' इति पदं स्वार्थिकप्रत्ययविधायकसूत्रे अधिकृतं सत् विकल्पत्वेन भवति इति द्योत्यते⁵। यथा - 'दशरस्यापत्यं दाशरथिः' इत्यत्र 'तस्यापत्यम्' इत्यस्मिन्नर्थे 'अत इञ्' इत्यनेन सूत्रेण इञ्प्रत्ययः विधीयते। 'तस्यापत्यम्' इत्यत्र 'तस्यापत्यम्' इति समर्थोऽस्ति। अतः नियमानुकूलं 'तस्य' इति पदेन निर्दिष्टाद् 'दशरथस्य' इति षष्ठ्यन्तात् अपत्यार्थे इञ्प्रत्ययः विधीयते। विकल्पेन उक्तप्रत्ययस्य विधानत्वात् 'दाशरथिः' इत्यस्य वैकल्पिकरूपं 'दशरथस्य अपत्यम्' इति भवेत्। यत्र अस्वार्थिकतद्धिताः नियतरूपेण विकल्पे भवन्ति, तत्र स्वार्थिकप्रत्ययाः ऐकान्तिकरूपेण विकल्पे न भवन्ति। अतः तत्र विकल्पोऽपि अस्वार्थिकवत् न व्यवस्थितमस्ति⁶।

स्वार्थिकप्रत्ययेषु 'समर्थानां प्रथमाद्वा' इत्यस्य प्रश्नः नोदेति। यतो हि अस्वार्थिकवत् स्वतन्त्रार्थस्य अभिधानं न करोति, प्रकृत्यर्थस्य द्योतनं करोति⁷। यथा - 'अयमेषामतिशयेन सुन्दरः सुन्दरतमः' इत्यत्र तमप्रत्ययः⁸ तुलनात्मकप्रकर्षार्थस्य द्योतकरेव। तस्य वाचकः प्रकर्षार्थः प्रकृत्यर्थस्य विशेषणमस्ति⁹, न तु प्रत्ययार्थस्य। अतएव स्वार्थिके प्रकृति-प्रत्यययोः अभावे समर्थप्रश्नो नोदेति।

अस्वार्थिकप्रत्ययाः नियतरूपेण सुबन्तादेव विधीयन्ते, यस्य निर्देशस्तु प्रत्ययविधायकसूत्रघटितैः तस्य, तेन, तत्र, प्रभृतिभिः पदैः कृतः। स्वार्थिके अपि नियमोऽयं निश्चितरूपेण प्रचलितोऽस्ति। तसिल्, तल्, अस्ताति, अतसुच्, त्रा इत्यादयः प्रत्ययाः निर्दिष्टाः सन्ति। एतेषां सुबन्तप्रकृतीनां स्पष्टनिर्देशस्तु 'त्त्' इति प्रत्ययविधायकसूत्रे विहितोऽस्ति। स्वार्थिकप्रत्ययाः प्रातिपदिकात् भवन्ति, न तु सुबन्तप्रकृतेः¹⁰। कारणमिदं वर्तते यत् अस्य स्वकीयार्थो नास्ति तथा अनेन प्रकृत्यर्थः न द्योत्यते। पर्यायनिर्माणमेव अस्य उद्देश्यमिति प्रतिभाति। अपि च वैयाकरणाः शब्दप्रयोगानुगामिनः सन्ति। तथा लोके अत्यन्तस्वार्थिकविशिष्टानां शब्दानां व्यवहारः परिलक्ष्यते। एतदर्थं वैयाकरणानां कृते तादृशशब्दानामन्वाख्यानमनिवार्यरूपेण प्रस्तुतम्। यथा - 'देव एव देवता', 'औषधिरेव औषधम्', 'प्राज्ञ एव प्राज्ञः' इत्यादिषु उदाहरणेषु क्रमेण तल्, अण् इति प्रत्ययौ अत्यन्तस्वार्थिकौ वर्तन्ते। अस्य पर्यायनिर्माणं विहाय अतिरिक्तः कश्चित् उपयोगः न परिलक्ष्यते। देवदेवतयोः, औषध्यौषधयोः, प्राज्ञप्राज्ञयोः मध्ये कश्चिद् अर्थमूलकभेदः नास्ति। तथापि देवतादिशब्दव्यवहारः लोके तु प्रचलितत्वात् वैयाकरणैः तादृशेषु शब्देषु प्रकृतिप्रत्ययोः काल्पनिकविभागः अनुशासितव्यः। अयं समासान्तसंज्ञकः तु अत्यन्तस्वार्थिकानां कल्पनानायमुद्भावनीयः।

अष्टाध्याय्याः चतुर्थाध्यायस्य प्रथमपादस्य 'यूनस्तिः'(4/1/77) इति सूत्रारभ्य पञ्चमाध्ययस्य द्वितीयपादपर्यन्तम् अस्वार्थिकप्रत्ययानामन्वाख्यानमस्ति। पञ्चमाध्ययस्य तृतीयचतुर्थपादयोः स्वार्थिक-अत्यन्तस्वार्थिकानां विवरणं

⁴ (क) स्वार्थिकेषु ह्यस्योपयोगो नास्ति। का. - 4/1/82।

(ख) अत एव प्राग्दिश इत्युत्तरं नास्य सम्बन्धः। तेषां स्वार्थिकत्वेनानकसमर्थाभावात्। बृ.श.शे. - 4/1/82।

⁵ वाचचानामनुवर्तत एव, तेन विकल्पे तसिलाक्ष्यो भवन्ति। का. - 4/1/82।

⁶ (क) विकल्पोऽपि तत्रानवस्थितः। केचिन्नित्यमेव भवन्ति। का. - 4/1/82।

(ख) अन्येऽपि स्वार्थिकाः प्रत्ययाः नित्याः स्मर्यन्ते - तमवादयः प्राक्कनः, ज्यादयः प्राग्वुन आमादयः प्राङ्मयटः, बृहती जात्यन्ताः समासानताश्चेति। का. - 5/4/7।

⁷ स्वीयार्थं प्रकृतेरर्थं भवा स्वार्थिकाः तसिलादवर्थं निर्देस विरहता. अतिशायने 'कुत्सिते' इत्यादीनां च प्रकृत्यर्थाविशेषणत्वादिति भावः। बृ.श.शे. - 5/3/1।

⁸ अष्टा. - 5/3/35।

⁹ प्रकृत्यर्थाविशेषणं चैत्। का. - 5/3/55।

¹⁰ अत्यन्तस्वार्थिकानां सुबुत्पत्तेः प्रागेवोत्पत्तेः। ल.श.शे. तथा उ. - 4/1/48।

प्रस्तुतमस्ति¹¹। किन्तु अस्य इदं तात्पर्यं नासीत् यत् पञ्चमाध्यायस्य तृतीयचतुर्थपादयोः ऐकान्तिकरूपेण स्वार्थिकानां विवरणमस्ति, तत्पूर्वं केवलमस्वार्थिकानामेव उपन्यासः कृतः वर्तते। इदमपि परिलक्ष्यते यत् चतुर्थपञ्चमाध्ययोः आद्यपादद्वये बहवः स्वार्थिकप्रत्ययाः पठिताः सन्ति। तथापि स्वार्थिकेषु बहवः अस्वार्थिकाः अपि अनुशासिताः वर्तन्ते। यथा - 'छदिरुपधिबलेर्दञ्' इति सूत्रेण चतुर्थीसमर्थात् विकृतिवाचकेभ्यः 'छदिष्', 'उपधि', 'बलि' एतेभ्यः शब्देभ्यः कारणभूतां प्रकृतिं निर्देशयितुम् ढञ्प्रत्ययः भवति¹² -। उपधिः नाम रथस्य चक्रम् तथा ढञ्प्रत्ययान्त औषधेयशब्दः तदर्थस्य वाचकोऽस्ति। 'नक्षत्राद् घः'¹⁴ इत्यनेन विहितः घप्रत्ययः अस्वार्थिकप्रकरणस्थः चेदपि स्वयं स्वार्थिकोऽस्ति। नक्षत्र-नक्षत्रियौ इति द्वौ अविशेषप्रयोगौ स्तः। 'सर्वदेवात्तात्तिल्'¹⁵ इत्यनेन विहितः तात्तिल्प्रत्ययः तस्मिन्नेव क्रमे पठ्यते, किन्तु स्वार्थिकः। सर्वदेवयोः समानार्थः क्रमेण सर्वतातिः देवतातिश्चेति। एवञ्च पञ्चमाध्यायस्य द्वितीयपादवर्तिनः ना, नाञ्¹⁶, शालच्, शकटच्¹⁷, खः¹⁸ इत्यादयः प्रत्ययाः स्वार्थिकाः सन्ति। एते तु अस्वार्थिकप्रत्ययानाम् अन्वाख्यानक्रमे उपन्यस्ताः भवन्ति। एतदतिरिच्य त्यक्न्¹⁹, कन्²⁰ इत्यादयः प्रत्ययाः अस्वार्थिकेषु अनुशास्ताः सन्ति। पञ्चमाध्यायस्य अन्तिमपादयोः परिगणितास्वार्थिकप्रत्ययापेक्षया उपर्युक्तस्वार्थिकप्रत्ययेषु काचित् विशेषता न परिलक्ष्यते तथा एतेषां पृथग्विन्यासः अनुसन्धेयः।

स्वार्थिकप्रत्ययानामन्वाख्यानक्रमे विहितयोः जातीयर्-छप्रत्यययोः वाचकत्वं प्रमाणिकृत्य नागेशभट्टेन एतौ अस्वार्थिकौ इति प्रतिपादितौ। अतः तेन 'अर्थ स्वार्थिकाः' इति स्थले 'अथ प्रायेण स्वार्थिकाः' इति प्रतिपादितम्।

अष्टाध्याय्यां विषयानां क्रमिकोपन्यासः परिलक्ष्यते। एतादृशौ स्थले अस्वार्थिकेषु स्वार्थिकदर्शनं तथा स्वार्थिकेषु अस्वार्थिकदर्शनम् आचार्यशैलीविरुद्धमिति प्रतीयते। उपर्युक्तयोः जातीयर्-छप्रत्ययोः वाचकत्वं तु केवलं नागेशसम्मतत्वात् अस्वार्थिकत्वमिति सन्दिग्धं भवति। किन्तु ढञ्-घ-ना-नाञ्-तात्तिल्-शालचाजनं प्रत्ययानां स्वार्थिकत्वं तु असन्दिग्धमस्ति। अस्यां परिस्थित्याम् अस्वार्थिकेषु तस्यान्वाख्यानहेतोः तज्जातीयप्रत्ययैः तस्य सादृश्यं स्यात् यदितरस्वार्थिकप्रकरणपठितस्वार्थिकेषु नास्ति। अपि च, अष्टाध्याय्याः विषये क्रमबद्धविवरणे आचार्यैः यादृशी सावधानता प्रदर्शिता, तादृशः प्रकरणस्य क्रमबद्धतायां सकारणविपर्यासः अवश्यमेव परिलक्षितः। संज्ञाप्रकरणं परिभाषाप्रकरणं च विहाय अन्यत्र संज्ञापरिभाषयोः उपन्यासः अस्य पुष्टिं सम्पादयति। अतः अस्वार्थिकप्रकरणे स्वार्थिकप्रत्ययानामनुशासनं न दोषायेति।

¹¹ इतः परं स्वार्थिका प्रत्ययाः। का. - 5/3/1।

¹² अष्टा. - 5/1/13।

¹³ उपधिशब्दात् स्वार्थे प्रत्ययः। उपधीयत इत्युपधिः रथांगम्। औषधेयमपि, तदेव दारु का. - 5/1/13। एकेनैव सूत्रेण छदिबल्यादिप्रकृतिभ्यः विहितः ढञ्प्रत्ययः अस्वार्थिकोऽस्ति। तत्र उपधिशब्दाद् विहितः प्रत्ययः स्वार्थिकोऽस्ति। यतो हि व्याकरणं लोकव्यवहारानुगुणमस्ति। लौकिकशब्दस्तु व्याकरणानुगामी नास्ति।

¹⁴ अष्टा. - 4/4/141।

¹⁵ का. - 4/4/141।

¹⁶ अष्टा. - 4/4/142।

¹⁷ का. - 5/2/27।

¹⁸ का. - 5/2/22।

¹⁹ गोष्ठशब्दात् भूतपूर्वोपाधिकात् स्वार्थे खप्रत्ययो भवति - का. - 5/2/18।

²⁰ अष्टा. - 5/2/34।

स्वार्थिक-अत्यन्तस्वार्थिकयोः उभयोः प्रत्ययोः अनुशासनं तु आचार्यैः मिश्रितरूपेण विहितम्। सौविध्यानुकूलं अस्य भिन्ना भिन्ना तालिका अपेक्ष्यते। यथा -यावत् समासान्तप्रत्ययाः अत्यन्तस्वार्थिकाः भवन्ति। यस्य विवरणं तु (5.4.68) इत्यतः (5.4.160) इति पर्यन्तं वर्तते। न तु एतेषां स्वकीयार्थः वर्तते नापि एते प्रकृतिविशेषार्थं द्योतयति। एतादृशानाम् अत्यन्तस्वार्थिकतद्धितप्रत्ययानां भेदद्वयं परिलक्ष्यते। यथा - असमस्तप्रकृतिभ्यः विहिताः, समस्तप्रकृतिभ्यः विहिताः चेति।

प्रथमश्रेण्यां तु तल्²¹, क्तिन्²² इत्यादयः प्रत्ययाः संस्थाप्यन्ते। एते तु देव-मृदादिभ्यः असमस्तप्रकृतिभ्यः भवन्ति। द्वितीयश्रेण्यां तु तादृशाः समासान्तप्रत्ययाः परिगणिताः भवन्ति ये समस्तप्रकृतिभ्यः विधीयन्ते तथा समासान्ताः²³ इत्यधिकारे पठ्यन्ते। अत्यन्तस्वार्थिकप्रत्ययानां प्रकृतिगतभेदकारणात् तेषामन्वाख्यानमपि पृथग्रूपेण क्रियते। न चेत् सर्वेषां विवरणं क्रमबद्धरूपेणैव अपेक्ष्यते। समासान्ताधिकारे पठितप्रत्ययान् अभिलक्ष्यैव वैयाकरणशिरोमणिः नागेशः प्राह यत् - “अत्यन्तस्वार्थिकानां सुबुत्पत्तेः प्रागेवप्रवृत्तिः” इति। किन्तु प्राग् समासान्ताधिकाराद् आकिनिच्, तल्, तिकन् इत्यादयः स्वार्थिकप्रत्ययाः अपि पठ्यन्ते। तदा एतेषां प्रवृत्तिस्तु प्रातिपदिकादेव भवति।

यथा पूर्वमुक्तं स्वार्थिकप्रत्ययाः प्रकृत्यर्थान्नेव द्योतयन्ति न तु वाचकत्वेन। ज्ञातस्य प्रकृत्यर्थस्यैव द्योतनं करोतीति नैव चिन्तनीयम्। अज्ञातप्रकृत्यर्थमपि द्योतयन्ति इत्यपि भाव्यम्। प्रत्ययं विना प्रकृत्यर्थस्य द्योतनं कदापि न सम्भवति। अत एव प्रकृतिप्रत्ययोः सम्बन्धस्तु अनिवार्यः, न तु ऐच्छिकः। यथा - अश्वकः, अज्ञातो गर्दभः इति प्रयोगस्थले अश्व-गर्दभशब्दयोः प्रयोगस्तु अज्ञातोऽश्वः, अज्ञातो गर्दभः इत्यनयोः अर्थयोः यथाक्रमं प्रयुक्तोऽस्ति। यस्य द्योतनं तु स्वार्थिककप्रत्ययः सम्पादयति। प्रत्ययरहिते अश्वशब्दे गर्दभशब्दे अज्ञातत्वस्य द्योतनशक्तिः नास्त्येव। केवलं अश्वत्वस्य गर्दभत्वस्यैव द्योतनकरणे सक्षमोऽस्ति²⁴। स्वार्थिकप्रत्ययास्तु जातिरूपार्थस्य द्योतनं न कुर्वन्ति, यतो हि प्रतीतप्रत्यायने अनवस्थादोषः अनिवार्यरूपेण सम्भवति²⁵। अतः अज्ञातार्थद्योतनमेव स्वार्थिकानां प्रयोजनमिति अभिमन्यते। प्रकृत्यर्थद्योतकतारूपवैशिष्ट्यहेतुत्वात् अस्वार्थिकप्रत्ययवत् सुबन्तेभ्यः विहिताः सन्ति।

स्वार्थिकप्रत्ययानामन्वर्थतां मनसि निधाय प्रकृत्यर्थद्योतकतायाः उदाहरणपुरस्सरं विवेचनं परमावश्यकमस्ति। ‘अल्पं तैलं तैलकम्’ इति प्रयोगस्थले तैलशब्दान्तकप्रत्ययः²⁶ तैलरूपप्रकृतेः अर्थविशेषम् अल्पत्वं द्योतयति। अर्थात् तैलकम् इत्यत्र कप्रत्ययं विना प्रकृत्यर्थविशेषस्य द्योतनं न सम्भवति, एतदर्थं तैलरूपप्रकृत्या सह कप्रत्ययस्य संयोगः अनिवार्योऽस्ति। ‘अल्पं तैलम्’ इत्यनेन यदर्थबोधो भवति तस्य ‘तैलकम्’ इत्यनेनापि संभवति। ‘ह्रस्वो वृक्षो वृक्षकः’ इत्यत्र वृक्षशब्दात् विहितकप्रत्ययः वृक्षशब्दस्य ह्रस्वत्वविशिष्टार्थं प्रतिपादयति। ‘ह्रस्वा कुटी कुटीरः’ इत्यत्र प्रयुक्तः रप्रत्ययः²⁷ कुटीरूपप्रकृतेः ह्रस्वत्वविशिष्टार्थवर्तमानत्वं द्योतयति। ‘शाखा इव शाक्यः’, ‘मुखमिव मुक्यः’ इत्यत्र प्रयुक्तः यत्प्रत्ययः क्रमेण इवार्थविशिष्टशाखां तथा इवार्थविशिष्टमुखं द्योतयति।²⁸

²¹ अष्टा. - 5/4/27

²² अष्टा. - 5/4/39

²³ अष्टा. - 5/4/68

²⁴ अश्ववादयश्च जातिविशिष्टमेवार्थं कप्रत्ययरहिता प्रतिपादयन्तीति भावः। तत्र कुत्सादिविशिष्टार्थबोधकताद्यतकः प्रत्यय उचितः। न प्रकृतेः प्रत्ययं विनापि तद्विशिष्टार्थबोधकतादिति तात्पर्यम्। - उ. - 5/3/74

²⁵ प्रतीतप्रत्ययनेऽनवस्थाप्रसंगात् - प्रदीप - 5/3/74

²⁶ अष्टा. - 5/3/85

²⁷ अष्टा. - 5/6/88

²⁸ प्रकृत्यर्थविशेषणं च स्वार्थिकानां द्योत्यं भवति। - का. - 5/3/55

अत्यन्तस्वार्थिकतद्धितः- पूर्वोल्लिखिताः अत्यन्तस्वार्थिकप्रत्ययाः प्रकृत्यर्थविशेषस्य द्योतकाः न भवन्ति। तदुपयोगस्तु शब्दान्तराणां पर्यायवाचकशब्दानां च निर्माणमात्रमेव प्रतीयते। उदाहरणत्वेन समस्तासमस्तप्रकृतिभ्यः विहिताः प्रत्ययाः स्वीकर्तुं शक्यन्ते। ओषधिरेव औषधम्(औषधि + अण्), भेषजमेव भैषज्यम्, अविरेव अविकः(अवि + क),यावएव यावकः(याव + कन्) इति उदाहरणेषु अण्, ज्य, क, कन् इत्यादयः प्रत्ययाः क्रमेण ओषधि, भेषज, अवि, याव इत्यादिभिः प्रकृतिभिः संयुज्य प्रकृत्यर्थविशेषस्य द्योतनं न कुर्वन्ति। यतो हि तत्र प्रकृतयः विशेषार्थे समवेताः न सन्ति। क्रमशः ओषधि, भेषज, अवि, याव इति एतेषां पर्यायवाचकानां औषधां, भैषज्यम्, अविकः, यावकः शब्दानां निर्माणमात्रमेतेषां प्रत्ययानां सहायता वर्तते। अतः इमे प्रत्ययाः विकल्पत्वेन विधीयन्ते न तु नित्यत्वेन। केचन स्वार्थिकप्रत्ययाः नित्याः अपि सन्ति।²⁹ 'बृहती' इति शब्दात् कन्प्रत्ययविधानेन 'बृहतिका'³⁰ इति शब्दः निष्पद्यते यस्यार्थस्तु 'बृहती' इति शब्दान्तरं वर्तते। अस्माद् बृहतीशब्दात् कन्प्रत्ययविधानेन शब्दान्तरं निर्मायते, न तु पर्यायस्य। बृहत् इत्यस्य स्त्रीलिङ्गं बृहती, किन्तु बृहतिकायाः अर्थस्य तु आच्छादिकेति अस्ति। 'देव एव देवता', 'मृदेव मृत्तिका', 'एक एव एकाकी' इत्येषु उदाहरणेषु स्वार्थिकप्रत्ययानामुपयोगस्तु लौकिकपर्यायनिर्माणार्थमेव। देवः देवता चेति शब्दद्वयं परस्परं पर्यायात्मकम्। तथैव औषध्यौषधे, मृदमृत्तिके, प्रज्ञप्राज्ञौ, विनय-वैनयिकौ, एकः एकाकी चेति। 'बृहती' 'बृहतिका' इत्यनयोः मध्ये तादृशः विषयो नास्ति। उपर्युक्तहेतोः कतिपयस्वार्थिकप्रत्ययानां विधानं नित्यमेव वर्तते।³¹

स्वार्थिकप्रत्ययविधायकसूत्रेषु अर्थनिर्देशः कृतः। अर्थोऽयं प्रकृत्यर्थस्य विशेषणं भवति न तु प्रत्ययार्थविशेषणम्। यथा - 'भूतपूर्वे चरट्', 'अतिशायने तमबिष्टनौ', 'याप्ये पाशप्' इत्यादिषु सूत्रेषु क्रमेण 'भूतपूर्व', 'अतिशायन', 'याप्य' इत्येतेभ्यः शब्देभ्यः तत्तत्प्रत्ययाः विहिताः। किन्तु अयमर्थः प्रकृतिविशिष्टार्थोऽस्ति, प्रत्ययानां नास्ति। यतो हि स्वार्थिकप्रत्ययानां प्रकृत्यर्थेभ्यः स्वकीयार्थः न विद्यते। अतः तत्सम्बन्धे प्रत्ययार्थविशेषणस्य कोऽपि अर्थः नायाति। किन्तु 'देवदत्तस्य भूतपूर्वो गौः देवदत्तरूप्यः' इत्यत्र 'षष्ठ्या रूप्य च'³² इति सूत्रेण विहितः रूप्यप्रत्ययः सविशेषणमस्ति। निर्देशोऽयं वृत्तिकारेण स्पष्टतया कृतो वर्तते।³³ किन्तु तथ्यास्य 'षष्ठ्यारूप्य च' इति सूत्रेण विहितेन रूप्यप्रत्ययेन सह सम्बन्धः एव नास्ति। अत्र पूर्वसूत्राद् अनुवृत्तस्य भूतपूर्वशब्दस्य रूप्यप्रत्ययार्थविशेषणार्थमेव, न तु षष्ठ्यन्तप्रकृतेः विशेषणाय।

यथा स्वार्थिकप्रत्ययानामर्थविमर्शः महत्त्वपूर्णोऽस्ति तथैव तेषां लिङ्गविवेचनञ्च। प्रकृत्यर्थद्योतकत्वात् स्वार्थिकप्रत्ययाः प्रकृति-लिङ्ग-वचनानुसारिणः भवेयुः।³⁴ यथा - 'अल्पं तैलं तैलकम्' इत्यत्र तैलम् इति नपुंसकमस्ति, एतदर्थं स्वार्थिकः कन्प्रत्ययविशिष्टः तैलकमिति शब्दः अपि नपुंसकलिङ्गविशिष्टो भवति। 'ह्रस्वः वृक्षः वृक्षकः' इत्यत्र

²⁹ बृहत्या आच्छादने - पा. - 5/4/6

तुल. - द्वौ प्रावारोत्तरासंगौ समौ बृहतिका तथा।

³⁰ का. - 5/4/7

³¹ अन्येऽपि स्वार्थिकाः नित्याः प्रत्ययाः स्मर्यन्ते, तमवादयः - प्राक्कनः। ज्यादयः प्राग्बुनः। आमादयः। प्राङ्मयटः। बृहती जात्यान्ताः समासान्तश्चेति - का. - 5/4/7

³² अष्टा. - 5/3/54

³³ षष्ठ्यन्तात् प्रत्ययविधानात् सम्प्रतिः भूतपूर्वग्रहणं प्रत्ययार्थस्य विशेषणं न तु प्रकृत्यर्थ विशेषणम्।

अष्टा. - 5/3/54

³⁴ स्वार्थिकाः प्रत्ययाः प्रकृतितोलिङ्गवचनान्यनुवर्तन्ते। महा. - 5/3/66-74

वृक्षशब्दः पुंसि वर्तते, अतः स्वार्थिककन्प्रत्ययविशिष्टो वृक्षकशब्दोऽपि पुंसि अस्ति। 'अनुकम्पनीयः पुत्रः पुत्रकः' इत्यत्र पुत्रकशब्दः प्रकृतिभूतपुत्रस्य पुंल्लिङ्गत्वात् पुंसि भवति। अतः 'कुत्सितोऽश्व अश्वकः', 'अज्ञातोऽश्व अश्वकः' इत्यत्र स्वार्थिकप्रत्ययः तत्प्रकृतेः लिङ्गवचनानुसारं भवेत्। एतदर्थं लिङ्गवचनसम्बन्धे उपर्युक्तस्थापना यथार्थभूता इति प्रतीयते। यत्र जातिवाचकानां संज्ञावाचकानां च स्वार्थिकप्रत्ययविशिष्टशब्दानां लिङ्गवचनयोः विषये प्रश्नः आयाति, तत्र प्रायः प्रकृत्यनुसारमेव भवति। अतः 'बहुगुडो द्राक्षा', 'वृषभकल्प इयं गौः' इति उदाहरणानि सिद्धानि भवन्ति। किन्तु विशेषणशब्दानां गुणवाचकशब्दानां सम्बन्धे स्वार्थिकप्रत्ययाः प्रकृतेः लिङ्गानुवचनं अनुसरन्तीति स्थापना नाङ्गीक्रियते। 'कुशाग्रमिव कुशाग्रीया³⁵ बुद्धिः', 'कुशाग्रीयं वस्त्रम्' इति स्थले कुशाग्रशब्दनिर्मितः कुशाग्रीयशब्दः(कुशाग्र + छः)³⁶ नपुंसकं न भूत्वा बुद्धिशब्दस्य विशेषणत्वेन स्त्रियां भवति, तथैव वस्त्रशब्दस्य विशेषणत्वेन नपुंसकलिङ्गमपि भवति। 'शाखा इव शाख्यः'(शाखा + यत्)³⁷, 'मुखमिव मुख्यः'(मुख + यत्) इति स्थले यत्प्रत्ययविधानं तु प्रकृतेः लिङ्गवचनानुसारं भवति। अतः निष्कर्षोऽयमायाति यत् स्वार्थिकप्रत्ययेन निर्मिताः विशेषणशब्दाः विशेष्यस्य लिङ्गवचनानुसारं भवन्ति, ते प्रकृतेः लिङ्गवचनानुगमनं न कुर्वन्ति। जातिवाचकशब्देष्वपि प्रकृतेः लिङ्गवचनानाम् अनुल्लङ्घ्यमानाः स्वार्थिकप्रत्ययाः परिदृश्यन्ते। यथा - 'ह्रस्वाकुटी कुटीरः' 'ह्रस्वा शमी शमीरः', 'ह्रस्वा शुण्डा शुण्डारः' इत्यत्र कुटीत्यादेः प्रकृतेः स्त्रीलिङ्गत्वात् अपि ततः निर्मितः स्वार्थिकप्रत्ययनिष्ठः कुटीरशब्दः स्त्रियामभूत्वा पुंसि भवति।³⁸ तथैव 'ह्रस्वा कुतूः³⁹ कुतुपम्'(कुतू + डुपच्) इत्यत्र यद्यपि प्रकृतिभूतः कुतूशब्दः स्त्रियां वर्तते, तथापि कुतुपम् इति शब्दः चर्ममयपात्रापेक्षत्वात् नपुंसि⁴⁰ भवति। अतः स्वार्थिकप्रत्याः प्रकृतेः लिङ्गवचनमपि अतिक्रामन्ति⁴¹ इति निष्कर्षः। उदाहरणम् - गुडाकल्पदा द्राक्षा⁴²।

पाणिनिः लिङ्गं वचनञ्च लोकाश्रयरूपेणाभिमत्वा तत्सम्बन्धे स्वमतं नाभिव्यक्तवान्। 'तदशिष्यं संज्ञाप्रमाणत्वात्'⁴³ इति सूत्रस्वारस्यत्वात् पाणिनिमतानुसारं लिङ्गं वचनं च लोकाश्रयत्वेनाभिमत्वा वैयाकरणैः तद्विवादेभ्यः तटस्थरूपेण स्थेयमिति निर्देश मिलति। लोककण्ठे व्याप्तशब्दानां लिङ्गं वचनं च वैयाकरणैः न प्रतिपाद्येते, नापि तेषामर्थसम्बन्धश्चेति। यतो हि शब्दादर्थाभिधानं स्वाभाविकमेव⁴⁴। शब्दप्रयोगस्तु व्याकरणाद् पूर्वं विद्यते। अतः तस्य लिङ्गवचनानां लोकाश्रयस्तु स्वाभाविकः एव। एतदर्थं 'प्रधान-प्रत्ययार्थवचनमर्थस्यान्यप्रमाणत्वात्' इति सूत्रे पाणिनिः प्रकृत्यर्थ-प्रत्ययार्थनिर्णयस्य

³⁵ अष्टा. - 5/2/105

³⁶ अष्टा. - 5/3/106

³⁷ अष्टा. - 5/3/88

³⁸ स्वार्थिकत्वेऽपि पुंल्लिङ्गतालोकाश्रयत्वान्निङ्गस्य। का. - 5/3/68

³⁹ अष्टा. - 5/3/89

⁴⁰ चर्ममर्थ स्नेहभाजनमुच्यते। का. - 5/3/86

⁴¹ स्वार्थिकाः अतिवर्तन्तेऽपि लिंगवचनानि। महा. - 5/4/14

⁴² ल.श.शे. - 5/3/67

⁴³ अष्टा. - 1/2/53

⁴⁴ शब्दैरर्थाभिधानं स्वाभाविकं, न पारिभाषिकमशक्यत्वात्। का. - 1/2/53

समस्याभ्यः वैयाकरणान् तटस्थरूपेण स्थातुं संकेतितवान्⁴⁵। इदमेव कारणं यत् स्वार्थिकप्रत्ययाः एकत्र प्रकृतेः लिङ्गं वचनं च अनुसरन्ति तथैव अन्यत्र अतिक्रामन्तीति उपर्युक्तोदाहरणैः निःसशयं प्रमाणितम्। लौकिके यच्छब्दस्य यल्लिङ्गं, यद्वचनं, यदर्थः चेति प्रचलितोऽस्ति, वैयाकरणैः तद्विरुद्धानुशासनं कर्तुं नैव शक्यते। शब्दानुसारस्य उद्देश्यं लोकप्रचलनस्य विरोधभूतं न भवति, यतो हि शास्त्रं व्यवस्थापकं, न तु लोकविरोधीभूतम्⁴⁶। यच्छब्दः यदूपे प्रचलितोऽस्ति, शब्दशास्त्रं तस्यान्वाख्यानमात्रं तस्मिन्नेव रूपं करोति⁴⁷। 'पृषोदरादीनि यथोपदिष्टम्' सूत्रस्वारस्येन पाणिनिना प्रचलितस्य अनुमोदनभावना स्पष्टतया पर्यलक्ष्यते। आचार्येण निपातनपद्धतेः आश्रयणमपि शब्दप्रयोगस्य लोकाश्रयताहेतोः कृतं वर्तते। तथा शब्दसाधुत्वे निपातनप्रक्रिया सर्वथावैज्ञानिकी तथा युक्तिसंगता वर्तते।

स्वार्थिकप्रत्ययानां प्रकृत्यर्थद्योतनकत्वरूपार्थविवेचनेन इदं स्पष्टं भवति यत् पाणिनिः 'यावत्' इति शब्दे अर्थमर्थात् 'सर्वे सर्वार्थवाचकाः' इत्यस्य वैयाकरणनिकायप्रसिद्धसिद्धान्तस्य पूर्णसमर्थकः आसीत्। अन्यथा स्वार्थिकप्रत्ययानां प्रकृत्यर्थद्योतकता सर्वथा निराधारस्वरूपा प्रमाणीभूता भवेत्। कैयटः शब्दार्थविषयकं पाणिनीयमतं प्रकारान्तरेण स्पष्टञ्चकार यत् पूर्वपाणिनिटीकाकाराणां मतेभ्यः अभिन्नमेव⁴⁸। 'कुत्सितः - अश्वः = अश्वकः' इत्यत्र अश्वशब्दः जातिविशिष्टार्थं प्रतिपादयितुं सक्षमोऽस्ति। कुत्सितादिविशिष्टार्थबोधाय तदर्थद्योतकस्य कप्रत्ययस्य अश्वरूपप्रकृत्या सह संयोगापेक्षता वर्तते। यतो हि विना प्रत्ययं प्रकृतेभ्यः उपर्युक्तः विशिष्टार्थः न निर्गच्छति। अतः अश्वरूपप्रकृत्या सह कुत्साविशिष्टार्थकस्य कप्रत्ययस्य संयोजनं विहितं वर्तते। प्रकृतिमात्राद् कुत्सादिरूपविशिष्टार्थस्य प्रत्यायनं भवति चेत् तत्र प्रत्ययसंयोगस्य अनिवार्यतैव नास्ति। यतो हि प्रतीतस्य प्रत्यायनार्थं प्रत्यययोगकरणेन अनवस्थाप्रसङ्गं सर्वदैव शङ्कापूर्णं भवति⁴⁹।

'सर्वेसर्वार्थवाचकाः' इति सिद्धान्तानुसारं प्रकृत्यर्थविशेषबोधकतायाः क्षमता प्रकृतौ सन्निहितास्ति। पुनश्च प्रत्ययसंयोगं विना प्रकृत्यर्थविशेषः निर्गन्तुं न शक्नोति। एतदर्थं प्रत्ययस्य आवश्यकता वर्तते⁵⁰। 'वृक्षः', 'वृक्षकः' (ह्रस्वोवृक्षः-वृक्ष + क)⁵¹ इत्यनयोः मध्ये यदि अर्थभेदः न स्यात्, यदि एकः अपरस्य पर्यायमात्रं भवेत् तदा कप्रत्ययस्य संयोगः न करणीयः। अतः स्वार्थिकप्रत्ययसंयोगस्तु प्रकृतिगतविशेषार्थं द्योतनार्थमेव अनिवार्योऽस्ति।

पाणिनिना तद्धितस्य प्रकृतिसम्बन्धं तु स्पष्टतया 'इयाप्रातिपदिकात्' इति सूत्रे चकार। इदं तु अधिकारसूत्रमस्ति। अस्य व्याप्तिस्तु पञ्चमाध्यायस्य अन्तं यावत् वर्तते। यतो हि तद्धितप्रत्ययानामन्वाख्यानं तु उपर्युक्ताधिकारसूत्रे

⁴⁵ ताभ्यामर्थवचनमर्थाभिधानमनेन प्रकारेण भवतीति पूर्वाचार्यैः परिभाषितम्। ...तपाणि निराचार्यः प्रत्याचष्टे। अशिष्यमेतत्। अर्थस्यान्यप्रमाणत्वात्। अन्य इति शास्त्रापेक्षया लोको व्यवदिश्यते। ख लोकत एवार्थावगतेः। ...यश्च लोकतोऽर्थः सिद्धः किं तत्र यत्नेन। का. - 1/256

⁴⁶ शास्त्रतो हि नाम व्यवस्था। न ह्यव्यवस्थाकारिणा शास्त्रेण भवितव्यम्। महा. - 6/1/135

⁴⁷ शब्दप्रमाणकाः वयम्। यच्छब्द आह तदस्माकं प्रमाणम्। महा. प्र. आ.

तत्रलिङ्ग वचनं च स्वभावसिद्धं न यत्नप्रतिपाद्यम्। का. - 1/2/53

⁴⁸ अनिर्धारितविशेषेऽर्थे यदाप्रकृतिर्वर्तते तदा तद्विशेषद्योतनाय स्वार्थिकः प्रत्ययो विधीयते यदातु निर्जातविशेषे एवार्ते कुत्सितादयः शब्दाः वर्तन्ते तदा विशिष्टस्यार्थस्य प्रतीतत्वात् चरितार्थत्वात् प्रत्ययाप्रसंगः। प्रतीतप्रत्यायने अनवस्थाप्रसंगात्। प्रदीप - 5/3/74

⁴⁹ अश्वादयश्च जातिविशिष्टार्थ 'क' प्रत्ययरहिता प्रतिपादयन्तीति भावः। तत्र 'कुत्सा' कुत्साविशिष्टार्थबोधकताद्योतकः प्रत्ययः उचितः, न प्रकृतेः प्रत्ययं विनापि तद्धितविशिष्टार्थबोधकत्वादिति तात्पर्यम्। उ. - 5/3/74

⁵⁰ यथा सर्वेऽपि शब्दः स्वार्थव्यतिरिक्तां स्वार्थादिगता कुत्सामभिधातुं प्रत्ययं लभते - उ. - 5/3/74

⁵¹ अष्टा. - 6/3/86

अन्तर्गतमस्ति। अतः प्रातिपदिकादेव तद्धितस्य उत्पत्तिः सर्वथा सिद्धा वर्तते। किन्तु पाणिण्यध्येतारैः इदं विदितं यत् पाणिनेः मन्तव्यं न केवलं सूत्रमुखेन अपि तु सूत्रस्वारस्येन ज्ञाप्यते। अतः लक्षणैकचक्षुष्काः अध्येतारः पाणिन्यध्ययने पर्याप्ताः न सन्ति। पाणिणेः यथार्थतात्पर्यमवगन्तुं लक्ष्यैकचक्षुष्कः भवेत्। 'इयाप्रातिपदिकात्' इति सूत्रं ऐकान्तिकरूपेण तद्धितस्य प्रकृतेः निर्णयस्तु न करणीयः। तद्धितसम्बन्धे उपर्युक्तसूत्रस्थस्य 'प्रातिपदिकात्' इति पदस्य लक्ष्यार्थः सुबन्तः इति। यद्यपि सुबन्ताद् विहितानां प्रत्ययानां, यथा - 'पञ्चमस्यास्तसिल्', 'सप्तम्यास्त्रल्' इत्येतेषां स्पष्टतया अन्वाख्यानं आचार्यैः कृतं वर्तते। एतदाधारीकृत्यैव तद्धितप्रत्ययाः प्रातिपदिकादेव भवन्तीति निष्कर्षः आयाति। इदं तु भ्रान्तमेव। 'स्वार्थद्रव्यलिङ्गसंख्याकारक' इत्येवं पञ्चकप्रातिपदिकार्थानामभिव्यक्तेः प्राग् तद्धितप्रत्ययस्य आकांक्षा नैव भवति। यत् किमपि प्रातिपदिकम् उपर्युक्तान् पञ्चविधान् प्रातिपदिकार्थान् अभिव्यक्त्यैव तद्धितप्रत्ययार्थं साकांक्षं भवति। इदमेव स्वाभाविकम्। अनल्पमतयः आचार्याः एतदेव तथ्यं प्रकारान्तेण प्रतिपादितवन्तः। 'अतिशायने तमबिष्टनौ' तथा 'द्विवचनविभज्योपपदे तरबीयसुनौ' एताभ्यां सूत्राभ्यां यदि क्रमेण प्रातिपदिकात् 'तमप्' तथा 'तरप्' प्रत्ययौ विधीयेते तदा 'घकालतनेषु कालनाम्नः'⁵² इति पाणिनीयसूत्रं संगतिपूर्णं संशयपूर्णं भवेत्। पूर्वसूत्रेण घसंज्ञके प्रत्यये, कालशब्दे, तनप्रत्यये च परतः कालनाम्नः सप्तम्या अलुग् भवति। सुबन्तात् तरप्रत्ययस्य तमप्रत्ययस्य विधानेनैव अस्य सूत्रस्य प्राप्तिर्भवति। अतः 'पूर्वाह्निरे' इत्यत्र प्रोक्तसूत्रेण सप्तम्याः अलुग् भवति। प्रातिपदिकाद् तद्धितस्य उत्पत्तिः इति चिन्तनेन सप्तम्याः अलुग्विषयकः प्रश्नः एव नायाति। तरप्, तमप्, तनप् इति प्रत्ययानां परतः एव उपर्युक्तसूत्रेण पूर्वपदस्थसप्तम्याः अलुग्विधानं पाणिना कृतं वर्तते। अतः अयं सिध्यते यत् तद्धितोत्पत्तिः सुबन्तादेव अभीष्टास्ति, न तु प्रातिपदिकात्। इयं स्थापना तु स्वार्थिकास्वार्थिकप्रत्ययानां सम्बन्धे एव मन्तव्या, न तु अत्यन्तस्वार्थिकसम्बन्धे। अस्य युक्तयुक्तं विवेचनं तु यथास्थाने कृतं वर्तते। अतः 'सुबन्तात्तद्धितोत्पत्तिः' इत्यस्य व्याप्तिसीमानिर्धारित्वात् कथनमिदम् अतिवयाप्तिदोषाद् सर्वथैव अस्पष्टं भवति।

अस्वार्थिक-स्वार्थिक-अत्यन्तस्वार्थिकानां स्वरूपं तु यथार्थभूता मीमांसा प्रकृताध्याये उपस्थापितास्ति। वृत्तकाराः वामन-जयादित्यादः 'प्राग्दिशो विभक्ति'⁵³ इत्यनेन सूत्रेण इदं प्रदर्शितं यत् उपर्युक्तसूत्रान्तराद् प्रत्ययाः स्वार्थिकाः भवन्ति। दीक्षितेनापि वृत्तिकारान् समर्थितवान्। किन्तु अष्टम-पञ्चमाध्ययोः तृतीयचतुर्थपादयोः विहिताः सर्वे प्रत्ययाः स्वार्थिकाः न भवन्ति। केचन एवमपि सन्ति ये प्रकृत्यर्थद्योतकाः न भूत्वा वाचकाः भवन्ति। ते स्वार्थिकप्रत्ययाः इति वक्तुं नैव शक्यन्ते। स्वार्थिकास्तु प्रकृत्यर्थविशेषणस्वरूपाः भवन्ति, ये प्रत्ययाः प्रकृत्यर्थस्य विशेष्यरूपे अन्वाख्याताः भवन्ति ते स्वार्थिकाः इति उच्यन्ते। यथा - 'प्रकारवचने थाल्' तथा 'जात्यन्ताच्छबन्धुनि' इति सूत्राभ्यां विविधरूपेषु विहितत्वात् स्वतन्त्रार्थे वाचकाः भवन्ति, न तु प्रकृत्यर्थस्य विशेषणम्। समासान्तप्रत्ययः विकल्पेन न भवन्ति, ते तु नित्याः। अस्वार्थिकेभ्यः एव अस्य तथ्यस्य भिन्नता स्पष्टरूपेण पर्यलक्ष्यते।

प्रश्नः-वर्तते यत् " तद्धिताः" इत्यधिकारः इति सूत्रात्प्रागेव स्यात् एवं .स्त्रीप्रत्ययानामादितस्तद्धिताधिकारे क्रियमाणे" प्राचां ष्फस्तद्धिताः" (4.1.17 इति सूत्रे (तद्धितग्रहणं न कर्तव्यमिति सूत्रे ई (6.4.141) यस्येति च .द् ग्रहणाभावेऽपि कार्यसिद्धि भविष्यति, एवं स्त्रीप्रत्ययानामादितस्तद्धिताधिकारे कृते सति लाघवं स्यात् . इयाबन्तमपि तद्धितान्तत्वात् प्रातिपदिकमिति" इयाप्रातिपदिकात्" इत्यत्र इयाब्रहणं न कर्तव्यं भवति.

अत्र समाधानम्-मैवम् प !ट्वीत्यादावोर्गुणप्रसङ्गात् इति केचित् वदन्तिनाम . स्त्रीप्रत्ययानामादितस्तद्धिताधिकारे क्रियमाणे डीब्डीष्डीन्प्रत्ययानां" लशक्वतद्धिते" इति सूत्रेण डकारलोपाभावः . सूत्रे" अतद्धिते" इति प्रतिषेधात्तेन . " पट्वी" इत्यत्र

⁵² अष्टा. - 6/3/16

⁵³ अष्टा. - 5/3/1

पटु +डीषु (ई) त्यत्र “ ओर्गुणः” इति सूत्रेण गुणः भविष्यति इति दोषः . तस्मात् दोषवारणाय यथान्यासमेवास्तु टापः प्राग् तद्धिताधिकारः न कर्तव्यस्पष्टमि .:दं न्यासे, पदमञ्ज्यां च .

सुधानिधिकारमतम्- न च प्राचामित्यत्र तद्धितपद० (ग्रन्थ) ” स्त्रीप्रत्ययनामादिस्तद्धिताधिकारे कृते” प्राचां ष्फस्तद्धितः” इति सूत्रे तद्धिताधिकारात् साक्षात्” तद्धित” ग्रहणाभावात् लाघवमिति चेत् तथा न . यतो हि डीबादि- प्रत्ययानां डकारस्येत्संज्ञा न स्यात्” लशक्वतद्धिते” इति इत् संज्ञा विधायक सूत्रे” अतद्धिते” इति प्रतिषेधात् . अन्यत्र च” शूनी”, ” मघोनी” इत्यत्र सम्प्रसारणभावदो-रूप -षः दृश्यते .श्वन्, मघवन् इति नकारान्तात् प्रातिपदिकात्” ऋन्नेभ्यो डीप्” (4.1.5) इति सूत्रेण डीप् प्रत्यये सति -श्वन्डीप् + इति स्थितौ डीप्प्रत्ययस्य तद्धिताधिकार पठनात्-” श्वयुवमघोनामतद्धिते” (6.4.133)” इति सूत्रेण संप्रसारणं न स्यात्सूत्रे .” अतद्धित” इति प्रतिषेधात् तेन .इष्टरूपं न सिध्यतीति तु दोषः

राज्ञी इत्यत्र दोषप्रदर्शनम् - “राजन् +डीप्” इति स्थितौ डीप् प्रत्ययस्य तद्धिताधिकारत्वात्” नस्तद्धिते” (64..100) इति सूत्रेण ‘राजन्’ शब्दस्य टिलोपश्च स्यादिति एतदपि दोषाय भवति. डित्प्रत्यये परतत :द्वितकार्यस्यानुपपत्तिरिति नास्ति, एवं सति ‘ कौसल्य’ इत्यत्रापि ज्यङि इति डिति प्रत्यये परत :अकारलोपः न स्यात् . ‘कोसल’ शब्दात्” वृद्धेत्कोसलाजादाञ्जङ्” (4.1.169)इत्यनेन अपत्या (र्थे ज्यङ् प्रत्ययः, आदिवृद्धौ) कौसल य +” इति स्थितौ” यस्येति च” (6(4.142. सूत्रेण” कौसल” इति भसंज्ञकस्याङ्स्याकारस्य ज्यङि परतः लोपः इष्यते, परं न स्यात् इति दोषः आयाति यदि डित् :परत- तद्धितकार्यस्यानुपपत्तिः चिन्तयामश्चेत्.

न च स्त्रियां विहितस्य डित्त्त :प्रत्यये परत-द्वितकार्यस्यानुपपत्तिरिति वक्तव्यम् . एवं सति” कौमुदगन्ध्या” इत्यत्रापि” यस्येति च” सूत्रेण इकार लोपस्याभावे अनिष्टरूपं स्यात्अत्र .” अणिञोरनार्षयोर्गुरुपोत्तमयोः ष्यङ्” (4.1.78) इत्यनेन स्त्रियां ष्यङादेशः भवति प्रत्ययस्य स्थानेसूत्रमिदं .” स्त्रियाम्” (4.1.3) इति सूत्रस्याधिकारे वर्तते.” समर्थानां प्रथमाद्वा” (4.1.82) इत्येतस्मात् प्राक्” स्त्रियाम्” इत्यधि क्रियते . तेन ज्ञायते स्त्रियां विहितस्य डित् प्रत्यये परतअपि : तद्धितकार्याणि भवन्तीति तथैव ‘राजन् +डीप्’ इत्यत्रापि स्त्रियां डिति प्रत्यये परतः” नस्तद्धिते” इत्यस्य प्रवृत्तौ अनिष्टरूपापत्तिः इति दोषः . अतः टापः प्राग् तद्धिताधिकारः मा भूत् इति भावः .

समीक्षा- सूत्रमिदं यथावृत्तिं व्याख्यातम्प्रधानत .या -

1.तद्धिताः” इति बहुवचननिर्देशे विचार .:जात :

2. टापः प्रागेव तद्धिताधिकारे विचारः कृतः .

अत्र सुधानिधिकारः - न च प्राचामित्यत्र तद्धितपदत्यागादेव लाघवमिति वाच्यम्, डीबादीनां डकारस्येत्संज्ञानुपपत्तेःअत .:द्वित इति प्रतिषेधात् . शूनी मघोनीत्यत्र सम्प्रसारणं न स्यात्तद्धित इति निषेधात् राज्ञीत्यादौ नस्तद्धित इति .टिलोपश्च स्यात्.

न च डित्प्रत्यये तद्धितकार्याभावस्योक्तरीत्या ज्ञाप्यत्वान्नानुपपत्तिरिति वाच्यम्, कौशल्य इत्यादौ यस्येति चेत्यकारलोपानुपपत्ते वृद्धेदिति :ज्यङो डित्वात् . न च ज्ञापकस्य डित् स्त्रीप्रत्ययमात्रपरतया निर्वाह कौमुदगन्धेत्यादाविकारादिलोपानुपपत्तेः, ष्यङस्त्रियामेव विहित : त्वात्. समर्थानामित्यतप्राक् स्त्रियामित्य :स्याधिकृतत्वात् .

अयमाशयः- टापः प्रागेव तद्धिताधिकारे स्त्रीप्रत्ययनामादितस्तद्धिताधिकारात् साक्षात् तद्धिताधिकारात्” प्राचां ष्फस्तद्धिते” इति सूत्रे” तद्धित” इत्येतस्य ग्रहणाभावात् लाघवं भवति .

“लशक्वतद्धिते” इत्यत्र” अतद्धिते” इति प्रतिषेधात् डीबादि प्रत्यायानां डकारस्य इत्संज्ञा न - स्यात् इति दोषः आयाति.” शूनी”, ” मघोनी” इत्यत्र तु सम्प्रसारणाभावः भवतीति दोषान्तरः दृश्यते.

‘राज्ञी’ इत्यत्र ‘राजन् +डीप्’ स्थितौ” नस्तद्धिते”(6.4.144) इत्यनेन टिलोपः प्रसङ्गः, येनानिष्टरूपापत्तिरिति दोषः .

डिति परतत :द्वितकार्यं न भवतीत्यपि न, दृश्यते च” कौसल्यः” इत्यत्र ज्यडि- इति डिति परतः” यस्येति च” इत्यनेन अकरलोपरूपं कार्यम् . स्त्रियां विहितस्य डित् :प्रत्यये परत-तद्वितकार्यं न भवतीत्यप्युक्ता” राज्ञी” इत्यत्र पूर्वोक्तं दोषं वारयितुं शक्यते, दृश्यते च” कौमुदगन्ध्या” इत्यत्र स्त्रियां विहित ष्यडि परतः” यस्येति च” इकार लोपरूपकार्य -म्. अन्ततोगत्वा टापः प्रागेव तद्विताधिकारः न स्यादिति भावः तेनैव पूर्वोक्ताः सर्वेऽपि दोषाः .निवारयितुं शक्यतेअतः . स्त्रीप्रत्ययनामादिस्तद्विताधिकारः न समीचीनःइति भावः. अन्या रीत्या सूत्रस्यास्य यथामति समीक्षा कृता मया.

परिशीलितग्रन्थसूची

1. अष्टाध्यायी पं . ईश्वरचन्द्रः, चौखम्बा पब्लिशर्स
2. शब्दकौस्तुभः, चौखम्बा - संस्कृत - सीरीज, वाराणसी
3. व्याकरणसिद्धान्तसुधानिधिः, चौखम्बा संस्कृतसीरीजग्रन्थमाला, वाराणसी
4. व्याकरणसिद्धान्तसुधानिधिः, सत्यप्रकाशदुबे, राजस्थानपत्रिका
5. व्याकरणसिद्धान्तसुधानिधिः, राजस्थानसंस्कृत अकादमी, जयपुर
6. काशिकावृत्तिः न्यासपदमञ्जरीसहिता, डॉ . नारायणमिश्रः, रत्ना पब्लिकेशन्स, वाराणसी
7. काशिकान्यासपदमञ्जरी संस्कृत एवं ‘भावबोधिनी ‘हिन्दी टीका, डॉ . जयशङ्कर लाल त्रिपाठी, तारा पब्लिकेशन्स, वाराणसी
8. न्यास इत्यपरनामधेया काशिकाविवरणपञ्चिका
9. पदमञ्जरी, आचार्य पुल्लेल रामचन्द्रुडु, संस्कृत अकादमी, उस्मानिया विश्वविद्यालयः, हैदराबाद्
10. महाभाष्यम् प्रदीपोद्योतसहितं छायाटीकोपेतञ्च, चौखम्बा संस्कृतप्रतिष्ठान, वाराणसी
11. महाभाष्यम् प्रदीपोद्योतराजलक्ष्मीटीकासहितम्, गुरुप्रसादसादशास्त्री, प्रतिभा प्रकाशन, नई दिल्ली
12. वैयाकरणभूषणम्, डा . विद्यानिवास मिश्रः, भारतीयविद्याप्रकाशन, वाराणसी
13. वैयाकरणभूषणसारः, चौखम्बा संस्कृतप्रतिष्ठान, वाराणसी
14. व्याकरणशास्त्र का इतिहास - भाग 1, आचार्य युधिष्ठिरमीमांसकः



झारखण्ड में ग्रामीण युवा लड़कियों का शैक्षिक प्रवासन : वर्तमान स्थिति, समस्या एवं समाधान

रीना कुमारी

अर्थशास्त्र विभाग, बिनोद बिहारी महतो कोयलांचल विश्वविद्यालय, धनबाद, झारखंड

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 98-100

Article History

Received : 02 Nov 2023

Published : 20 Nov 2023

सारांश:- भारत में छात्र प्रवासन हाल के वर्षों में एक अत्यंत प्रभावशाली एवं गतिशील घटना के रूप में उभरा है, जो शैक्षिक परिदृश्य और देश की आर्थिक संरचना दोनों पर गहरा प्रभाव डाल रहा है। भारतीय अर्थव्यवस्था के समक्ष प्रतिभा पलायन छात्र प्रवासन से जुड़ी सबसे गंभीर मसला भी रहा है। यद्यपि देश के सीमा के अंदर छात्रों का विशेषकर उच्च शिक्षा प्राप्त करने हेतु अपने निवास स्थान से अन्य स्थानों में प्रवास भी कम गंभीर मसला नहीं है। झारखण्ड जैसे एक पिछड़े राज्य में जहाँ ग्रामीण स्तर पर उच्च शिक्षण संस्थाओं एवं सेवाओं का घोर अभाव है, वहीं बड़ी संख्या में ग्रामीण क्षेत्रों से युवा लड़कियों का पलायन होता है। यह पलायन केवल राज्य के सीमा के भीतर ही नहीं बल्कि राज्य स्तर एवं कई मामलों में अंतरदेशीय प्रकृति का भी है। यह आलेख झारखण्ड में ग्रामीण युवा लड़कियों के शैक्षिक प्रवासन की समस्या की वर्तमान स्थिति का एक अनुभवात्मक अध्ययन प्रस्तुत करता है, साथ ही इसके कारणों की पड़ताल कर समाधान हेतु सुझाव प्रस्तुत करता है।

कुंजी शब्द : प्रवासन, शैक्षिक प्रवासन, ग्रामीण युवा, झारखण्ड, उच्च शिक्षा

डॉ अम्बेडकर ने कहा है कि “में किसी समाज की प्रगति का मुल्यांकन उस समाज में महिलाओं की स्थिति से लगाता हूँ”)1 इसमें कोई अतिशयोक्ति नहीं कि आजादी के बाद भारत में स्वास्थ्य, शिक्षा, संचार, विज्ञान एवं तकनीक, अर्थव्यवस्था आदि के क्षेत्र में व्यापक सुधार हुआ है। साथ ही महिलाओं को शिक्षित सशक्त एवं मजबूत बनाने के कई प्रयास भी हुए हैं और किए जा रहे हैं। (जिसके अच्छे परिणाम भी मिल रहे हैं, परन्तु महिलाओं की सुरक्षा, शिक्षा, स्वास्थ्य एवं सशक्तिकरण आज भी गंभीर चुनौती बना हुआ है।)2 शिक्षा विकास का सबसे प्रभावी साधन है। झारखण्ड राज्य की कुल जनसंख्या में महिला वर्ग ऐतिहासिक कारणों से विकास में, विशेषकर सामाजिक, आर्थिक एवं शैक्षणिक दृष्टि से अत्यंत पिछड़े हुए हैं। शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े महिला वर्ग को गुणात्मक शिक्षा प्रदान करना एक चुनौतीपूर्ण कार्य है। (कुमारी, के. एवं पाण्डेय, एस.के.3 झारखण्ड एक ग्रामीण प्रधान जनसंख्या वाला राज्य है।)3 (जनगणना, 2011 के अनुसार 75.95 प्रतिशत जनसंख्या ग्रामीण प्रदेशों में निवास करती है।)4 झारखण्ड के इन ग्रामीण क्षेत्रों में विद्यालय स्तर पर शैक्षिक अवसंरचना एवं सुविधाएँ देखने को तो मिलती है किंतु उच्च शिक्षण संस्थाओं एवं सुविधाओं का घोर अभाव है जिसके कारण राज्य के विभिन्न ग्रामीण क्षेत्रों से लाखों की संख्या में युवा आबादी नजदीक के शहरी क्षेत्रों एवं देश के बड़े शहरों में पलायन कर रहे हैं। उच्च शिक्षा के मामले में झारखण्ड राज्य के ग्रामीण युवा लड़कियों की समस्याएँ एवं चुनौतियाँ लड़कों की तुलना में अलग एवं जटिलताओं से युक्त है। वास्तव में ग्रामीण क्षेत्र की लड़कियों के उच्च शिक्षा के लिए अन्य केन्द्रों की ओर पलायन के संभावनाओं के साथ उनकी सुरक्षा, परम्परागत सामाजिक सोंच, ग्रामीण क्षेत्रों में लड़कियों के बाहर भेजने सम्बंधित अभिभावकों की सोंच एवं मान्यताएँ, घर से दूरी आदि कई कारक जुड़े होते हैं। इसके बावजूद झारखण्ड के ग्रामीण क्षेत्र की युवा लड़कियाँ शिक्षा हेतु हजारों की संख्या में शहरों की तरफ पलायन कर रही हैं। अतः झारखण्ड के परिप्रेक्ष्य में विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों की युवा लड़कियों के शिक्षा हेतु पलायन की समस्या एवं इसके विभिन्न पहलुओं का अध्ययन करना अत्यंत महत्वपूर्ण एवं प्रासंगिक है।

शैक्षिक प्रवासन की संकल्पना: - प्रवासन का तात्पर्य राजनीतिक और भौगोलिक सीमाओं के पार लोगों के प्रवास से है। (लोग रोजगार, विवाह और शिक्षा जैसे विभिन्न सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक कारणों से प्रवास करते हैं।) 5 जबकि शैक्षिक प्रवासन की प्रक्रिया में छात्र शिक्षा के लिए अपने निवास स्थान से राजनीतिक और भौगोलिक सीमाओं के पार प्रवास करते हैं। इस प्रक्रिया में अभिभावक, शैक्षणिक संस्थान और सरकार जैसे कई हितधारक

शामिल हैं। शैक्षिक प्रवासन की संकल्पना के साथ समय, उम्र, लिंग, जाति और आय का स्तर जैसे कई सामाजिक- आर्थिक कारक जुड़े होते हैं जिनकी इसमें महत्वपूर्ण भूमिका होती है। सबसे अधिक 14 से 30 वर्ष की आयु के युवा वर्ग उच्च शिक्षा के लिए प्रवास करती हैं क्योंकि प्राथमिक शिक्षा कमोबेश देश के सभी क्षेत्रों में उपलब्ध है। जबकि 30 से अधिक उम्र के लोगों में इसकी सम्भावना कम होती है। लिंग के दृष्टि से देखा जाय तो भारत में लड़कियों का प्रवास लड़कों के तुलना में कम होता है, ऐसा विवाह सम्बन्धित बाध्यताओं के कारण है यद्यपि इसमें अन्य सामाजिक एवं आर्थिक कारक भी जुड़े हुए हैं। हालाँकि तेजी से बढ़ती जनसंख्या, नगरीकरण एवं औद्योगिकरण के कारण इसमें तेजी आयी है, विशेषकर मध्यम आय वर्ग के समूहों में।⁶ 'प्रवासन के लिए एक चालक के रूप में शिक्षा पर साक्ष्य' नामक एक अत्यंत महत्वपूर्ण अध्ययन में बताते हैं कि भारत में मध्य आय वर्ग के समूहों में, संघर्ष से प्रभावित प्रदेशों के लोगों शिक्षा के लिए अन्य के तुलना में अधिक प्रवास करते हैं।¹

भारत की 2011 की जनगणना में, 5.5 मिलियन छात्रों ने आंतरिक प्रवासियों के रूप में रिपोर्ट की, जिनमें से 0.74 मिलियन, 23.0 प्रतिशत की दशकीय वृद्धि दर के साथ, अंतरराज्यीय प्रवासी थे। (भारत की जनगणना, 2011)⁷ इसके विपरीत, 2019)⁷ में विदेशी भारतीय छात्रों की संख्या 0.38 मिलियन होने का अनुमान लगाया गया था। राज्यों, विशेष रूप से उत्तर-पूर्वी राज्यों, जम्मू और कश्मीर और केरल में छात्र प्रवासन के उच्च स्तर देखे गए हैं। 1991, 2001 और 2011 की जनगणना में उत्तर-पूर्व में क्रमशः 6.1, 5.8 और 6.9 प्रतिशत अंतरराज्यीय छात्र प्रवासी दर्ज किए गए, जबकि (भारत का औसत 3.5, 2.6 और 2.5 प्रतिशत था। अंतर-राज्य छात्र प्रवासन में शीर्ष 10 राज्यों में उत्तर-पूर्व के सभी राज्य (असम को छोड़कर), दक्षिण भारत से केरल, उत्तर भारत से जम्मू-कश्मीर और हिमाचल प्रदेश शामिल हैं। जबकि बिहार, छत्तीसगढ़, झारखंड, मध्य प्रदेश, ओडिशा, राजस्थान और उत्तर प्रदेश और उत्तराखंड राष्ट्रीय औसत के करीब है।)⁸

झारखण्ड में ग्रामीण युवा लड़कियों का शैक्षिक प्रवासन की वर्तमान स्थिति निम्न प्रकार है-

एक अध्ययन में शोधकर्ताओं ने बताया है कि झारखंड में ग्रामीण पलायन एक आम घटना है और यह क्षेत्र में रहने वाले लोगों के लिए जीवन का एक तरीका बन गया है। लोग न केवल रोजगार के विभिन्न अवसरों की तलाश के लिए ही नहीं, बल्कि बेहतर शैक्षिक और अन्य अवसरों तक पहुंचने के लिए भी पलायन कर रहे हैं। (जबकि झारखंड दो दशकों से अधिक समय से एक अलग राज्य है, इसकी समग्र सामाजिक और आर्थिक स्थिति में मुश्किल से ही सुधार हुआ है। इसके अलावा, यह देश में ग्रामीण बाह्य-प्रवासन की उच्चतम दरों में से एक है।)⁹ (इसके अलावा, झारखण्ड में उच्च शिक्षा प्राप्त करने वाले लोगों में पलायन की प्रवृत्ति सबसे अधिक पायी गई है जबकि अशिक्षित लोगों में यह सबसे कम थी। झारखंड राज्य में, गाँव दूर-दूर स्थित हैं, लेकिन उच्च शैक्षणिक संस्थान राज्य की राजधानी और जिला मुख्यालयों के आसपास केंद्रित होते हैं, इसलिए जो छात्र उच्च शिक्षा प्राप्त करना चाहते हैं उन्हें शहरों का रुख करते है।)¹⁰ (इसके अतिरिक्त, ये प्रवासी अपनी शिक्षा पूरी करने के बाद कभी भी अपने गाँव नहीं लौटते हैं और वे खेतों के बजाय शहरों के सेवा क्षेत्रों में काम करना चाहते हैं, जिससे शिक्षित आबादी के बीच पलायन की दर और बढ़ जाती है।)¹¹

जहाँ तक झारखण्ड में ग्रामीण युवा लड़कियों का शैक्षिक प्रवासन की वर्तमान स्थिति का सवाल है। अलग-अलग अध्ययनों से पता चलता है कि 'इस संदर्भ में ग्रामीण युवा लड़कियों का शिक्षा हेतु प्रवास, आयु, लिंग,समुदाय, धर्म, क्षेत्र की सामाजिक, आर्थिक स्थिति, रोजगार के अवसर, उच्च शिक्षण संस्थानों की उपस्थिति एवं स्थानीय क्षेत्र में शिक्षा प्राप्त करने के उपलब्ध अवसरों आदि पर निर्भर करता है। अध्ययन बताते हैं कि रोजगार के उच्च अवसरों को प्राप्त करने के लिए झारखण्ड के ग्रामीण क्षेत्रों से प्रत्येक वर्ष लाखों के संख्या में युवा राज्य के मुख्यालय रांची एवं अन्य शहरों में जहाँ उच्च शिक्षा हेतु अवसर एवं सुविधाएँ मौजूद है पलायन करते है। ग्रामीण क्षेत्र की युवा लड़कियों में उच्च शिक्षा हेतु पलायन लड़कों की तुलना में कम है ऐसा विवाह सम्बन्धी कारकों, समाज की रुढ़िवादी मानसिकता एवं सुरक्षा से जुड़े कारणों के कारण है। हालाँकि पहले के तुलना में ग्रामीण क्षेत्र से लड़कियों का शिक्षा हेतु पलायन बढ़ा है। ऐसा देखा गया है कि हाई स्कूल तक शिक्षा प्राप्त करने के बाद ग्रामीण क्षेत्रों की लड़कियां आगे की पढ़ाई जारी नहीं कर पाती हैं क्योंकि स्थानीय स्तर पर उच्च शिक्षण संस्थाओं के अभाव एवं परिवार की कमजोर आर्थिक स्थिति के कारण उच्च शिक्षा के लिए बाहर नहीं निकल पाती हैं।

निष्कर्ष :

किसी भी प्रकार के प्रवासन के सकारात्मक एवं नकारात्मक दोनों तरह के प्रभाव होते हैं। इसका प्रभाव निवास स्थल के साथ-साथ गंतव्य स्थल के सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक परिदृश्य पर पड़ता है। किंतु झारखण्ड के ग्रामीण क्षेत्रों से शिक्षा के लिए शहरों की ओर पलायन एक समस्या है। इसके पीछे मुख्य रूप से प्रवास के धकेलने वाले कारक जिम्मेवार हैं। यह समस्या केवल एक स्थान से दूसरे स्थान तक पलायन से केवल जुड़ी मात्र नहीं है बल्कि

इसके साथ ग्रामीण युवा लड़कियों द्वारा शहरों में सामना की जा रही चुनौतियों से भी है I झारखण्ड जैसे राज्य में जहाँ कि 75 प्रतिशत आबादी ग्रामीण क्षेत्रों में निवास करती है को ध्यान में रखते हुए उच्च शिक्षा के ग्रामीण मॉडल को विकसित करना होगा I जो न सिर्फ ग्रामीण युवतियों को उच्च शिक्षा से जोड़े बल्कि उनमें रोजगारपरक कौशल विकसित कर अपने निवास स्थान में ही रोजगार कर सके I सरकारों को इसके लिए सम्बंधित आंकड़ों के विश्लेषण कर रोजगार के अधिक से अधिक संभावनाओं का भी सृजन करना होगा I

सन्दर्भ सूची:-

1. चंद्रा, एम. 'डॉ भीमराव अम्बेडकर एवं सामाजिक न्याय की अवधारणा'. विक्टोरियस पब्लिशर्स (इंडिया), दिल्ली, पेज- 20-22 I 2017.
1. 2.एक्का, एम - भारत में महिला सशक्तिकरण : ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य एवं डॉ. अम्बेडकर.. नई दिल्ली, पेज- 54-56 I.2019.
2. 3.कुमारी, के. एवं पाण्डेय, एस.के. -झारखण्ड राज्य में... ई चेतना, इंटरनेशनल जर्नल,वॉल्यूम -7/1, पेज- 174-179 .2022.
3. 4.सेन्सस ऑफ़ इंडिया -ऑफिस ऑफ़ द रजिस्ट्रार जनरल एंड सेन्सस कमिश्नर, इंडिया I .2011.कांचरला, बी., और एम, पी. -भारत में प्रत्येक 100 प्रवासियों में से 1 शिक्षा के लिए पलायन करता है. <https://ifcncodeofprinciples.poynter.org/profile/factly-media-research> से 14 मई 2021 को प्राप्त I. 2019.
4. ब्राउन, ए .वी.- प्रवासन के लिए एक चालक के रूप में शिक्षा पर साक्ष्य. के एच डी हेल्पडेस्क रिपोर्ट, विकास अध्ययन संस्थान, ब्राइटन, यूके I. 2017.
5. सेन्सस ऑफ़ इंडिया -ऑफिस ऑफ़ द रजिस्ट्रार जनरल एंड सेन्सस कमिश्नर,इंडिया I. 2011.
6. यूनेस्को -ग्लोबल फ्लो ऑफ़ टरसियरी लेवल स्टूडेंट्स. <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> से 13 जुलाई, 2021 को प्राप्त I. 2019.
7. मिस्त्री, अविजीत और सरदार, सुदर्शन -उत्तर-पूर्व भारत से छात्र प्रवासन: स्तर, प्रवृत्ति, पैटर्न और चुनौतियाँ. जनसांख्यिकी भारत. वॉल्यूम -51. पी.पी. 40-62 I. 2022.
8. कुमार, सौरव और सती, विश्वंभर और सिंह, रुचि और राँय, चंदन -पैटर्न एंड ड्राइवर्स ऑफ़ इंटरनल माइग्रेशन : इनसाइट्स फ्रॉम झारखण्ड इंडिया, जिओ जर्नल, डीओआई- 10.1007/s10708-023-10895-6 I .2023.
9. इबिद डीओआई- 10.1007/s10708-023-10895-6 I
10. कुमार, एस. उच्च शिक्षा में भारत का व्यापार. उच्च शिक्षा, 70(3), पी.पी. 441-467 I. (2015).



विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन

डॉ० अवधेश कुमार
असिस्टेंट प्रोफेसर,
शिक्षक-शिक्षा विभाग,
नेहरू ग्राम भारती (मानित विश्वविद्यालय),
प्रयागराज, उत्तर प्रदेश।

प्रिंस कुमारी
शोधछात्रा (शिक्षाशास्त्र)
शिक्षा संकाय,
नेहरू ग्राम भारती (मानित विश्वविद्यालय),
प्रयागराज, उत्तर प्रदेश।

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 101-109

Article History

Received : 02 Nov 2023

Published : 20 Nov 2023

सारांश—प्रस्तुत समस्या कथन में विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन किया गया है। अध्ययन के उद्देश्य में कला एवं विज्ञान के छात्र-छात्राओं के के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन किया गया है। समस्या की प्रकृति को ध्यान में रखते हुए अध्ययनकर्त्री ने वर्णनात्मक शोध की सहसम्बन्धात्मक विधि का प्रयोग किया है। अध्ययन में प्रयागराज जनपद में स्थित केन्द्र एवं राज्य सरकार द्वारा संचालित विश्वविद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों को जनसंख्या माना गया है। अध्ययन हेतु उद्देश्यपूर्वक ढंग से विश्वविद्यालयों का चयन जिसमें प्रयागराज जनपद के एक केन्द्रीय विश्वविद्यालय (इलाहाबाद विश्वविद्यालय), प्रयागराज, प्रो० राजेन्द्र प्रसाद सिंह (रज्जु भैया) विश्वविद्यालय एवं नेहरू ग्राम भारती (मानित विश्वविद्यालय) का चयन किया गया है। अध्ययनकर्त्री द्वारा उपरोक्त तीनों विश्वविद्यालयों से 100 कला वर्ग एवं 100 विज्ञान के विद्यार्थियों को यादृच्छिक न्यादर्श विधि द्वारा चयन किया गया है। इस तरह कुल 600 विद्यार्थियों (300 कला वर्ग एवं 300 विज्ञान) वर्ग के विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया है। न्यादर्श में चयनित विद्यार्थियों की समस्या समाधान योग्यता के मापन के लिए एल०एन०दूबे द्वारा निर्मित 'समस्या समाधान परीक्षण' एवं संवेगात्मक बुद्धि के मापने हेतु डॉ० एस०के० मंगल एवं श्रीमती शुभ्रा मंगल द्वारा निर्मित 'इमोशनल इंटेलिजेन्स इन्वेन्टरी' (ई.आई.आई.—एम.एम.) का प्रयोग किया गया है। प्रदत्तों के संकलन व मूल्यांकन के पश्चात् अगला पद उपयुक्त सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग करके प्रदत्तों का विश्लेषण करना होता है। इस अध्ययन में सम्बन्धों का अध्ययन करने के सहसम्बन्ध आघूर्ण गुणांक विधि का प्रयोग किया गया है। अध्ययन के निष्कर्ष में पाया गया कि— कला वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सम्बन्ध नहीं है जबकि कला वर्ग की छात्राओं तथा विज्ञान वर्ग के छात्र एवं छात्राओं की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य धनात्मक सहसंबंध है।

मुख्य शब्द— विश्वविद्यालय, छात्र-छात्राएँ, कला-विज्ञान वर्ग, समस्या समाधान योग्यता, सांवेगिक बुद्धि, सहसंबंध गुणांक।

प्रस्तावना— अध्ययन में विश्वविद्यालय स्तर के छात्रों को सम्मिलित किया है। विश्वविद्यालयी स्तर पर विद्यार्थियों की संज्ञानात्मक, सामाजिक और सांवेगिक परिवर्तनों का विकास बहुत हद हो चुका होता है साथ ही कुछ ऐसी सांवेगिक बुद्धि होती है जिसका विकास विद्यार्थियों के जीवन में आने वाली समस्याओं के साथ होता रहता है। दैनिक जीवन में, एक शिक्षार्थी जो विश्वविद्यालय स्तर पर होता है, उसे बहुत सारी समस्याओं का सामना करता है और उन्हें हल करने की कोशिश करता है। विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययन विद्यार्थियों के समक्ष बढ़ती पाठ्यक्रम, उनके आगे अपने लक्ष्य की प्राप्ति तथा व्यवसाय का चुनाव तथा जीवन में जिम्मेदारियों का बढ़ती प्रक्रिया के साथ उनमें समस्या बढ़ती जाती है जिसे उन्हें अपनी योग्यता से सुलझाना पड़ता है। दुनिया भर के छात्रों को कई समस्याओं का सामना करना पड़ता है जो उन्हें निराश करती हैं। इससे छात्र समूहों के बीच निराशा पैदा होती है जिससे छात्र अशांति पैदा होती है। विद्यार्थियों का जीवन पहले की अपेक्षा कहीं अधिक कठिन हो गया है। उन्हें अध्ययन, समय, पैसा, रिश्ते, नौकरी, उम्मीद और अन्य परेशानियों से निपटना पड़ता है। जिसे वे पूर्व में सीखे गये अनुभवों, माता-पिता के पिछले अनुभव और शिक्षा हमेशा इस तरह के दबावों से निपटने में सक्षम नहीं होते।

विश्वविद्यालय स्तर पर पढ़ने वाले विद्यार्थियों के समक्ष जीवन के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए बहुत सारे विकल्प नहीं होते हैं क्योंकि जो वे पाठ्यक्रम का अध्ययन कर रहे होते हैं वे उसी से सम्बन्धित क्षेत्र में नौकरी या व्यवसाय कर सकते हैं? आज भी विश्वविद्यालयी स्तर पर पूर्व में बनाये गये पाठ्यक्रमों में बदलाव कर उन्हें वहीं पाठ्यक्रम पढ़ाये जा रहे हैं जो पूर्व आयोगों एवं राष्ट्रीय शिक्षा नीति में निर्धारित की गयी है। आज विद्यार्थी अध्ययन के बोझ से दबे हुए हैं। पाठ्यक्रम पहले से कहीं अधिक व्यापक और जटिल हो गया है। वे न केवल अपने कंधों पर अध्ययन सामग्री का लगातार बढ़ता वजन उठाते हैं, बल्कि कक्षा छोड़ने के बाद भी गहन अध्ययन का बोझ भी उठाते हैं। साथ ही कुछ छात्र समाज के कमजोर वर्ग से आते हैं और उनके घर की वित्तीय स्थिति पर्याप्त नहीं है। यदि कोई छात्र परिष्कृत रूप से सुसज्जित नहीं है, तो यह उनके अध्ययन में बाधा डाल सकता है। **नाज, बीबी ऐसा (2020)** ने अध्ययन के माध्यम से सिफारिश की, कि रोजमर्रा की जिंदगी की चुनौतियों का समाधान करने के लिए समस्या समाधान योग्यता-आधारित तत्वों को पाठ्यपुस्तकों में शामिल किया जाना चाहिए।

वर्तमान में जहाँ बेरोजगार के साथ-साथ भौतिकता अधिक बढ़ गयी है वहीं इंटरनेट एवं संचार के माध्यमों ने भी छात्रों को बहुत अधिक प्रभावित किया गया जिसमें सोशल मीडिया के मंचों ने छात्रों पर हावी हो गया है। आज के समय में छात्रों द्वारा पाठ्यक्रम में कम तथा सोशल मीडिया पर अधिक समय व्यतीत किया जा रहा है जिससे उनकी स्मरण शक्ति में कमी, तर्क-वितर्क की क्षमता का कम होना, लेखन शक्ति में गिरावट, निर्णय क्षमता में कमी, अन्तर्दृष्टि में कमी के साथ-साथ समायोजन में भी काफी कमी आयी है जिससे उनकी समस्याएँ दिन-प्रतिदिन बढ़ती जा रही है और उन्हें कृत्रिम बुद्धि का सहारा लेना पड़ रहा है।

समस्या समाधान योग्यता विकसित करने की प्रक्रिया के लिए विभिन्न योग्यता की आवश्यकता होती है। इस योग्यता का विकास मानवता की प्रगति और लक्ष्यों का प्राप्त करने में महत्वपूर्ण है। व्यक्तिगत समस्या समाधान योग्यता विकसित करने की आवश्यकता इसलिए है क्योंकि मनुष्य को कठिनाइयों का सामना करते हुए अपने विचारों के अनुसार कार्य करना पड़ता है।

समस्या के समाधान को ज्ञान का उपयोग करके और रचनात्मकता, मौलिकता या कल्पना को जोड़कर एक लक्ष्य तक पहुंचने में आने वाली कठिनाइयों को हराकर समाधान तक पहुंचने की प्रक्रिया के रूप में समझाया जा सकता है। समस्या समाधान योग्यता वाले लोग— नवोन्मेषी, जिम्मेदार, लचीला, साहसी, विभिन्न विचारक, स्व-विश्वासी, तार्किक, वस्तुनिष्ठ, आरामदायक, संवेगात्मक, ऊर्जावान, रचनात्मक और निर्माता की एक संरचना है, ये लक्षण जीवन की सफलता के लिए महत्वपूर्ण हैं।

मूर्ति, आर, एवं बाबू, आर (2012) ने अध्ययन में पाया कि— ग्रामीण और शहरी उच्च माध्यमिक छात्रों, एकल परिवार और संयुक्त परिवार के छात्रों के बीच उनकी समस्याओं में महत्वपूर्ण अंतर था। **संगीता, शर्मा एवं कुमार (2013)** द्वारा किये गये अध्ययन परिणाम बताते हैं कि किशोरियों में सामाजिक एवं वैयक्तिक समस्याएँ सार्थक रूप से उच्च पायी जाती है। **शिवनाथ व अन्य**

(2015) द्वारा किये गये अध्ययन के परिणाम बताते हैं कि – जो युवा अपनी समस्या व्यक्त नहीं कर पाते उनमें उच्च स्तरीय चिन्ता पायी जाती है। जिन युवाओं में चिन्तन का स्तर उच्च था उनमें सांवेगिक एवं सामाजिक समायोजन निम्न स्तरीय पाया गया है। सिंह (2016) ने महाविद्यालयी विद्यार्थियों की युवा समस्या का अध्ययन किया एवं पाया कि महाविद्यालय स्तर के महिला एवं पुरुष विद्यार्थी पारिवारिक समस्या, कॉलेज समस्या, सामाजिक समस्या एवं वैयक्तिक समस्या के सन्दर्भ में एक दूसरे के समान है। वाघमारे (2017) द्वारा किये गये अध्ययन के परिणाम बताते हैं कि महिला विद्यार्थियों के पास पारिवारिक एवं स्कूल/कॉलेज समस्या पुरुष विद्यार्थियों की तुलना में अधिक है एवं महिला एवं पुरुष विद्यार्थी वैयक्तिक एवं सामाजिक समस्या के सन्दर्भ में एक-दूसरे के समान है।

अध्ययन की समस्या, विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक का पता लगाना है। पूर्व मनोवैज्ञानिकों एवं शोधकर्ताओं द्वारा समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के बीच संबंध का अध्ययन किया गया है और अपने तर्क प्रस्तुत किये गये हैं। चेर्निस, (2000) यह पुष्टि करते हैं कि कहा कि सांवेगिक एवं सामाजिक क्षमताएँ, संज्ञानात्मक प्रदर्शन और सोच तथा व्यवहार की प्रक्रियाओं में एक महत्वपूर्ण आयाम है, जो सफल होने और अनुकूल होने की एक व्यक्ति की क्षमता के विकास में सकारात्मक रूप से परिलक्षित होता है, परिणामों ने यह भी दिखाया कि सांवेगिक बुद्धि, अकादमिक सफलता के लिए आवश्यक आवश्यकताओं में से एक है। शर्मा, दर्शना एवं बंधना (2012) के परिणाम से पता चला कि सांवेगिक बुद्धिमत्ता और घर का माहौल समस्या समाधान योग्यता पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालता है। डेनिज (2013) द्वारा अध्ययन में पाया कि सांवेगिक बुद्धि सार्थक रूप से समस्या समाधान कौशल से सहसम्बन्धित है। सांवेगिक बुद्धि में विकास करके समस्या समाधान कौशल को सुधारा जा सकता है।

दूसरी ओर, अध्ययनकर्त्री ने समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सम्बन्ध से संबंधित कुछ शोध और अध्ययनों की समीक्षा के माध्यम से यह जानकारी हुई कि माध्यमिक स्तर तक के विद्यार्थियों पर समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन बहुत हुए हैं लेकिन विश्वविद्यालय स्तर के छात्रों पर शोधार्थिनी को बहुत ही कम शोध प्राप्त हुये हैं।

अध्ययन का उद्देश्य- प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित उद्देश्यों का अध्ययन किया गया है-

1. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन करना।
2. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्राओं की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन करना।
3. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन करना।
4. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्राओं की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ— अध्ययन में निम्नलिखित शून्य परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया है।

1. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्र के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि में सार्थक सहसंबंध नहीं है।
2. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि में सार्थक सहसंबंध नहीं है।
3. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्र के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि में सार्थक सहसंबंध नहीं है।
4. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि में सार्थक सहसंबंध नहीं है।

शोध विधि— समस्या की प्रकृति को ध्यान में रखते हुए अध्ययनकर्त्री ने वर्णनात्मक शोध की सहसम्बन्धात्मक विधि का प्रयोग किया है।

जनसंख्या — अध्ययन में प्रयागराज जनपद में स्थित केन्द्र एवं राज्य सरकार द्वारा संचालित विश्वविद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों को जनसंख्या माना गया है।

न्यादर्श का चयन— अध्ययन हेतु उद्देश्यपूर्वक ढंग से विश्वविद्यालयों का चयन जिसमें प्रयागराज जनपद के एक केन्द्रीय विश्वविद्यालय (इलाहाबाद विश्वविद्यालय), प्रयागराज, प्रो० राजेन्द्र प्रसाद सिंह (रज्जु भैया) विश्वविद्यालय एवं नेहरू ग्राम भारती (मानित विश्वविद्यालय) का चयन किया गया है। अध्ययनकर्त्री द्वारा उपरोक्त तीनों विश्वविद्यालयों से 100 कला वर्ग एवं 100 विज्ञान के विद्यार्थियों को यादृच्छिक न्यादर्श विधि द्वारा चयन किया गया है। इस तरह कुल 600 विद्यार्थियों (300 कला वर्ग एवं 300 विज्ञान) वर्ग के विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया है।

अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण— न्यादर्श में चयनित विद्यार्थियों की समस्या समाधान योग्यता के मापन के लिए एल०एन०दूबे द्वारा निर्मित 'समस्या समाधान परीक्षण' (PSAT) एवं संवेगात्मक बुद्धि के मापने हेतु डॉ० एस०के० मंगल एवं श्रीमती शुभ्रा मंगल द्वारा निर्मित 'इमोशनल इंटेलिजेन्स इन्वेन्टरी' (ई.आई.आई.—एम.एम.) का प्रयोग किया गया है।

प्रयुक्त सांख्यिकीय प्रविधियाँ—

प्रदत्तों के संकलन व मूल्यांकन के पश्चात् अगला पद उपयुक्त सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग करके प्रदत्तों का विश्लेषण करना होता है। इस अध्ययन में सम्बन्धों का अध्ययन करने के सहसम्बन्ध आघूर्ण गुणांक विधि का प्रयोग किया गया है।

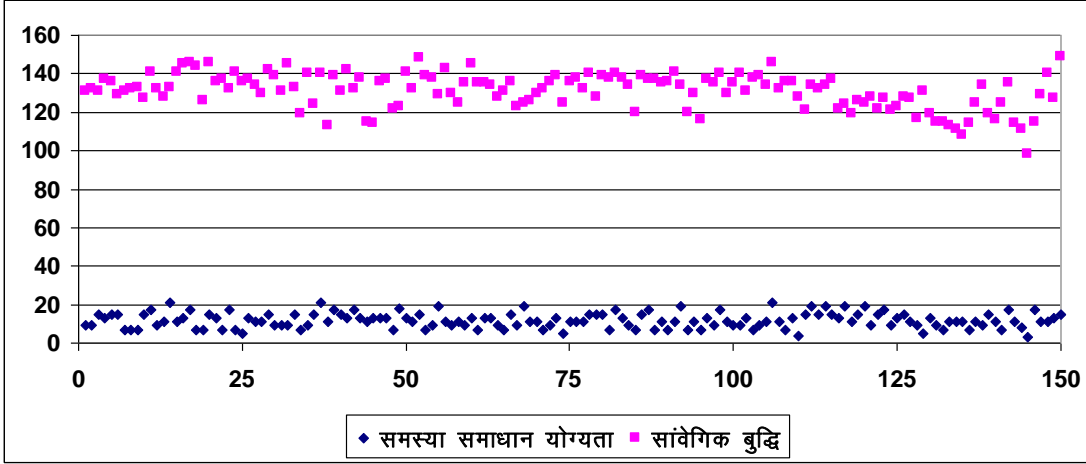
परिकल्पनाओं का परीक्षण—

1. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबन्धात्मक अध्ययन का विश्लेषण एवं व्याख्या—

सारणी संख्या 1

विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सहसंबंध गुणांक

क्र०सं०	समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि	न्यादर्श (N)	सहसम्बन्ध गुणांक r	सारणी मान एवं परिणाम
1	समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि	150	0.207	.01=.208 असार्थक



विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सहसंबंध गुणांक 0.207 है जो कि जो स्वतंत्रता 148 तथा सार्थकता स्तर 0.01 पर गुणनफल- आघूर्ण सहसंबंध गुणांक के क्रान्तिक-मान 0.208 से कम है। अतः कहा जा सकता है कि दोनों चरों के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं है अर्थात् विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि में सार्थक सहसंबंध नहीं है। हम कह सकते हैं कि विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों की सांवेगिक बुद्धि में वृद्धि एवं कमी का उनकी समस्या समाधान योग्यता में कोई संबंध नहीं है।

शोधार्थिनी द्वारा प्राप्त परिणाम के सापेक्ष पूर्व अध्ययन परिणाम में कुमार. एम. (2020) के अध्ययन के नतीजे बताते हैं कि उच्चतर माध्यमिक छात्रों के बीच रचनात्मकता और समस्या समाधान योग्यता के बीच कोई संबंध नहीं है।

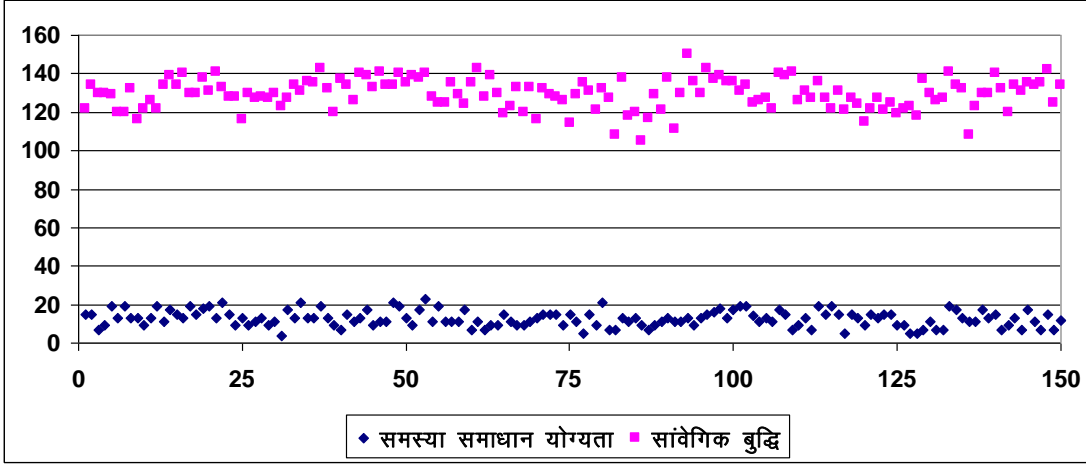
जबकि शोधार्थिनी द्वारा प्राप्त परिणाम के विपरीत परिणाम आर, सोलोमन एवं गुगेनहेम संग्रहालय (2010) के अध्ययन परिणाम, संवेगात्मक बुद्धिमत्ता और मनोवैज्ञानिक स्वास्थ्य के घटकों के बीच संबंधों के बीच अंतर को रेखांकित करते हैं, और संवेगात्मक बुद्धिमत्ता और सामाजिक समस्या समाधान हस्तक्षेपों के माध्यम से लोगों के मनोवैज्ञानिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने की संभावना का समर्थन करते हैं।

2. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन का विश्लेषण एवं व्याख्या-

सारणी संख्या 2

विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सहसंबंध गुणांक

क्र०सं०	समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि	न्यादर्श (N)	सहसम्बन्ध गुणांक r	सारणी मान एवं परिणाम
1	समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि	150	0.274	.01=.208 सार्थक



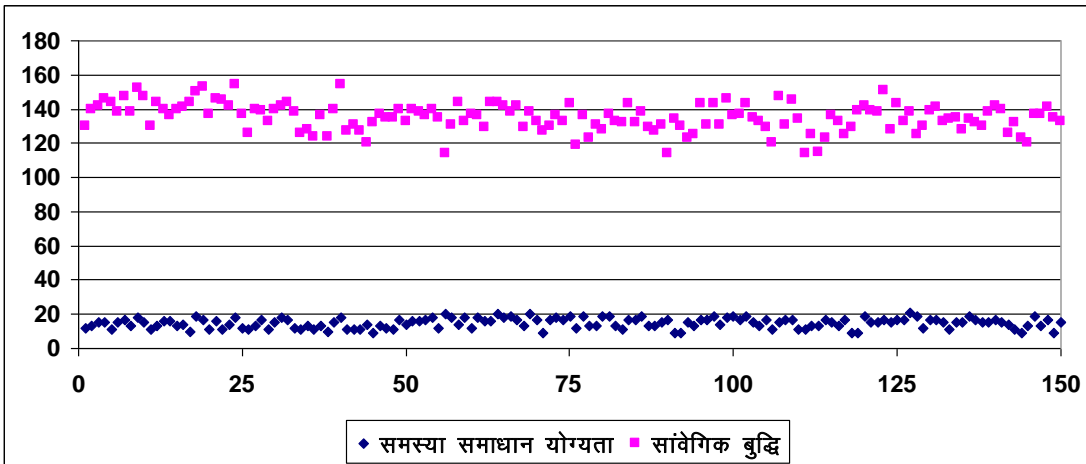
विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्राओं की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सहसंबंध गुणांक 0.274 है जो कि जो स्वतंत्राश 148 तथा सार्थकता स्तर 0.01 पर गुणनफल- आघूर्ण सहसंबंध गुणांक के क्रान्तिक-मान 0.208 से अधिक है। अतः कहा जा सकता है कि दोनों चरों के मध्य सार्थक सहसंबंध है अर्थात् विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्राओं की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि में सार्थक सहसंबंध है। हम कह सकते हैं कि विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्राओं की सांवेगिक बुद्धि में वृद्धि एवं कमी का उनकी समस्या समाधान योग्यता में संबंध है।

3. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन का विश्लेषण एवं व्याख्या-

सारणी संख्या 3

विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सहसंबंध गुणांक

क्र०सं०	समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि	न्यादर्श (N)	सहसम्बन्ध गुणांक r	सारणी मान एवं परिणाम
1	समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि	150	0.344	.01=.208 सार्थक



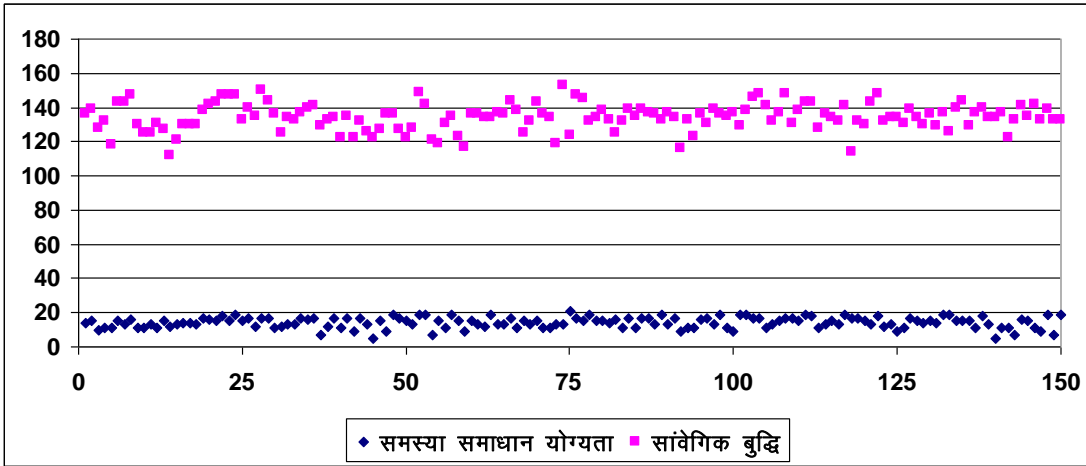
विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सहसंबंध गुणांक 0.344 है जो कि जो स्वतंत्राश 148 तथा सार्थकता स्तर 0.01 पर गुणनफल-आघूर्ण सहसंबंध गुणांक के क्रान्तिक-मान 0.208 से अधिक है। अतः कहा जा सकता है कि दोनों चरों के मध्य सार्थक सहसंबंध है अर्थात् विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि में सार्थक सहसंबंध है। हम कह सकते हैं कि विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों की सांवेगिक बुद्धि में वृद्धि एवं कमी का उनकी समस्या समाधान योग्यता में संबंध है। विश्वविद्यालय स्तर पर विज्ञान वर्ग के छात्रों की सांवेगिक बुद्धि में वृद्धि का उनके समस्या समाधान योग्यता में वृद्धि तथा सांवेगिक बुद्धि में कमी का उनकी समस्या समाधान योग्यता में कमी होगी।

4. विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि का सहसंबंधात्मक अध्ययन का विश्लेषण एवं व्याख्या—

सारणी संख्या 4

विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सहसंबंध गुणांक

क्र० सं०	समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि	न्यादर्श (N)	सहसम्बन्ध गुणांक r	सारणी मान एवं परिणाम
1	समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि	150	0.373	.01=.208 सार्थक



विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य सहसंबंध गुणांक 0.344 है जो कि जो स्वतंत्राश 148 तथा सार्थकता स्तर 0.01 पर गुणनफल-आघूर्ण सहसंबंध गुणांक के क्रान्तिक-मान 0.208 से अधिक है। अतः कहा जा सकता है कि दोनों चरों के मध्य सार्थक सहसंबंध है अर्थात् विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि में सार्थक सहसंबंध है। हम कह सकते हैं कि विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों की सांवेगिक बुद्धि में वृद्धि एवं कमी का उनकी समस्या समाधान योग्यता में संबंध है। विश्वविद्यालय स्तर पर विज्ञान वर्ग के छात्रों की सांवेगिक बुद्धि में वृद्धि का उनके समस्या समाधान योग्यता में वृद्धि तथा सांवेगिक बुद्धि में कमी का उनकी समस्या समाधान योग्यता में कमी होगी।

निष्कर्ष— अध्ययनोपरान्त निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुये—

- विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य धनात्मक सहसंबंध है।
- विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्राओं की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य धनात्मक सहसंबंध है।
- विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्रों के समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य धनात्मक सहसंबंध है।
- विश्वविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत् विज्ञान वर्ग के छात्राओं की समस्या समाधान योग्यता एवं सांवेगिक बुद्धि के मध्य धनात्मक सहसंबंध है।

शोधार्थिनी द्वारा प्राप्त परिणाम के सापेक्ष पूर्व अध्ययन परिणाम में **भूयान (2009)** के अध्ययन के परिणाम स्पष्ट करते हैं कि विज्ञान विषय के छात्रों के प्रदर्शन पर बुद्धि तथा समस्या समाधान योग्यता सार्थक प्रभाव डालते हैं। **आर, सोलोमन एवं गुगेनहेम संग्रहालय (2010)** के अध्ययन परिणाम, संवेगात्मक बुद्धिमत्ता और मनोवैज्ञानिक स्वास्थ्य के घटकों के बीच संबंधों के बीच अंतर को रेखांकित करते हैं, और संवेगात्मक बुद्धिमत्ता और सामाजिक समस्या समाधान हस्तक्षेपों के माध्यम से लोगों के मनोवैज्ञानिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने की संभावना का समर्थन करते हैं। **शर्मा, दर्शना एवं बंधना (2012)** के परिणाम से पता चला कि संवेगात्मक बुद्धिमत्ता और घर का माहौल समस्या समाधान योग्यता पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालता है। **डेनिज (2013)** द्वारा अध्ययन परिणाम में पाया कि सांवेगिक बुद्धि सार्थक रूप से समस्या समाधान योग्यता से सहसम्बन्धित है। सांवेगिक बुद्धि में विकास करके समस्या समाधान योग्यता को सुधारा जा सकता है। **कारमेली व अन्य (2013)** के अध्ययन में परिणाम इस प्रकार प्राप्त हुआ कि सांवेगिक बुद्धि जिसकी ज्यादा होती है उसका उदारता का स्तर उच्च होता है। साथ ही यह सृजनात्मकता को बढ़ाता है। **रामी, बेडाकथी व जामशीदी (2014)** के अध्ययन का परिणाम, सृजनात्मकता के सहपैमाना तथा सांवेगिक बुद्धि में सार्थक तथा धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया। **अरोरा (2016)** ने द्वारा प्राप्त अध्ययन परिणाम, सांवेगिक बुद्धि तथा सृजनात्मक के मध्य मजबूत धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. एरोक्या, मरयचेलवी, राजन संगीता (2013). द रिलेशनशिप बिटवीन इमोशनल इन्टेलिजेन्स एण्ड द ऐकेडमिक परफारमेन्स अमगं फाइनल इयर अण्डर ग्रेजुएट्स, यूनिर्वसल जर्नल ऑफ साइकोलोजी, 1 (2). (41-45)।
2. कौट्स, दीपा सिकन्द (2016). इमोशनल इन्टेलिजेन्स एण्ड ऐकेडमिक स्ट्रेस एमंग कॉलेज स्टूडेन्ट्स, एजुकेशनल क्यूएस्ट-एन इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एण्ड एप्लाइड सोशल साइंसेस, 7(3), पृ0 149-157
3. कुमार, प्रवीण एवं शर्मा, दिनेश (2017). शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में संवेगात्मक बुद्धि की भूमिका : एक अध्ययन, शृंखला एक शोधपरक वैचारिक पत्रिका, वॉल्यूम-5, इश्शू-4, पृ0 172-175
4. पैरी, मंजूर अहमद (2020). द स्टडी ऑफ डिफरेन्स इन इमोशनल इन्टेलीजेन्स ऑफ अण्डर-ग्रेजुएट स्टूडेन्ट्स इन रिलेशन टू आर्ट्स एण्ड साइंस स्ट्रीम, इन्टनेशनल जर्नल ऑफ एडवांस, सांइस्टिफिक रिसर्च, वॉ0 2, इश्शू-1, पृ0 59-64
5. राव, एन. पापा (2013) उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों जन्मक्रम का उनके संवेगात्मक बुद्धि एवं समस्या समाधान योग्यता पर प्रभाव का अध्ययन, शोध प्रबन्ध, पी-एच.डी., पंडित रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर (छत्तीसगढ़)

6. सिंह, यशपाल एवं शर्मा, योगेन्द्र कुमार (2020). उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि एवं बहु बुद्धि का अध्ययन, जर्नल ऑफ इर्मिजिंग टेक्नोलॉजिस एण्ड इनोवेटिव रिसर्च, वॉ0 10, इश्शू-4, पृ0 1840-1850
- 7- Shahba, Samaneh and Allahviridiyani, Khalil (2013). Comparative Study of Problem-solving and Emotional Intelligence on Decreasing of Third Grade Girl Students' Aggression of the Rajae Guidance School of Tehran, Procedia - Social and Behavioral Sciences 84, pp. 778 – 780
8. V. Lincy Pushpa and dr. K.A. Sheeba (2022). A study on Problem-Solving Ability among Higher Secondary Students, Research and Reflections on Education ISSN 0974 - 648 X(P) Vol. 20 No. 4 Oct-Dec 2022



भारत में जलवायु परिवर्तन का कृषि पर प्रभाव:- समस्या एवं समाधान पूर्णमा कुमारी

अर्थशास्त्र, बिनोद बिहारी महतो कोयलांचल, विश्वविद्यालय, धनबाद झारखंड |

Article Info

Publication Issue :

November-December-2023

Volume 6, Issue 6

Page Number : 110-111

Article History

Received : 02 Dec 2023

Published : 21 Dec 2023

अमूर्त

जलवायु में परिवर्तन का कृषि से अटूट संबंध है क्योंकि कृषि आज भी मूलभूत रूप से मौसम पर निर्भर है, इसलिए मौसम में बढ़ते परिवर्तनों का सबसे पहले नकारात्मक प्रभाव कृषि पर ही पड़ रहा है।

कीवर्ड:- जलवायु परिवर्तन, कृषि

परिचय

कृषि तथा कृषि गतिविधियों को जलवायु परिवर्तन प्रत्यक्ष और परोक्ष रूप से प्रभावित करता है, इसके कारण फसलों की पैदावार घट जाती है। खाद्य आपूर्ति से लेकर खाद्यान्न सुरक्षा करना कठिन होता जा रहा है। जलवायु परिवर्तन के कारण कृषि में उत्पन्न समस्या/ कृषि उत्पादन में गिरावट। ग्लोबल वार्मिंग ने वैश्विक कृषि को गंभीर रूप से प्रभावित किया है। जो की फसलों के उत्पादन को प्रभावित कर रही है। जैसा की अंतर सरकारी पैनल (आईपीसी) रिपोर्ट में कहा गया है कि विश्व भर में कृषि पर जलवायु परिवर्तन का प्रभाव पूर्ण रूप से नकारात्मक होगा।

समस्या

- कृषि कार्य के लिए प्रयुक्त परिस्थितियों में कमी के कारण जलवायु परिवर्तन से सिंचाई की व्यवस्था में कमी भू-क्षरण, प्रदूषण और सूखे की समस्या से पृथ्वी की दो चौथाई भूमि अपनी गुणवत्ता को खोज रही या खो चुकी है।
- सामान्य से औसत तापमान में बढ़ोतरी के कारण गेहूं, सरसों, जो, आलू जैसे फसलों के उत्पादन पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ रहा है क्योंकि इन फसलों के उत्पादन के लिए कम तापमान की आवश्यकता होती है। औसत से अधिक तापमान बढ़ने के कारण ज्वार, मक्का, धान आदि फसलों के उत्पादन में कमी हो गई है क्योंकि तापमान वृद्धि से फसलों विकास नहीं हो पा रहा है या निर्माण की मात्रा कम हो रही है।
- वर्षा के पैटर्न में उतार-चढ़ाव के कारण भी भारत जैसे देश की कृषि जहां आज भी अधिकांश रूप से वर्षा जल पर ही आश्रित है। अधिक वर्षा से मिट्टी-क्षरण होता है, जिससे उपज वाली मिट्टी की कमी होती है, कम वर्षा के कारण सूखे का सामना करना पड़ता है।
- ग्लोबल वार्मिंग के कारण वर्ष के पैटर्न भी प्रभावित हो रहे हैं, जिस कारण अनेक प्रकार के कीट तथा रोग उत्पन्न हो रहे हैं। 1970 ई के उपरांत ऐसा देखा जा रहा है कि दक्षिण पूर्व एशिया, दक्षिण, पश्चिम में कीटों तथा रोगों में 0.9%, उप सहारा अफ्रीका में 0.7% है। कुछ फसलों को छोड़, फसलों के उत्पादन पर जलवायु परिवर्तन का प्रभाव पूर्ण रूप से नकारात्मक ही है।

उपाय

- सिंचाई के लिए वर्षा जल का उचित ढंग से प्रबंध करना, इसके लिए वाटरशेड, तालाब, पोखर आदि का निर्माण करना ताकि जल को संचित किया जा सके। नई कृषि तकनीक को प्रयोग में लाना भी एक महत्वपूर्ण कार्य है क्योंकि आज भी भारत में पुरानी तकनीक से ही खेती होती है, इसलिए परंपरागत विधि के साथ आधुनिक विधि को मिलाकर कृषि कार्य करना अत्यंत आवश्यक है, जैसे ट्रैक्टर, टुल्लू पंप जनरेटर, बिजली से चलने वाले और भी अनेक उपकरण जो कृषि कार्य में प्रयोग के द्वारा फसलों के उत्पादन, रख-रखाव आदि में वृद्धि कर सके।
- कृषि उपज में वृद्धि के लिए जैविक तथा मिश्रित कृषि करना लाभदायक है। फिर रासायन के उपयोग से हरित गैसों का निर्माण होता है, और उनकी मात्रा में वृद्धि होती है। इसके विपरीत मिश्रित कृषि में अनेक प्रकार के फसलों को उपजाया जा सकता है। इस प्रकार उत्पादकता में वृद्धि तथा जलवायु परिवर्तन के प्रभाव को कम कर सकते हैं।
- भारत सरकार द्वारा जलवायु स्मार्ट कृषि के लिए अनुकूल स्थिति बनाने हेतु 2008 में भारत के प्रधानमंत्री द्वारा जलवायु परिवर्तन को नियंत्रित करने के लिए राष्ट्रीय कार्य योजना जारी की गई। जिसमें आठ राष्ट्रीय एक्शन प्लान घोषित किया गया। उसे में से एक राष्ट्रीय सतत कृषि मिशन मुख्य रूप से कृषि क्षेत्र के लिए ही है।
- राष्ट्रीय पहल के अंतर्गत राष्ट्रीय जलवायु पर अनुरूप कृषि द्वारा भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद (आईसीएआर) ने एक प्रोजेक्ट बनाया। इसके अंतर्गत चार प्रमुख अवयव है :-

1. रणनीति अनुसंधान
2. प्रौद्योगिकी प्रतिपादन
3. प्रायोजित एवं प्रतियोगी अनुदान
4. क्षमता निर्माण

निष्कर्ष

प्रकृति के साथ मित्रता करके हम जलवायु परिवर्तन में हो रही असमानता को धीरे-धीरे ही सही काम करने का एक दृढ़ प्रयास के रूप प्रयास कर सकते हैं क्योंकि भारत एक कृषि प्रधान देश है। यहां की अर्थव्यवस्था में कृषि उत्पादकता एक स्तंभ का कार्य करती है। खाद्य एवं कृषि संगठन ने एक रिपोर्ट में कहा कि 2050 तक संपूर्ण विश्व की जनसंख्या लगभग 9 अब हो जाएगी। इसलिए संपूर्ण मांग और पूर्ति के बीच के अंतरगत कम करने के लिए अभी से ही प्रयास करना होगा। ताकि प्रकृति के संसाधन बर्बाद होने से बचाए जा सके तथा किसानों और कृषि को जलवायु के प्रति अनुकूलित बनाया जा सके।

संदर्भ सूची

1. विकिपीडिया, <https://Wikipedia.com>
2. <https://www.drishtias.com.>blog>
3. <https://www.krishajagat.org>

शोधशौर्यम्



Publisher

Technoscience Academy
(The International open Access Publisher)
Website : www.technoscienceacademy.com

Email: editor@shisrrj.com